



# SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKES) **RUMAH SAKIT BAPTIS**

## **KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI** **PROGRAM STUDI** **MANAJEMEN INFORMASI KESEHATAN** **PROGRAM SARJANA TERAPAN**



### **KAMPUS STIKES RS BAPTIS KEDIRI**

Jl. May. Jend. Panjaitan No. 3B, Kediri  
Telp./Fax : 0354-683470  
Email : [stikes\\_rsbaptis@yahoo.co.id](mailto:stikes_rsbaptis@yahoo.co.id)  
Website : [www.stikesbaptis.ac.id](http://www.stikesbaptis.ac.id)

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa Atas Karunia-Nya sehingga Kami dapat Menyelesaikan Penyusunan Kurikulum Prodi Keperawatan Manajemen Informasi Kesehatan Program Sarjana Terapan STIKES RS Baptis Kediri, Pelaksanaan kurikulum Program Studi Manajemen Informasi Kesehatan berdasarkan Kurikulum Sarjana Manajemen Informasi Kesehatan yang dikeluarkan oleh Asosiasi Perguruan Tinggi Rekam Medis dan Manajemen Informasi Kesehatan tahun 2019

Kurikulum Manajemen Informasi Kesehatan Program Sarjana Terapan sesuai dengan UU No. 12 tahun 2012 tentang Perguruan Tinggi, bahwa Sarjana Terapan merupakan salah satu pendidikan Vokasi yaitu Pendidikan Tinggi program diploma yang menyiapkan Mahasiswa untuk pekerjaan dengan keahlian terapan tertentu sampai program sarjana terapan

Profil Lulusan pendidikan Sarjana Manajemen Informasi Kesehatan melaksanakan kegiatan pendidikan yang menghasilkan lulusan Sarjana Manajemen Informasi Kesehatan (S.MIK) dalam menjalankan tugas pelayanan kesehatan sebagai Auditor kodifikasi Klinis (P1), Manajer Informasi Kesehatan (P2), Analis Data Pelayanan Kesehatan (P3), Analis Sistem Informasi Kesehatan (P4)

Kami Mengucapkan Terimakasih yang sebesar besarnya atas semua pihak yang mendukung sampai diselesaikannya Kurikulum ini Kiranya Tuhan yang membalasnya, dan kami berharap kurikulum dapat digunakan dalam penyelenggaraan kegiatan akademik di Prodi Keperawatan Manajemen Informasi Kesehatan Program Sarjana Terapan STIKES RS Baptis Kediri

## **SAMBUTAN KETUA STIKES RS. BAPTIS KEDIRI**

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas kasih karunia-Nya, sehingga dapat diselesaikannya kurikulum Program Studi Manajemen Informasi Kesehatan STIKES RS Baptis Kediri

Kurikulum ini disamping sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar juga memuat informasi yang berkaitan dengan kebijakan akademik. kurikulum ini berisi pedoman akademik dan penjabaran kurikulum pendidikan Program Studi Manajemen Informasi Kesehatan STIKES RS. Baptis Kediri, diharapkan bahwa lulusan akan dapat ikut bersaing dalam strategi pemasaran lulusan, distribusi luaran pendidikan, di samping juga akan memenangkan strategi promosi perguruan tinggi baik di Indonesia maupun di dunia internasional

Diharapkan buku kurikulum ini dapat menjadi pedoman bagi dosen serta pengelola institusi dalam menyelenggarakan seluruh kegiatan pendidikan di Institusi

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada Tim Penyusun Kurikulum Program Studi Manajemen Informasi Kesehatan peran sertanya, dan kami mengharapkan masukan semua pihak agar dimasa depan kualitas pendidikan Program Studi Manajemen Informasi Kesehatan dapat terus ditingkatkan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Kediri, 21 April 2022

Ketua STIKES RS.Baptis Kediri

**Selvia David Richard, S.Kep.Ns.,M.Kep**

## DAFTAR ISI

<b>IDENTITAS PROGRAM STUDI.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Identitas Perguruan Tinggi.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1.1 Nama Perguruan Tinggi.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1.2 Nilai Dasar STIKES RS BAPTIS KEDIRI.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1.3 VISI DAN MISI.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1.4 MOTTO STIKES RS BAPTIS KEDIRI.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Identitas Program Studi .....</b>	<b>2</b>
<b>1.2.1 Nama Program Studi .....</b>	<b>2</b>
<b>1.2.2 Visi dan Misi Prodi Manajemen Informasi Kesehatan .....</b>	<b>2</b>
<b>1.3 Keunggulan Program Program studi.....</b>	<b>3</b>
<b>1.4 Tujuan Pendidikan Sarjana Manajemen Informasi Kesehatan.....</b>	<b>3</b>
<b>1.5 Akreditasi Program Studi .....</b>	<b>4</b>
<b>1.6 Jenjang Pendidikan dan Gelar Lulusan.....</b>	<b>4</b>
<b>PELAKSANAAN KURIKULUM.....</b>	<b>5</b>
<b>2.1 Pelaksanaan kurikulum Program Studi Manajemen Informasi Kesehatan berdasarkan Kurikulum Sarjana Manajemen Informasi Kesehatan yang dikeluarkan oleh Asosiasi Perguruan Tinggi Rekam Medis dan Manajemen Informasi Kesehatan tahun 2018.....</b>	<b>5</b>
<b>2.2 Gambaran Umum Pelaksanaan Kurikulum.....</b>	<b>5</b>
<b>1) Beban Dan Masa Studi .....</b>	<b>5</b>
<b>2) Peserta Didik .....</b>	<b>6</b>
<b>3) Kualifikasi Dosen Dan Instruktur.....</b>	<b>6</b>
<b>4) Metode Pembelajaran.....</b>	<b>8</b>
<b>5) EVALUASI PEMBELAJARAN .....</b>	<b>11</b>
<b>2.3 Evaluasi kurikulum.....</b>	<b>14</b>
<b>2.4 Dasar Pemikiran Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi.....</b>	<b>14</b>
<b>2.5 Landasan Penyusunan Kurikulum.....</b>	<b>15</b>
<b>PROFIL, CAPALAN PEMBELAJARAN DAN BAHAN KAJIAN .....</b>	<b>20</b>
<b>3.1 PROFIL LULUSAN.....</b>	<b>20</b>
<b>3.2 CAPAIAN PEMBELAJARAN, BAHAN KAJIAN, DAN KEDALAMAN MATERI... </b>	<b>20</b>
<b>3.3 Matrik Profil Lulusan, Capaian Pembelajaran, Bahan Kajian, dan Kedalaman Materi</b>	<b>24</b>

<b>PENENTUAN BAHAN KAJIAN .....</b>	<b>91</b>
<b>4.1 Body of Knowledge suatu Program Studi.....</b>	<b>91</b>
<b>PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS.....</b>	<b>92</b>
<b>5.1 Pembentukan Mata Kuliah .....</b>	<b>92</b>
<b>5.2 Elemen Kompetensi.....</b>	<b>96</b>
<b>DISTRIBUSI MATA KULIAH TIAP SEMESTER.....</b>	<b>99</b>
<b>6.1 Peta Penempatan Mata Kuliah .....</b>	<b>99</b>
<b>6.2 Distribusi mata kuliah .....</b>	<b>102</b>
<b>1.3 Deskripsi mata kuliah.....</b>	<b>106</b>
<b>PENUTUP .....</b>	<b>271</b>

# **BAB 1**

## **IDENTITAS PROGRAM STUDI**

### **1.1 Identitas Perguruan Tinggi**

#### **1.1.1 Nama Perguruan Tinggi**

STIKES RS. BAPTIS KEDIRI

#### **1.1.2 Nilai Dasar STIKES RS BAPTIS KEDIRI**

##### **1. Iman (*Faith*)**

Insan STIKES RS Baptis Kediri bisa berbuat baik dalam hidup dan pelayanan

##### **2. Pengharapan (*Hope*)**

Insan STIKES RS Baptis Kediri optimis makin baik dalam hidup dan pelayanan

##### **3. Kasih (*Love*)**

Insan STIKES RS Baptis Kediri berdasarkan Kasih Tuhan Yesus dalam hidup dan pelayanan

#### **1.1.3 VISI DAN MISI**

##### **1. Visi dan Misi STIKES RS Baptis Kediri**

###### **Visi :**

Menjadi Institusi Pendidikan Tinggi Kesehatan Berwawasan Global yang Menjunjung Nilai Kasih, Unggul dalam Mutu, dan Berdampak pada Kesehatan Masyarakat Tahun 2026.

###### **Misi :**

- 1) Membangun *academic excellence* untuk mencapai rekognisi nasional dan internasional
- 2) Meningkatkan relevansi dan inovasi penelitian untuk mencapai reputasi nasional dan internasional
- 3) Meningkatkan kontribusi dalam penyelesaian masalah kesehatan yang berdampak pada peningkatan derajat kesehatan masyarakat
- 4) Menerapkan tata kelola dan kemitraan dalam pembangunan karakter sivitas akademika untuk keberlanjutan institusi

#### **1.1.4 MOTTO STIKES RS BAPTIS KEDIRI**

##### **1. Melayani (*Servicing*)**

1. STIKES RS Baptis Kediri menjadikan budaya melayani menjadi budaya organisasi bagi seluruh sivitas akademika
  2. STIKES RS Baptis Kediri mempunyai komitmen untuk mengedepankan pelayanan sebagai bentuk aplikasi nilai kasih kepada semua stakeholder
- 2. Profesional (*Professional*)**
1. STIKES RS Baptis Kediri melaksanakan pendidikan profesional yang dirancang dengan model pembelajaran berbasis kompetensi dan ditingkatkan secara berkelanjutan.
  2. STIKES RS Baptis Kediri mempunyai komitmen untuk menghasilkan lulusan yang profesional dan siap terap.
- 3. Tinggi Mutu (*High Quality*)**
1. Pengelolaan pendidikan di STIKES RS Baptis Kediri berorientasi pada mutu yang tinggi dan berupaya meningkatkan kualitas secara berkesinambungan.
  2. STIKES RS Baptis Kediri menghasilkan lulusan profesional dan mempunyai kemampuan komprehensif sesuai bidang studi yang dipelajari.
- 4. Jujur (*Honesty*)**
1. STIKES RS Baptis Kediri melaksanakan proses pendidikan dan manajemen di Institusi dengan etos kerja kejujuran.
  2. STIKES RS Baptis Kediri mendidik generasi bangsa menjadi manusia yang intelektual, cerdas, trampil dan memiliki karakter yang jujur.
  3. STIKES RS Baptis Kediri menghasilkan lulusan yang mempunyai sikap bermartabat dan berkarakter jujur dalam melaksanakan asuhan keperawatan profesional.

## **1.2 Identitas Program Studi**

### **1.2.1 Nama Program Studi**

Prodi Manajemen Informasi Kesehatan

### **1.2.2 Visi dan Misi Prodi Manajemen Informasi Kesehatan**

#### **Visi :**

Menjadi Program Studi Manajemen Informasi Kesehatan yang menghasilkan lulusan dengan keunggulan teknologi, berwawasan global serta menjunjung nilai kasih, profesional dan berdampak pada pelayanan kesehatan masyarakat Tahun 2026

**Misi :**

1. Membangun *academic excellence* untuk mencapai rekognisi nasional
2. Mengembangkan penelitian di bidang Manajemen Informasi Kesehatan untuk mencapai reputasi nasional dengan luaran peningkatan derajat kesehatan masyarakat
3. Meningkatkan kontribusi dalam menyiapkan informasi kesehatan yang berdampak pada pelayanan kesehatan masyarakat
4. Menerapkan tata kelola dan kemitraan dalam pembangunan karakter sivitas akademika untuk keberlanjutan Program Studi

**1.3 Keunggulan Program Program studi**

Prodi Manajemen Informasi Kesehatan memiliki keunggulan di bidang Informasi Tehnologi (IT)

**1.4 Tujuan Pendidikan Sarjana Manajemen Informasi Kesehatan****Menghasilkan lulusan yang mampu:**

1. Mengidentifikasi permasalahan ilmu pengetahuan dan teknologi yang mendukung pemanfaatan manajemen informasi kesehatan
2. Merancang dan mengembangkan sistem jaringan rekam medis manual dan elektronik.
3. Membuat rancangan alternatif solusi pengelolaan informasi kesehatan dengan menggunakan prinsip-prinsip sistem rekam medis dan informasi kesehatan (Manajemen Informasi Kesehatan)
4. Menganalisis data kesehatan untuk meningkatkan kualitas informasi kesehatan dalam mendukung keselamatan pasien.
5. Melakukan pengawasan pengelolaan informasi kesehatan dengan menggunakan prinsip-prinsip sistem rekam medis dan informasi kesehatan (Manajemen Informasi Kesehatan)
6. Memberikan kontribusi pada kegiatan riset bidang pelayanan rekam medis dan informasi kesehatan dan melaksanakan hubungan kerja sesuai dengan kode etik profesi
7. Menyelesaikan menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang manajemen informasi kesehatan sesuai dengan standar kompetensi;
8. Mengambil keputusan secara tepat berdasarkan prosedur baku, spesifikasi desain, persyaratan keselamatan, dan keamanan kerja dalam melakukan supervisi dan evaluasi

pada pekerjaannya;

9. Bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
10. Melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.

### **1.5 Akreditasi Program Studi**

Program Studi Manajemen Informasi Kesehatan adalah Prodi Baru yang diproyeksikan untuk terakreditasi LAM PT KES

### **1.6 Jenjang Pendidikan dan Gelar Lulusan**

Program Studi Manajemen Informasi Kesehatan ditempuh selama 8 semester dengan masa studi 4 tahun dengan gelar Sarjana Terapan (S.Tr. RMIK)

## **BAB 2**

### **PELAKSANAAN KURIKULUM**

2.1 Pelaksanaan kurikulum Program Studi Manajemen Informasi Kesehatan berdasarkan Kurikulum Sarjana Manajemen Informasi Kesehatan yang dikeluarkan oleh Asosiasi Perguruan Tinggi Rekam Medis dan Manajemen Informasi Kesehatan tahun 2018

2.2 Gambaran Umum Pelaksanaan Kurikulum

#### **1) Beban Dan Masa Studi**

Beban belajar mahasiswa yang mengikuti pendidikan Sarjana Terapan Manajemen informasi Kesehatan adalah paling sedikit 144 sks dengan lama studi 4 (empat) sd 7 (tujuh) tahun. Dengan ketentuan sesuai dengan Peraturan Menteri Riset, Tehnologi Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi

Sistem Kredit Semester (SKS) merupakan sistem pembelajaran dengan menggunakan satuan kredit semester (SKS) sebagai takaran beban belajar mahasiswa, beban belajar suatu program studi, maupun beban tugas dosen dalam pembelajaran. Semester merupakan satuan waktu kegiatan pembelajaran yang langsung selama 14 minggu efektif, dengan jumlah jam pembelajaran mahasiswa selama 8 (delapan) jam perhari atau 48-60 jam per minggu Jumlah jam pembelajaran mahasiswa dengan mempertimbangkan beban belajar mahasiswa.

Ketentuan waktu SKS adalah sebagai berikut:

- (1) Satu SKS setara dengan 170 (seratus tujuh puluh) menit kegiatan belajar per minggu per semester.
- (2) Satu SKS pada bentuk pembelajaran kuliah, respons dan tutorial, mencakup:
  - a. Kegiatan belajar dengan tatap muka 50 (lima puluh) menit per minggu per semester
  - b. Kegiatan belajar dengan penugasan terstruktur 60 (enam puluh) menit per minggu per semester,
  - c. Kegiatan belajar mandiri 60 (enam puluh) menit per minggu per semester
- (3) Satu SKS pada bentuk pembelajaran seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis, mencakup :
  - a. Kegiatan belajar tatap muka 100 (seratus) menit per minggu per semester
  - b. Kegiatan belajar mandiri 70 (tujuh puluh) menit per minggu per semester
- (4) Satu SKS pada bentuk pembelajaran pembelajaran praktikum, praktik lapangan,

penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara adalah 170 (seratus tujuh puluh) menit per minggu per semester

Beban Studi Program Studi Sarjana Terapan Manajemen Informasi Minimal 144 SKS dengan Masa Studi Pendidikan 8 sd 14 Semester, Total SKS Kurikulum Program Studi Sarjana Terapan Manajemen Informasi Kesehatan STIKES RS Baptis Kediri :145 SKS (79 SKS Teori, 47 SKS Praktik dan 19 SKS lapangan) dengan masa studi pendidikan selama 8-14 semester, pembagian kurikulum sebagai berikut :

- a. Kurikulum inti adalah 115: (Seratus Sebelas) SKS, terdiri dari 53 SKS Teori, 43 SKS Praktik, dan 19 SKS praktik lapangan, pembelajaran dapat berbentuk Kuliah, diskusi tutorial, seminar, praktik dilaboratorium serta praktik lapangan dan bentuk lain yang yang sesuai dengan tujuan matakuliah,
- b. Kurikulum Institusi: 30 SKS terdiri dari 26 SKS Teori, 4 SKS Praktik

## **2) Peserta Didik**

**Syarat-syarat menjadi peserta didik pada Program Studi Sarjana Manajemen Informasi Kesehatan program regular:**

- (1) Lulus SMA/SMK atau yang sederajat
- (2) Sehat jasmani dan rohani
- (3) Tidak menderita buta warna
- (4) Lulus uji seleksi masuk

**Syarat-syarat menjadi peserta didik pada Program Studi Sarjana Manajemen Informasi Kesehatan program alih jenjang:**

- (1) Lulus Diploma III Rekam Medis
- (2) Surat izin tugas belajar dari Institusi dimana calon mahasiswa (Bagi yang sudah berkerja)
- (3) Transkrip dan ijazah DIII Rekam Medis yang dilegalisir

## **3) Kualifikasi Dosen Dan Instruktur**

Tenaga pendidik merupakan tenaga yang bertugas merencanakan melaksanakan, dan menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan serta melakukan kegiatan. penelitian dan pengabdian masyarakat

Tenaga pendidik dosen dan instruktur

### **(1) Dosen**

Dosen adalah seseorang yang berdasarkan pendidikan dan keahliannya sebagai dosen

dengan tugas melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi, Dosen terdiri dari dosen tetap dan tidak tetap. Dosen tetap adalah dosen yang sebagai tenaga pendidik tetap pada institusi pendidikan yang bersangkutan. Dosen tidak tetap adalah dosen tamu pada institusi pendidikan yang bersangkutan. Rasio jumlah dosen terhadap mahasiswa rumpun ilmu terapan berdasarkan Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2016 Tentang Registrasi Pendidik Pada Perguruan adalah 1 (satu) 30 (tiga puluh) peserta didik Kualifikasi akademik minimal dosen berdasarkan Undang-undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen adalah seorang lulusan program magister antara lain:

- a. Dosen yang berijazah Magister atau Magister Terapan (S2) Kesehatan yang memiliki latar belakang pendidikan Rekam Medis dan informasi Kesehatan/Manajemen Informasi Kesehatan, yang dinilai memiliki kompetensi oleh Perguruan Tinggi
- b. Dosen berijazah Magister (S2) memiliki ilmu yang dibutuhkan sesuai dengan bidang yang diajarkan pada program studi Rekam Medis dan Informasi Kesehatan (diantaranya Magister Komputer, Magister Statistik, Magister Kesehatan, Magister Administrasi Rumah Sakit, dan Magister Manajemen Rumah Sakit)
- c. Dosen yang memiliki kesetaraan jenjang 8 (delapan) KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) melalui jalur RPL (Rekognisi Pembelajaran Lampau) oleh Perguruan Tinggi yang bersangkutan Dosen memiliki sertifikat pendidik dan sertifikat kompetensi lainnya yang menunjang tugas utama sebagai dosen

## **(2) Instruktur**

Instruktur adalah tenaga yang membantu dalam kegiatan pembelajaran praktik dan pembelajaran praktik kerja lapangan, baik berasal dari institusi pendidikan maupun pencapaian dari lahan praktik, yang bertugas untuk membantu pencapaian tujuan belajar peserta didik

### **Instruktur terdiri dari:**

- a. Tenaga instruktur laboratorium yang membimbing peserta didik dalam kegiatan praktikum yang memiliki kualifikasi pendidikan minimal Diploma 3 Medis dan Informasi Kesehatan atau tenaga kesehatan lain dengan pengalaman kerja di Unit Rekam Medis minimal 3 (tiga) tahun dan memiliki sertifikat pelatihan rekam dengan bobot minimal 2 SKP atau setara 30 jam tiap melaksanakan pelatihan, memiliki Surat Tanda Registrasi (STR)
- b. Tenaga Instruktur praktik kerja lapangan adalah Praktisi Rekam Medis dan Informasi

Kesehatan dengan Mempunyai latar belakang pendidikan minimal 3 Rekam Medis dan Informasi Kesehatan atau tenaga kesehatan lain pengalaman kerja di Unit Rekam Medis minimal 3 (tiga) tahun dan sertifikat pelatihan rekam dengan bobot minimal 2 SKP atau setara 30 jam setiap melaksanakan pelatihan, memiliki Surat Tanda Registrasi (STR) dan SIK (Surat Ijin Kerja) dan memiliki SK pengangkatan sebagai pembimbing lapangan dari lahan praktik

Instruktur bertanggung jawab dalam pengajaran/praktik mahasiswa di laboratorium maupun lahan praktik dan berfungsi memfasilitasi, melaksanakan bimbingan praktik, supervisi dan menguji mahasiswa sehingga dapat mencapai kompetensi sesuai tuntutan kurikulum Sarjana Terapan Manajemen Informasi Kesehatan

#### **4) Metode Pembelajaran**

Pembelajaran pada Prodi Sarjana Manajemen informasi Kesehatan adalah pembelajaran di kelas, di laboratorium, dan di lapangan

##### **(1) Pembelajaran di kelas**

Pembelajaran di kelas dapat menggunakan berbagai metoda seperti ceramah, seminar tutorial, dan penugasan. Perhitungan waktu pembelajaran di kelas ditentukan oleh beban kredit mata kuliah dengan mempertimbangkan tujuan pembelajaran materi dan metoda pembelajaran .

##### **(2) Pembelajaran praktik laboratorium**

Pembelajaran praktik laboratorium adalah kegiatan yang dilaksanakan di laboratorium baik yang di kampus maupun di luar kampus yang memungkinkan memperoleh pengalaman nyata menguji coba pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh sebelumnya dengan cara demonstrasi atau simulasi, proses pembelajaran di laboratorium dilaksanakan secara terstruktur maupun mandiri dengan pendekatan individual maupun kelompok

##### **(3) Pembelajaran Praktik Kerja Lapangan**

Pembelajaran praktik kerja lapangan adalah kegiatan pembelajaran yang diselenggarakan di wahana praktik seperti rumah sakit, klinik, rumah bersalin, puskesmas, dan fasilitas pelayanan kesehatan lain. Tujuan praktik kerja lapangan adalah memberi kesempatan belajar pada mahasiswa untuk mengalami dan mempraktekkan serta mencoba secara nyata pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh pada setiap tahap pendidikan disertai sikap profesional sesuai dengan profesinya

Selain bentuk pembelajaran tersebut, sesuai dengan Peraturan Menteri Riset,

Teknologi, dan Perguruan Tinggi RI Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT), pendidikan program Sarjana wajib memberikan pembelajaran dalam bentuk penelitian, perancangan, dan pengabdian masyarakat. Kegiatan penelitian dan/atau perancangan dilakukan dengan mekanisme penyusunan skripsi. Kegiatan pengabdian masyarakat dilakukan dengan mekanisme kuliah kerja nyata (KKN) Mahasiswa juga diwajibkan untuk melaksanakan penelitian di bawah bimbingan dosen dalam rangka penyusunan skripsi.

Pembelajaran sebagai suatu sistem instruksional merupakan interaksi antara mahasiswa dengan komponen yang lainnya. Dosen sebagai penyelenggara kegiatan pembelajaran hendaknya memikirkan dan mengupayakan terjadinya interaksi tersebut secara optimal sehingga proses pembelajaran akan berjalan secara efektif. Upaya yang dilakukan dosen dalam melaksanakan pembelajaran ini disebut strategi belajar mengajar

Dalam pembelajaran strategi yang harus dikembangkan hendaknya dimulai dari perencanaan sampai pelaksanaannya. Pada tahap perencanaan, dosen, merumuskan secara jelas tujuan pembelajaran yang harus dicapai dan dipersiapkan diri, Pada tahap pelaksanaan terjadi interaksi antara mahasiswa dengan dosen untuk mencapai tujuan belajar. Dengan mempertimbangkan situasi lingkungan dan karakteristik mahasiswa, kegiatan pembelajaran harus berpusat kepada mahasiswa, belajar aktif, mengembangkan kemampuan sosial, keingintahuan, ketrampilan pemecahan masalah, kreatif, penggunaan IPTEK, numbuhkan kesadaran sebagai warga negara yang baik dan keinginan belajar sepanjang hayat

Metode pembelajaran memiliki peran untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak mahasiswa serta bertujuan untuk mengembangkan potensinya, sehingga dapat bersikap sebagaimana yang diharapkan. Berbagai metoda pembelajaran mengacu kepada Buku Panduan Teknologi Pembelajaran pendidikan Tinggi Vokasi Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi Dan Pendidikan Tinggi (2016) yang dapat dipilih antara lain metode *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation Case Study Discovery Learning (DL) Self Directed Learning Cooperative Learning (CL) Colaborative Learning, Contextual Instruction (CI), Project Based Learning, Problem based Learning and Inquiry*

a. *Small Group Discussion* Diskusi adalah salah satu elemen belajar secara aktif dan merupakan bagian dari banyak model pembelajaran SCL yang lain, seperti CLCHI.PBL dan lain-lain.

- b. Role-Play & Simulation model yang membawa situasi yang mirip dengan sesungguhnya ke dalam kelas
- c. Case Study metode belajar yang difokuskan pada pembahasan kasus
- d. *Discovery Learning (DL)*; metode belajar yang difokuskan pada pemanfaatan informasi yang tersedia baik yang diberikan dosen maupun yang dicari sendiri oleh mahasiswa untuk membangun pengetahuan dengan cara belajar mandiri
- e. *Self-Directed Learning (SDL)*: proses belajar yang dilakukan atas inisiatif individu mahasiswa sendiri Dalam hal ini, perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian terhadap pengalaman belajar yang telah dijalani dilakukan semuanya oleh individu yang bersangkutan. Sementara dosen hanya bertindak sebagai fasilitator yang memberi arahan, bimbingan dan konfirmasi terhadap man belajar yang telah dilakukan individu mahasiswa tersebut
- f. *Cooperatif Learning (CL)*; metode belajar berkelompok yang dirancang oleh untuk memecahkan suatu masalah/kasus atau mengerjakan suatu Kelompok ini terdiri atas beberapa orang mahasiswa yang memiliki kemampuan akademik yang beragam
- g. *Collaborative Learning (Cb)* metode belajar yang menitikberatkan pada kerjasama antar mahasiswa yang didasarkan pada konsensus yang dibangun sendiri oleh anggota kelompok. Masalah/tugas/kasus memang berasal dari dosen dan bersifat open ended tetapi pembentukan kelompok yang didasarkan pada minat prosedur kerja kelompok, penentuan waktu dan tempat diskusi/kerja kelompok sampai dengan bagaimana hasil diskusi/kerja kelompok ingin dinilai dosen semuanya ditentukan melalui konsensus bersama antar anggota kelompok
- h. *Contextual Instruction (CI)* konsep belajar yang membantu dosen mengaitkan isi mata kuliah dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari dan memotivasi mahasiswa untuk membuat keterhubungan antara pengetahuan dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari sebagai anggota masyarakat, pelaku kerja profesional atau manajerial, entrepreneur, maupun investor
- i. *Project Based Learning (PjBl)* adalah metode belajar yang sistematis, yang melibatkan mahasiswa dalam belajar pengetahuan dan keterampilan melalui proses pencarian/penggalan (*inquiry*) yang panjang dan terstruktur terhadap pertanyaan yang otentik dan kompleks serta tugas dan produk yang dirancang dengan sangat hati-hati.
- j. *Problem Based Learning and Inquiry (PBL)* adalah belajar dengan memanfaatkan

masalah dan mahasiswa harus melakukan pencarian/penggalian informasi (inquiry) untuk dapat memecahkan masalah tersebut. Pada umumnya, terdapat empat langkah yang perlu dilakukan mahasiswa dalam PBL/L yaitu (a) Menerima masalah yang relevan dengan salah satu/beberapa kompetensi yang dituntut mata kuliah dari dosennya, (b) melakukan pencarian data dan informasi yang relevan untuk memecahkan masalah (c) Menata data dan mengaitkan data dengan masalah (d) menganalisis strategi pemecahan masalah. PBL/I adalah belajar dengan memanfaatkan masalah dan mahasiswa harus melakukan pencarian/penggalian informasi (ingury) untuk dapat memecahkan masalah tersebut.

## 5) EVALUASI PEMBELAJARAN

Penilaian atau asesmen adalah proses mengidentifikasi, mengumpulkan, dan mempersiapkan data dan informasi yang bertujuan untuk mengevaluasi capaian hasil belajar pesertadidik dan pencapaian tujuan program Pendidikan

Evaluasi pembelajaran adalah proses menginterpretasi atau menafsirkan data beserta bukti-bukti nya dari hasil proses penilaian. Bentuk penilaian secara formal dapat berupa tugas tes tulis, tes lisan, kuis, ujian tengah semester, ujian akhir semester laporan kegiatan praktek dan bentuk tes lainnya yang dapat menghasilkan informasi yang menggambarkan pencapaian kinerja belajar peserta didik. Hasil belajar peserta didik merupakan satu kesatuan yang integral antara pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Evaluasi pembelajaran digunakan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik telah mencapai capaian pembelajarannya.

Hasil evaluasi digunakan untuk memutuskan tindak lanjut dari capaian pembelajaran peserta didik.

Penilaian capaian pembelajaran dilakukan pada ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan secara rinci dijelaskan sebagai berikut:

- (1) Penilaian ranah sikap dilakukan melalui observasi, penilaian din, penilaian antar mahasiswa (mahasiswa menilai kinerja rekannya dalam satu bidang atau kelompok), dan penilaian aspek pribadi yang menekankan pada aspek beriman, berakhlak mulia, percaya diri, disiplin dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial alam sekitar, serta dunia dan peradabannya.
- (2) Penilaian ranah pengetahuan melalui berbagai bentuk tes tulis dan tes lisan yang secara teknis dapat dilaksanakan secara langsung maupun tidak langsung.

Secaralangsung maksudnya dalah dosen dan mahasiswa bertemu secara tatap muka saat penilaian, misalnya saat seminar, ujian tugas akhir. Sedangkan secara tidak langsung, misalnya menggunakan lembar-lembar soal ujian tulis

- (3) Penilaian ranah keterampilan melalui penilaian kinerja yang dapat diselenggarakan melalui praktikum, praktik, praktik kerja lapangan.dll yang memungkinkan mahasiswa untuk dapat meningkatkan kemampuan ketrampilannya

Evaluasi dilakukan dengan salah satu atau kombinasi dari beberapa jenis evaluasi di bawah ini

**a. Penilaian Hasil Belajar**

- (a) Ujian Tengah Semester (UTS)
- (b) Ujian Akhir Semester (UAS)
- (c) Tugas/Seminar/Praktikum/Fraktik Lab/ Praktik Kerja Lapangan

**b. Penilaian Kompetensi (pengukuran capaian pembelajaran)**

- (a) Ujian Praktikum
- (b) Ujian Responsi Praktik Kerja Lapangan
- (c) Try Out Uji Kompetensi
- (d) Uji Kompetensi

**c. Pelaksanaan Evaluasi**

- (a) Evaluasi mata kuliah teori dilaksanakan sekurang-kurangnya Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS)
- (b) Evaluasi ketrampilan dapat disatukan dengan evaluasi teori atau dilaksanakan secara terpisah melalui ujian responsi
- (c) Mahasiswa yang memperoleh nilai E dianggap gagal dan harus mengulang mata kuliah pada semester dimana mata kuliah tersebut diselenggarakan.

**d. Sistem Penilaian Hasil Belajar**

- (a) Penilaian yang di gunakan adalah PAP (Penilaian Acuan Patokan)

Cara penilaian yang digunakan adalah PAP (Penilaian Acuan Patokan) dan nilai hasil belajar berupa nilai absolut atau nilai angka. Nilai absolut adalah nilai angka untuk masing-masing mata kuliah hasil dari beberapa evaluasi mata kuliah yang bersangkutan. Nilai absolut ditentukan dengan rumus:

$$\text{Nilai Akhir : NA} = \frac{f \cdot xi}{fi}$$

Keterangan :

NA = Nilai akhir

$f_{xi}$  = bobot ke i

$f_i$  = nilai ke i

(b) Komponen dan nilai akhir sesuai sistem penilaian yang disepakati di institusi.

#### e. Pencapaian Prestasi Semester (IPS)

Indeks Prestasi Semester adalah besaran yang dihitung dengan cara menjumlahkan perkalian antara nilai huruf setiap mata kuliah yang ditempuh dan mata kuliah bersangkutan dibagi dengan jumlah SKS mata kuliah yang diambil dalam satu semester.

**Tabel Konversi**

No	Nilai Lambang	Nilai Mutu	Nilai Absolut
1	A	4	86 – 100
2	AB	3,5	78 - < 86
3	B	3	70 - < 78
4	BC	2,5	62 - < 70
5	C	2	54 - < 62
6	D	1	40 - < 54
7	E/T	0	< 40,0

#### f. Evaluasi Akhir Program dan Predikat Kelulusan

Program Studi Sarjana Manajemen Informasi Kesehatan dalam menentukan predikat kelulusan didasarkan pada nilai IPK diperoleh dari IP

Semester I sampai dengan Semester VIII atau Total SKS Peringkat Capaian Pembelajaran pada Akhir Program Studi dan Predikat kelulusan terdiri atas memuaskan, sangat memuaskan, dan pujian dengan kriteria:

- mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat memuaskan apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) 2,00 (dua koma nol) sampai dengan 2,75 (dua koma tujuh lima)
- mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat sangat memuaskan apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) 2,76 dua koma tujuh enam) sampai dengan 3.50 (tiga koma lima nol); atau
- mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat pujian apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih dari 3.50 (tiga koma lima nol)

Mahasiswa program Sarjana Manajemen Informasi Kesehatan yang dinyatakan lulus berhak memperoleh:

- Ijazah dan Transkrip.

- b) Sertifikat kompetensi
- c) Gelar
- d) Surat Keterangan Pendamping Ijazah

### 2.3 Evaluasi kurikulum

Evaluasi Kurikulum Program Studi Manajemen Informasi Kesehatan STIKES RS Baptis Kediri dilakukan setiap 4 Tahun melalui tahapan-tahapan dalam melaksanakan evaluasi, yaitu: merancang, melakukan persiapan, mengumpulkan informasi, menganalisis, membuat konklusi, membuat rekomendasi, dan memanfaatkan hasil evaluasi. Selanjutnya, agar evaluasi lancar dan memperoleh hasil akurat perlu mentaati pedoman atau prinsip-prinsip evaluator. Manfaat utama hasil evaluasi kurikulum adalah untuk merevisi atau menggantikan kurikulum yang sudah ada

### 2.4 Dasar Pemikiran Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi

Sesuai dengan UU No. 12 tahun 2012 tentang Perguruan Tinggi, bahwa Sarjana Terapan merupakan salah satu pendidikan Vokasi yaitu Pendidikan Tinggi program diploma yang menyiapkan Mahasiswa untuk pekerjaan dengan keahlian terapan tertentu sampai program sarjana terapan, program magister terapan atau program doktor terapan.

Berdasarkan UU No. 20 Th. 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional kompetensi adalah kemampua.: bersikap, berpikir dan bertindak secara konsisten sebagai perwujudan dari pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dimiliki oleh mahasiswa. Standar kompetensi lulusan merupakan standar nasional pendidikan tentang kualifikasi lulusan yang berkaitan dengan sikap, pengetahuan dan keterampilan. Standar kompetensi lulusan meliputi pengetahuan dan keterampilan. Standar kompetensi lulusan meliputi seluruh mata kuliah atau kelompok mata kuliah yang tercantum dalam kurikulum. Pengejawantahan hal ini terdapat dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), yaitu kurikulum yang menitik beratkan pada pencapaian kompetensi lulusan.

Upaya menyeluruh pendidikan sebagai implementasi Undang-undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional diselenggarakan dengan acuan standar pendidikan sebagaimana tertuang di dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yang menekankan pentingnya delapan standar pendidikan, yaitu standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar

pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan.

Standar isi mencakup ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi yang dituangkan ke dalam persyaratan tentang kompetensi lulusan, kompetensi bahan kajian, kompetensi mata pelajaran dan silabus pembelajaran yang harus dipenuhi oleh peserta didik pada jenjang pendidikan tertentu. Standar isi pendidikan tinggi mencakup ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi yang dituangkan ke dalam persyaratan tentang kompetensi lulusan, kompetensi bahan kajian, kompetensi mata kuliah, dan silabus pembelajaran yang harus dipenuhi mahasiswa.

Sesuai dengan Permenkes No. 55 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan pekerjaan Perkam medis ke dalam kurikulum pendidikan Prodi Sarjana Terapan Rekam Medis dan Informasi Kesehatan, dan harapan kami Kurikulum ini nantinya dapat menjadikan acuan bagi semua perguruan tinggi Sarjana Terapan Manajemen Informasi Kesehatan di seluruh Indonesia.

## 2.5 Landasan Penyusunan Kurikulum

Pengembangan kurikulum merupakan hak dan kewajiban masing-masing perguruan tinggi, namun demikian dalam pengembangan kurikulum perguruan tinggi harus berlandaskan mulai dari UUD 1945, UU No. 12 Tahun 2012, Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang dituangkan dalam Permendikbud No. 3 Tahun 2020, serta ketentuan lain yang berlaku. Kurikulum seharusnya mampu menghantarkan mahasiswa menguasai ilmu pengetahuan dan keterampilan tertentu, serta membentuk budi pekerti luhur, sehingga dapat berkontribusi untuk menjaga nilai-nilai kebangsaan, kebhinekaan, mendorong semangat kepedulian kepada sesama bangsa dan umat manusia untuk meningkatkan kesejahteraan sosial yang berkeadilan serta kejayaan bangsa Indonesia.

Penyusunan kurikulum hendaknya dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis, maupun secara yuridis.

- 1) **Landasan filosofis**, memberikan pedoman secara filosofis pada tahap perancangan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas pendidikan (Ornstein & Hunkins, 2014)<sup>1</sup>, bagaimana pengetahuan dikaji dan dipelajari agar mahasiswa memahami hakikat hidup dan memiliki kemampuan yang mampu meningkatkan kualitas hidupnya baik secara individu, maupun di masyarakat (Zais, 1976).
- 2) **Landasan sosiologis**, memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan

belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pembelajar (Ornstein & Hunkins, 2014, p. 128). Kurikulum harus mampu mewariskan kebudayaan dari satu generasi ke generasi berikutnya di tengah terpaan pengaruh globalisasi yang terus mengikis eksistensi kebudayaan lokal. Berkaitan dengan hal ini Ascher dan Heffron (2010) menyatakan bahwa kita perlu memahami pada kondisi seperti apa justru globalisasi memiliki dampak negatif terhadap praktik kebudayaan serta keyakinan seseorang sehingga melemahkan harkat dan martabat manusia? Lebih jauh disampaikan pula oleh mereka bahwa kita perlu mengenali aspek kebudayaan lokal untuk membentengi diri dari pengaruh globalisasi. Hal ini sejalan dengan pendapat Plafreyman (2007) yang menyatakan bahwa masalah kebudayaan menjadi topik hangat di kalangan civitas academica di berbagai negara dimana perguruan tinggi diharapkan mampu meramu antara kepentingan memajukan proses pembelajaran yang berorientasi kepada kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan unsur keragaman budaya peserta didik yang dapat menghasilkan capaian pembelajaran dengan kemampuan memahami keragaman budaya di tengah masyarakat, sehingga menghasilkan jiwa toleransi serta saling pengertian terhadap hadirnya suatu keragaman. Kurikulum harus mampu melepaskan pembelajar dari kungkungan tembok pembatas budayanya sendiri (*capsulation*) yang kaku, dan tidak menyadari kelemahan budayanya sendiri.

Dalam konteks kekinian peserta didik diharapkan mampu memiliki kelincahan budaya (*cultural agility*) yang dianggap sebagai mega kompetensi yang wajib dimiliki oleh calon profesional di abad ke-21 ini dengan penguasaan minimal tiga kompetensi yaitu, minimisasi budaya (*cultural minimization*, yaitu kemampuan kontrol diri dan menyesuaikan dengan standar, dalam kondisi bekerja pada tataran internasional) adaptasi budaya (*cultural adaptation*), serta integrasi budaya (*cultural integration*) (Caliguri, 2012)<sup>2</sup>. Konsep ini kiranya sejalan dengan pemikiran Ki Hadjar Dewantoro dalam konsep “Tri-Kon” yang dikemukakan di atas.

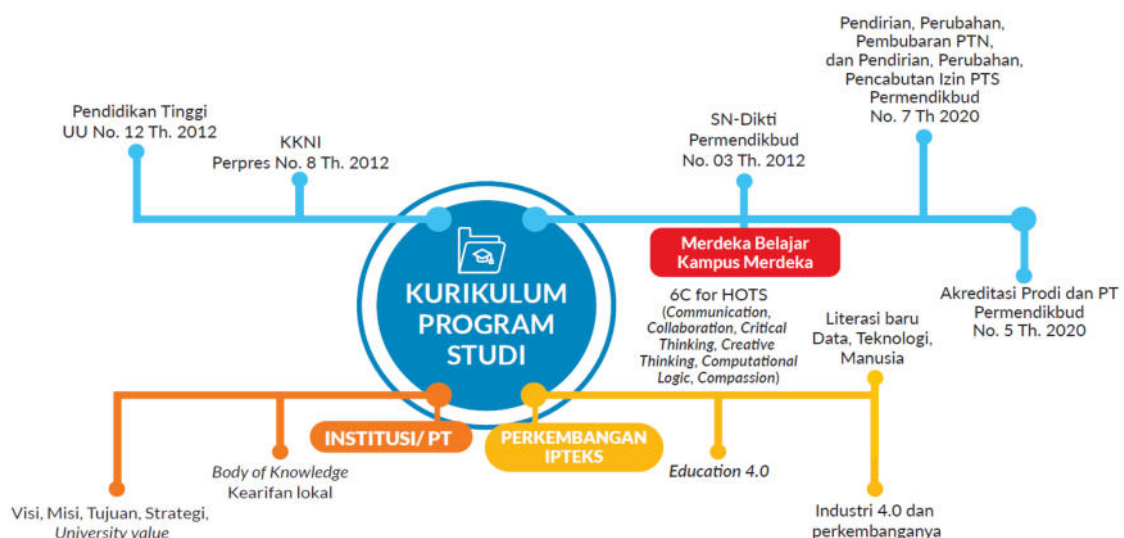
- 3) **Landasan psikologis**, memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berpikir kritis, dan berpikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*);

kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan (Zais, 1976, p. 200); kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar menjadi manusia yang paripurna, yakni manusia yang bebas, bertanggung jawab, percaya diri, bermoral atau berakhlak mulia, mampu berkolaborasi, toleran, dan menjadi manusia yang terdidik penuh determinasi kontribusi untuk tercapainya cita-cita dalam pembukaan UUD 1945.

- 4) **Landasan historis**, kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan zamannya; kurikulum yang mampu mewariskan nilai budaya dan sejarah keemasan bangsa-bangsa masa lalu, dan mentransformasikan dalam era di mana dia sedang belajar; kurikulum yang mampu mempersiapkan mahasiswa agar dapat hidup lebih baik di abad 21, memiliki peran aktif di era industri 4.0, serta mampu membaca tanda-tanda perkembangannya.
- 5) **Landasan yuridis**, adalah landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perancangan, pengembangan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta sistem penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum. Berikut adalah beberapa landasan hukum yang perlu diacu dalam penyusunan dan pelaksanaan kurikulum:
  - (1) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
  - (2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
  - (3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
  - (4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
  - (5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
  - (6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi;
  - (7) Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 123 Tahun 2019

tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan.

- (8) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- (9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 tahun 2020, tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi
- (10) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.
- (11) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Gambar 1. Landasan Hukum, Kebijakan Nasional dan Institusional Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi

Landasan yuridis pengembangan kurikulum Pendidikan tinggi diatur dalam UU No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi yang memuat pengertian kurikulum pendidikan tinggi pada pasal 35 ayat 1 sebagai seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan ajar serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi. Kurikulum yang dikembangkan prodi haruslah memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan Menteri. Dalam Pasal 29 UU Pendidikan Tinggi dinyatakan acuan pokok dalam penetapan kompetensi lulusan Pendidikan Akademik, Pendidikan

Vokasi, dan Pendidikan Profesi adalah Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). KKNI telah diatur melalui Peraturan Presiden No. Tahun 2012. Pengembangan kurikulum juga mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi untuk setiap Program Studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan, pada saat ini Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang berlaku adalah Permendikbud No. 03 Tahun 2020 menggantikan Permenristekdikti No 44 tahun 2015. Gambar 1 menunjukkan rangkaian landasan hukum, kebijakan nasional dan institusional pengembangan kurikulum Pendidikan tinggi.

Standar Proses yang ada dalam SN-Dikti menjadi dasar kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di Perguruan Tinggi. Mahasiswa mendapat kesempatan untuk mendapatkan pengalaman belajar di luar program studinya dan diorientasikan untuk mendapatkan keterampilan abad 21 yang diperlukan di era Industri 4.0 antara lain komunikasi, kolaborasi, berpikir kritis, berpikir kreatif, juga logika komputasi dan kepedulian. Peran penting kurikulum dalam penyelenggaraan pendidikan di perguruan tinggi juga diatur dalam Permendikbud No. 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi dan Permendikbud No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. Perguruan tinggi memiliki visi, misi, tujuan dan strategi serta nilai nilai yang dikembangkan untuk mewujudkan keunggulan lulusannya. Karena itu pengembangan kurikulum juga selaras dengan kebijakan di Perguruan Tinggi masing-masing, sehingga lulusan setiap Perguruan Tinggi dapat memiliki keunggulan dan penciri yang membedakan dari lulusan Perguruan Tinggi lainnya

## **BAB 3**

### **PROFIL, CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN BAHAN KAJIAN**

#### **3.1 PROFIL LULUSAN**

Pendidikan Sarjana Manajemen Informasi Kesehatan melaksanakan kegiatan pendidikan yang menghasilkan lulusan Sarjana Manajemen Informasi Kesehatan (S.Tr.Kes) dalam menjalankan tugas pelayanan kesehatan sebagai

1. *Clinical Corder Reimbursement* (P1)

Personal yang melaksanakan, menganalisis dan mengaudit system pembiayaan

2. Manajer Kerja Rekam Medis dan Informasi Kesehatan (P2)

Pemimpin Unit Kerja Rekam Medis dan Informasi Kesehatan

3. Manajer Mutu Fasilitas Kesehatan (P3)

Pengelolaan Kualitas Pelayanan dan Kinerja difasilitas Pelayanan Kesehatan (*Quality Improvement*)

4. Analis Sistem Informasi Kesehatan (P4)

Personal yang melakukan Identifikasi pemecahan Masalah dan Merancang struktur dan konten data kesehatan.

#### **3.2 CAPAIAN PEMBELAJARAN, BAHAN KAJIAN, DAN KEDALAMAN MATERI**

##### **1. Capaian Pembelajaran.**

###### **a. Sikap**

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. (PS01)
- 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika (PS02)
- 3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa bernegara dan kemajuan peradapan herdasarkan Pancasila (PS03)
- 4) Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa (PS04)
- 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan agama dan Kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (PS05)
- 6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. (PS06)
- 7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan Bernegara. (PS07)

- 8) Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik (PS08)
- 9) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (PS09)
- 10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, kewirausahaan, (PS10)
- 11) Menginternalisasi Prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perkam Medis dan Informasi Kesehatan Indonesia dalam praktik manajemen informasi kesehatan (P11)
- 12) Memiliki sikap, perilaku dan kemampuan menjaga kepentingan kerahasiaan pribadi pasien dan rahasia jabatan, dan mampu mempertanggungjawabkan segala tindakan profesinya, baik kepada profesi, pasien maupun masyarakat luas. (PS12)

#### **b. Ketrampilan Khusus**

- 1) Mampu Memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean (PIKK1);
- 2) Mampu memvalidasi indeks dengan cara menilai kumpulan data penyakit, kematian, tindakan dan dokter yang dikelompokkan pada indeks baik secara manual maupun elektronik untuk memastikan ketepatan pelaporan (PIKK2);
- 3) Mampu merancang dan mengevaluasi sistem klasifikasi klinis dan kodefikasi penyakit yang berkaitan dengan kesehatan dan tindakan medis untuk kesesuaian pembiayaan kesehatan (PIKK3)
- 4) Mampu berkolaborasi dalam tim dengan komunikasi efektif untuk melaksanakan seleksi, pengembangan seleksi, pengembangan aplikasi pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajemen (PIKK4).
- 5) Mampu melakukan audit kode diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik (PIKK5)
- 6) Mampu memvalidasi kumpulan dan verifikasi data sesuai dengan jenis formulir survei untuk ketepatan akuisisi data statistik rumah sakit (P2KK1).
- 7) Mampu menganalisa, mengevaluasi dan mengembangkan pengelolaan manajemen unit kerja rekam medis dan informasi kesehatan untuk menjalankan organisasi fasilitas pelayanan Kesehatan secara optimal (P2KK2).
- 8) Mampu menyelesaikan masalah pengelolaan rekam medis dan informasi kesehatan secara prosedural baik manual/elektronik untuk mencapai pelayanan yang optimal (P2KK3).
- 9) Mampu melaksanakan pengelolaan rekam medis dan hubungan kerja sesuai dengan kode etik profesi untuk meningkatkan kepercayaan terhadap pelayanan rekam medis (P2KK4)

- 10) Mampu mengelola sumber, daya yang dibutuhkan berdasarkan prinsip-prinsip manajemen untuk penyelenggaraan rekam medis dan informasi kesehatan (P2KK5).
- 11) Mampu melaksanakan monitoring kinerja berdasarkan ilmu pengetahuan dan teknologi terkait untuk peningkatan mutu pelayanan rekam medis dan informasi kesehatan (P3KK1)
- 12) Mampu melaksanakan keamanan data rekam medis manual dan elektronik sesuai standar dan peraturan perundang-undangan yang berlaku untuk menjamin kerahasiaan medis (P3KK2);
- 13) Mampu menganalisis dan menyajikan data untuk manajemen mutu manajemen utilisasi, manajemen risiko dan kepentingan lain yang terkait asuhan pasien (P3KK3)
- 14) Mampu memastikan pelaksanaan kebijakan dan proses manajemen untuk kepentingan mutu dan keselamatan pasien di fasilitas pelayanan kesehatan (P3KK4)
- 15) Mampu mengkomunikasikan dan menerapkan hukum, standar akreditasi perijinan dan sertifikasi yang terkait dalam pelayanan kesehatan (P3KK5)
- 16) Mampu mengidentifikasi masalah-masalah teknologi informasi yang berkaitan dengan pelayanan manajemen rekam medis dan informasi kesehatan menggunakan perangkat lunak yang sesuai untuk memberikan solusi yang tepat (P4KK1)
- 17) Mampu merancang dan mengembangkan struktur isi rekam medis dan standar data kesehatan dengan sistem manual dan elektronik untuk memfasilitasi rekam kesehatan elektronik (EHR), catatan kesehatan pribadi (PHR), kesehatan masyarakat dan sistem administrasi lainnya (P4KK2); dan
- 18) Mampu mengaplikasikan ilmu statistik kesehatan untuk kepentingan riset rekam medis dan informasi kesehatan (P4KK3)

### **c. Pengetahuan**

- 1) Konsep biomedik secara umum dalam manajemen informasi kesehatan (P1PT1)
- 2) Konsep umum dan prinsip dari sistem klasifikasi klinis, kodefik penyakit dan tindakan medis (*international classification of disease and related health problems*) di wilayah kerjanya secara manual dan elektronik (P1PT2)
- 3) Pengetahuan tentang sistem pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajemen berbasis sistem klasifikasi klinis, kodefikasi penyakit dan tindakan medis (*international classification of disease and related health problems*) (P1PT3)
- 4) Konsep pelayanan kesehatan secara umum (P1PT4).
- 5) Konsep umum dan prinsip komunikasi efektif (P1PT5)
- 6) Pengetahuan tentang jenis formulir, standar informasi, prosedur evaluasi isi rekam medis,

- dan desain formulir baik secara manual maupun elektronik (P2PT1);
- 7) Pengetahuan tentang manajemen, prinsip, dan tata kelola rekam medis dan informasi kesehatan (P2PT2)
  - 8) Pengetahuan tentang penyimpanan, pemusnahan, dan kerahasiaan rekam medis sesuai standar dan aturan yang berlaku (P2PT3).
  - 9) Pengetahuan tentang prinsip-prinsip manajemen sumber daya penyelenggaraan rekam medis (P2PT4)
  - 10) Konsep teoritis tentang manajemen organisasi dan kepemimpinan pada unit kerja rekam medis dan informasi kesehatan (P2PT5)
  - 11) Prinsip etika profesi dalam hubungan kerja dan pelayanan di bidang manajemen informasi kesehatan (P2PT6);
  - 12) Pengetahuan prosedural tentang tata laksana rekam medis dan informasi kesehatan (P2PT7)
  - 13) pengetahuan faktual tentang standar akreditasi nasional dan internasional terkait dengan rekam medis (P3PT1)
  - 14) Konsep umum dan prinsip tentang analisis dan evaluasi kelengkapan rekam medis secara kuantitatif dan kualitatif baik manual maupun elektronik sesuai standar yang berlaku (P3PT2)
  - 15) Konsep umum dan prinsip hukum kesehatan (P3PT3)
  - 16) Prinsip penjaminan mutu dalam bidang rekam medis dan informasi kesehatan (P3PT4)
  - 17) pengetahuan tentang perkembangan teknologi informasi, pengolahan data secara elektronik dan macam-macam aplikasi sistem informasi di fasilitas kesehatan (P4PT1)
  - 18) Pengetahuan tentang keamanan data dan informasi elektronik (P4PT2);
  - 19) Pengetahuan prosedural tentang penyelenggaraan dan pengelolaan rekam medis secara manual maupun elektronik (P4PT3)
  - 20) Pengetahuan tentang pengumpulan, pengolahan, analisis, penyajian, verifikasi, dan validasi data secara manual dan elektronik (P4PT4) dan
  - 21) Pengetahuan tentang macam-macam indeks secara manual dan elektronik sebagai sumber data pelaporan internal dan eksternal (P4PT5)

#### **d. Keterampilan Umum**

- 1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan (PKU)
- 2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur (PKU2)
- 3) Mampu mengkaji kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan

dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya dalam rangka menghasilkan prototype, prosedur baku, desain atau karya seni (PKU3).

- 4) Mampu menyusun hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain, atau esai seni, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi (PKU4)
- 5) Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan prosedur baku, spesifikasi desain, persyaratan keselamatan dan keamanan kerja dalam melakukan supervisi dan evaluasi pada pekerjaannya (PKU5)
- 6) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja sama dan hasil kerja sama di dalam maupun di luar lembaganya (PKU6)
- 7) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya (PKU7)
- 8) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri (PKU8), dan
- 9) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (PKU9)

## 2. Bahan Kajian

Bahan kajian adalah materi pembelajaran yang diambil dari peta keilmuan manajemen informasi kesehatan dan keilmuan lain yang menunjang bidang rekam medis dan informasi kesehatan yang menjadi ciri program studi atau khasanah keilmuan yang akan dibangun oleh program studi

## 3. Kedalaman materi

Kedalaman materi adalah tingkatan ranah pembelajaran menurut taksonomi pembelajaran yang meliputi ranah Kognitif (K), Afektif (A), dan Psikomotor (P) yang akan dicapai dalam proses pembelajaran

### 3.3 Matrik Profil Lulusan, Capaian Pembelajaran, Bahan Kajian, dan Kedalaman Materi

No	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA KULIAH
			K	A	P	
1	<i>Clinical Coder Reimbursement (P1)</i>					
	Personal yang melaksanakan, menganalisis, dan mengaudit system pembiayaan					

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
	Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan Tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean	P1KK101 Terminologi medis; konsep dasar pembentukan istilah medis, unsur-unsur istilah medis (prefix suffix), combining form, single plural, arah dan lokasi tubuh	3	3	4	MIK103 Pengantar Kodifikasi dan Kodifikasi Sistem Muskulokeletal, Respirasi, dan Kardiovaskuler
		P1KK102 Aturan dan tatacara kodefikasi penyakit dan Tindakan pada system muskulokeletal, respirasi, kardiovaskuler dan darah	3	3	4	MIK103 Pengantar Kodifikasi dan Kodifikasi Sistem Muskulokeletal, Respirasi, dan Kardiovaskuler
		P1KK103 Struktur, fungsi, gangguan fungsi dan berbagai penyakit beserta istilah medis yang digunakan serta klasifikasi pada fungsi dasar tubuh, system muskulokeletal, respirasi, dan kardiovaskuler	3	3	4	P1MK1 Klasifikasi Kodifikasi klinis Klasifikasi dan Kodifikasi I (Muskuloskeletal, Respirasi, Kardiovaskuler)
		P1KK104 Struktur, fungsi dan gangguan fungsi dari berbagai penyakit pada sistem tubuh manusia beserta istilah medis dan Tindakan yang terkait, meliputi sistem pencernaan	3	3	3	MIK202 Kodifikasi terkait Sistem Pencernaan dan Endokrin

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
		P1KK105 Terminologi medis; konsep dasar pembentukan istilah medis pada sistem Pencernaan	3	3	3	MIK202 Kodifikasi terkait Sistem Pencernaan dan Endokrin
P1KK106 Aturan dan tatacara kodefikasi penyakit dan Tindakan pada sistem pencernaan	3	3	3	MIK202 Kodifikasi terkait Sistem Pencernaan dan Endokrin		
P1KK107 Struktur, fungsi dan Gangguan fungsi dari berbagai penyakit pada sistem tubuh manusia beserta istilah medis dan Tindakan yang terkait, meliputi sistem endokrin	3	3	3	MIK202 Kodifikasi terkait Sistem Pencernaan dan Endokrin		
P1KK108 Terminologi medis; konsep dasar pembentukan istilah medis pada sistem endokrin	3	3	3	MIK202 Kodifikasi terkait Sistem Pencernaan dan Endokrin		
P1KK109 Aturan dan tatacara kodefikasi penyakit dan Tindakan pada sistem endokrin	3	3	3	MIK202 Kodifikasi terkait Sistem Pencernaan dan Endokrin		

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
		P1KK110 Struktur, fungsi dan gangguan Sistem Panca Indra (Penglihatan, pendengaran, pengecapan, penghirup dan perasa)	3	3	3	3
P1KK111 Terminologi medis; konsep dasar pembentukan istilah medis pada Sistem Penginderaan (Penglihatan, pendengaran, pengecapan, penghirup dan perasa)	3	3	3	3	MIK301 Kodefikasi terkait sistem penginderaan, syaraf dan gangguan jiwa dan perilaku	
P1KK112 Aturan dan tatacara kodefikasi penyakit dan Tindakan pada sistem penginderaan (Penglihatan, pendengaran, Pengecapan, Penghidu dan Perasa)	3	3	3	3	MIK301 Kodefikasi terkait sistem penginderaan, syaraf dan gangguan jiwa dan perilaku	
P1KK113 Struktur dan fungsi Sistem Saraf (Pusat dan Perifer)	3	3	3	3	MIK301 Kodefikasi terkait sistem penginderaan, syaraf dan gangguan jiwa dan perilaku	

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
		P1KK114 Gangguan fungsi dari berbagai penyakit pada sistem tubuh manusia beserta istilah medis dan Tindakan yang terkait, meliputi sistem saraf (Pusat dan perifer)	3	3	3	MIK301 Kodefikasi terkait sistem penginderaan, syaraf dan gangguan jiwa dan perilaku
		P1KK115 Terminologi medis; konsep dasar pembentukan istilah medis pada sistem saraf	3	3	3	MIK301 Kodefikasi terkait sistem penginderaan, syaraf dan gangguan jiwa dan perilaku
		P1KK116 Aturan dan tatacara kodefikasi penyakit dan tindakan pada sistem saraf (pusat dan perifer)	3	3	3	MIK301 Kodefikasi terkait sistem penginderaan, syaraf dan gangguan jiwa dan perilaku
		P1KK117 Terminologi medis; Konsep dasar pembentukan istilah medis pada gagguan jiwa dan perilaku	3	2	3	MIK301 Kodefikasi terkait sistem penginderaan, syaraf dan gangguan jiwa dan perilaku

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
		PIKK118 Struktur, fungsi, dan gangguan fungsi dari berbagai penyakit pada sistem tubuh manusia beserta istilah medis dan tindakan yang terkait, meliputi Sistem Genitourinari	3	3	3	MIK403 Kodifikasi Terkait Sistem Genitourinari dan Reproduksi
		PIKK119 Terminologi medis; konsep dasar pembentukan istilah medis pada Sistem Genitourinari	3	3	3	MIK403 Kodifikasi Terkait Sistem Genitourinari dan Re produksi
		PIKK120 Aturan dan tatacara kodefikasi penyakit dan tindakan pada sistem genitourinari	3	3	4	MIK403 Kodifikasi Terkait Sistem Genitourinari dan Re produksi
		PIKK121 Gangguan fungsi, istilah medis dan tindakan yang terkait meliputi kehamilan, persalinan, nifas	3	3	3	MIK403 Kodifikasi Terkait Sistem Genitourinari dan Re produksi
		PIKK122 Aturan dan tatacara kodefikasi penyakit dan tindakan pada kehamilan, persalinan dan nifas	3	3	4	MIK403 Kodifikasi Terkait Sistem Genitourinari dan Re produksi
		PIKK123 Terminologi medis; konsep dasar pembentukan istilah medis pada kehamilan, ersalinan, nifas	3	3	3	MIK403 Kodifikasi Terkait Sistem Genitourinari dan Reproduksi

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
		PIKK124 Terminologi medis; konsep dasar pembentukan istilah medis pada malformasi kongenital, deformitas dan abnormalitas kromosom	3	3	3	MIK403 Kodifikasi Terkait Sistem Genitourinari dan Reproduksi
PIKK125 Aturan dan tatacara kodefikasi penyakit dan tindakan pada malformasi kongenital, deformitas dan abnormalitas kromosom	3	3	4	MIK403 Kodifikasi Terkait Sistem Genitourinari dan Reproduksi		
PIKK126 Terminologi medis; konsep dasar pembentukan istilah medis dan singkatan terkait ada neoplasma	3	3	3	MIK503 Kodifikasi Penyakit Khusus Tertentu		
PIKK127 Aturan dan tatacara kodefikasi penyakit dan tindakan pada neoplasma berdasarkan ICD-10, ICD-O, ICD-9 CM	3	3	3	MIK503 Kodifikasi Penyakit Khusus Tertentu		
PIKK128 Terminologi medis; konsep dasar pembentukan istilah medis dan singkatan terkait pada penyakit infeksi	3	3	3	MIK503 Kodifikasi Penyakit Khusus Tertentu		

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
		PIKK129 Aturan dan tatacara kodefikasi penyakit dan tindakan pada infeksi berdasarkan ICD-10 dan ICD-9 CM	3	3	4	MIK503 Kodifikasi Penyakit Khusus Tertentu
PIKK130 Aturan dan tatacara kodefikasi ICF dan ICPC	3	3	3	MIK603 Kodefikasi terkait cedera, keracunan dan faktor eksternal		
PIKK131 Konsep dasar trauma, keracunan, komplikasi trauma, sequelae dan komplikasi tindakan bedah	3	3	3	MIK603 Kodefikasi terkait cedera, keracunan dan faktor eksternal		
PIKK132 Terminologi medis: konsep dasar pembentukan istilah medis dan singkatan terkait pada kasus trauma, keracunan, komplikasi trauma, sequelae dan komplikasi tindakan bedah	3	3	3	MIK603 Kodefikasi terkait cedera, keracunan dan faktor eksternal		
PIKK133 Aturan dan tatacara kodefikasi trauma, keracunan, komplikasi trauma, sequelae dan komplikasi tindakan bedah berdasarkan ICD-IO dan ICD-9 CM	3	3	4	MIK603 Kodefikasi terkait cedera, keracunan dan faktor eksternal		
PIKK134 Konsep dasar external causes/ penyebab luar yang tidak spesifik	3	3	3	MIK603 Kodefikasi terkait cedera, keracunan dan faktor eksternal		

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
		PIKK135 Terminologi medis: konsep dasar pembentukan istilah medis dan singkatan terkait pada external causes/ penyebab luar yang tidak spesifik				MIK603 Kodefikasi terkait cedera, keracunan dan faktor eksternal
		PIKK136 Aturan dan tatacara kodefikasi external causes/ penyebab luar yang tidak spesifik dan kodefikasi untuk tujuan khusus (special purposes) berdasarkan ICD-IO dan ICD-9	3	3	4	MIK603 Kodefikasi terkait cedera, keracunan dan faktor eksternal
		PIKK137 Konsep Underlying Cause of Death	3	3	3	MIK703 Kodifikasi Morbiditas dan Mortalitas
		PIKK138 Sertifikat kematian, interpretasi isian (entry) sertifikat kematian	3	3	3	MIK703 Kodifikasi Morbiditas dan Mortalitas
		PIKK139 Aturan modifikasi untuk seleksi penyebab kematian dan kondisi pencetus urutan kejadian kematian	3	3	4	MIK703 Kodifikasi Morbiditas dan Mortalitas
		PIKK140 MMDS (Medical Mortality Data Sheet)	3	3	4	MIK703 Kodifikasi Morbiditas dan Mortalitas

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
		PIKK141 Aturan dan tatacara kodefikasi faktor-faktor yang mempengaruhi status kesehatan berdasarkan ICD-IO dan ICD-9 CM	3	3	4	MIK703 Kodifikasi Morbiditas dan Mortalitas
PIKK142 Aturan dan tatacara pengodean RM	2	2	3	MIK205 Manajemen Rekam Medis dan Informasi Kesehatan		
PIKK143 Pendokumentasian dalam RM	3	2	3	MIK104 Konsep Dasar Rekam Medis dan Manajemen Informasi Kesehatan		
PIKK144 Standar pendokumentasian RM	3	2	3	MIK104 Konsep Dasar Rekam Medis dan Manajemen Informasi Kesehatan		
PIKK145 Penyusunan SOP dan kebijakan di fasilitas pelayanan kesehatan	3	2	3	MIK303 Penjaminan Mutu Pelayanan Kesehatan		
PIKK146 Kelengkapan isi RM	2	2	3	MIK205 Manajemen Rekam Medis dan Informasi		

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
		PIKK147 Aplikasi pengolahan data diagnosa dan tindakan kaitannya dalam pelaporan data statistik	2	2	3	MIK306 Statistik Fasilitas Pelayanan Kesehatan
PIKK2 Mampu memvalidasi indeks dengan cara menilai kumpulan data penyakit, kematian, tindakan dan dokter yang dikelompokkan pada indeks baik secara manual maupun elektronik untuk memastikan ketepatan pelaporan	PIKK201 Metode pengindeksan penyakit dan tindakan	2	2	2	MIK104 Konsep Dasar Rekam Medis dan Manajemen Informasi Kesehatan	
	PIKK202 Pengelolaan indeks database klinis	3	3	4	MIK104 Konsep Dasar Rekam Medis dan Manajemen Informasi Kesehatan	
	PIKK203 Pengumpulan data klinis untuk manajemen mutu, utility, manajemen resiko	3	3	4	MIK306 Statistik Fasilitas Pelayanan Kesehatan	
PIKK3 Mampu merancang dan mengevaluasi sistem klasifikasi klinis dan kodefikasi penyakit	PIKK301 Aplikasi Pengumpulan dan penyajian data fasyankes	3	3	4	MIK208 Aplikasi Perangkat Lunak pada Fasilitas Pelayanan kesehatan	
	PIKK302 Aplikasi elektronik untuk sistem pengodean dan klasifikasi klinis (diagnosis dan tindakan)	3	3	4	MIK208 Aplikasi Perangkat Lunak pada Fasilitas Pelayanan kesehatan	

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
		PIKK303 Sistem klasifikasi klinis	3	3	4	MIK103 Pengantar Kodifikasi dan Kodifikasi Sistem Muskuloskeleta 1, Respirasi, dan Kardivaskuler
PIKK4 Mampu berkolaborasi dalam tim dengan komunikasi efektif untuk melaksanakan seleksi, pengembangan aplikasi pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajemen	PIKK401 Teknik komunikasi efektif	3	2	3	MIK203 Komunikasi efektif	
	PIKK402 Konsep dan aplikasi casemix	2	3	4	MIK504 System Pembiayaan Kesehatan	
	PIKK403 Komunikasi antar profesi dan tenaga kesehatan	2	3	4	MIK203 Komunikasi Efektif	
	PIKK404 Kolaborasi dengan tenaga kesehatan lainnya	2	3	3	MIK203 Komunikasi Efektif	
	PIKK405 Penggunaan bahasa yang baik dan benar	3	3	3	MIK203 Komunikasi Efektif	
	PIKK406 Penggunaan data klinis dalam penggantian biaya	3	3	4	MIK504 Sistem Pembiayaan Kesehatan	
	PIKK407 Mengelola penggunaan data klinis dalam proses charge master, dan klaim manajemen	3	3	4	MIK504 Sistem Pembiayaan Kesehatan	
	PIKK408 Konsep dan metode pembayaran asuransi	3	3	4	MIK504 Sistem Pembiayaan Kesehatan	

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
		PIKK409 Billing sistem asuransi	3	3	4	MIK504 Sistem Pembiayaan Kesehatan
		PIKK410 Penghitungan unit cost di Fasyankes	3	3	4	MIK506 Perencanaan Anggaran
PIKK5 Mampu melakukan audit kode diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik		PIKK501 Konsep audit medis	4	4	4	MIK601 Audit Informasi Klinis
		PIKK502 Konsep audit RMIK	4	4	4	MIK601 Audit Informasi Klinis
		PIKK503 Konsep audit coding	4	4	4	MIK601 Audit Informasi Klinis
		PIKK504 Clinical documentation improvement	3	3	3	MIK505 Audit Rekam Medis
		PIKK505 Instrumen Audit	4	4	4	MIK601 Audit Informasi
		P1KK506 Abstraksi rekam medis	4	4	4	MIK601 Audit Informasi
		P1KK507 Penyajian dan interpretasi hasil analisis RM	2	2	4	MIK205 Manajemen Rekam Medis dan informasi Kesehatan
P1PT1 Konsep biomedik secara umum dalam manajemen informasi kesehatan	P1PT101 Konsep anatomi, fisiologi, dan patologi dari sistem muskuloskeletal, respirasi, dan kardiovaskuler	3	3	4	MIK103 Pengantar Kodifikasi dan Kodifikasi dan kardiovaskuler	

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
		P1PT102 Konsep Dasar Gangguan Jiwa dan perilaku	3	3	3	MIK301 Kodifikasi Sistem Penginderaan, Saraf, dan Gangguan Jiwa dan Perilaku
P1PT103 Konsep dasar kehamilan, persalinan, nifas	3	3	3	MIK403 Kodifikasi Sistem Genitourinari dan Reproduksi		
PIPT104 Konsep genetika, malformasi kongenital, deformitas dan abnormalitas kromosom	3	3	3	MIK403 Kodifikasi Sistem Genitourinari		
PIPT105 Konsep dasar neoplasma dan penyakit infeksi	3	3	3	MIK503 Kodifikasi Terkait Penyakit Khusus Tertentu		
P1PT106 Konsep dasar tentang farmakologi, farmakodinamik	3	3	3	MIK402 Farmakologi		
P1PT107 Jenis dan bentuk Obat	3	3	3	MIK402 Farmakologi		
P1PT108 Rute pemberian obat	3	3	3	MIK402 Farmakologi		
P1PT109 Efek obat.	3	3	3	MIK402 Farmakologi		

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
		PIPT110 Faktor-faktor yang mempengaruhi respon penderita terhadap obat: faktor fisiologi, faktor patologi, faktor lain (seperti genetika, lingkungan).	3	3	3	MIK402 Farmakologi
		PIPT111 Penggolongan obat, indikasi, kontra indikasi, efek samping, dosis, serta contoh merk dagang, generik dari: antibiotik, syaraf, kardiovaskuler, respirasi, gastrointestinal dan psikotropika	3	3	2	MIK402 Farmakologi
	PIPT2 Konsep umum dan prinsip dari sistem klasifikasi klinis, kodefikasi penyakit dan tindakan medis (internasional classification of disease and related health problems) di wilayah kerjanya secara manual dan elektronik	P1PT201 Singkatan terkait sistem muskuloskeletal, respirasi, dan kardiovasculer	3	3	4	MIK103 Pengantar Kodifikasi dan klasifikasi klinis, kodefikasi penyakit dan dan kardiovaskuler
		P1PT202 Jenis dan Fungsi keluarga klasifikasi/ family of International Clasification (FIC)	3	3	4	MIK103 Pengantar Kodifikasi dan klasifikasi klinis, kodefikasi penyakit dan dan kardiovaskuler
		PIPT203 Definisi statistik morbiditas dari WHA (World Health Assembly)	3	3	3	MIK703 Kodifikasi Morbiditas dan Mortalitas

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
		PIPT204 Struktur masing-masing model klasifikasi	3	3	3	MIK103 Pengantar Kodifikasi dan klasifikasi klinis, kodefikasi penyakit dan dan kardiovaskuler
PIPT3 Pengetahuan tentang sistem pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajemen berbasis sistem klasifikasi klinis, kodefikasi penyakit dan tindakan medis (international classification of disease and related health problems)	PIPT301 Konsep sistem pembiayaan	3	3	3	MIK504 Sistem Pembiayaan Kesehatan	
	PIPT302 Dasar-dasar akuntansi	3	3	3	MIK506 Perencanaan Anggaran	
	PIPT303 Jenis-jenis anggaran kesehatan	3	3	3	MIK506 Perencanaan Anggaran	
	P1PT304 Manajemen keuangan	3	3	3	MIK506 Perencanaan Anggaran	
	P1PT305 Penyusunan laporan keuangan	3	3	3	MIK506 Perencanaan Anggaran	
	P1PT306 Konsep penyusunan anggaran	3	3	3	MIK506 Perencanaan Anggaran	
PIPT4 Pengetahuan tentang prinsip-prinsip manajemen sumber daya penyelenggaraan rekam medis	P1PT401 Jenis-jenis fasilitas pelayanan kesehatan	3	3	3	MIK501 Ilmu Kesehatan Masyarakat	
	P1PT402 Alur pelayanan kesehatan	3	3	3	MIK501 Ilmu Kesehatan Masyarakat	
	PIPT403 Jenis tenaga kesehatan	3	3	3	MIK501 Ilmu Kesehatan Masyarakat	

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
		PIPT404 Konsep sehat dan sakit	2	2	2	MIK501 Ilmu Kesehatan Masyarakat
	PIPT405 Level/tingkat pencegahan	3	3	3	MIK501 Ilmu Kesehatan Masyarakat	
	PIPT406 Promosi kesehatan	3	4	4	MIK501 Ilmu Kesehatan Masyarakat	
	PIPT5 Konsep umum dan prinsip komunikasi efektif	PIPT501 Konsep dan prinsip komunikasi	3	3	3	MIK203 Komunikasi Efektif
		PIPT502 Jenis komunikasi	2	3	3	MIK203 Komunikasi Efektif
2	<b>Profil 2: Manajer unit kerja Rekam Medis Dan Informasi Kesehatan</b> Personal yang mengkoordinir pelayanan pelayanan di Unit Kerja Rekam Medis dan Informasi Kesehatan					
	P2KK1 mampu memvalidasi kumpulan dan verifikasi data sesuai dengan jenis formulir survei untuk ketepatan akuisisi data statistik rumah sakit	P2KK101 Isi dan struktur RM	3	2	3	MIK104 Konsep Dasar Rekam Medis dan Manajemen Informasi Kesehatan
		P2KK102 Teknik validasi dan verifikasi data	3	3	4	MIK505 Audit Rekam Medis
		P2KK103 Prinsip Desain formulir manual dan elektronik	3	3	4	MIK302 Desain dan Manajemen Formulir
		P2KK104 Kualitas Data RM	3	3	3	MIK505 Audit Rekam medis

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
	P2KK2 Mampu menganalisa, mengevaluasi dan mengembangkan pengelolaan manajemen unit kerja rekam medis dan informasi kesehatan Pengorganisasian pada unit kerja RMIK untuk menjalankan organisasi fasilitas pelayanan kesehatan secara optimal	P2KK201 Pengorganisasian pada unit kerja RMIK	3	3	4	MIK405 Perencanaan Unit Kerja Rekam Medis
	P2KK3 mampu menyelesaikan masalah pengelolaan rekam medis dan informasi kesehatan secara prosedural baik manual/elektronik untuk mencapai pelayanan yang optimal	P2KK301 penyelesaian masalah unit kerja RMIK	3	3	3	MIK405 Perencanaan Unit Kerja Rekam Medis
		P2KK302 Analisis dan model penyelesaian masalah	3	2	2	MIK304 Organisasi dan Manajemen
	P2KK4 mampu melaksanakan pengelolaan rekam medis dan hubungan kerja sesuai dengan kode etik profesi untuk meningkatkan kepercayaan terhadap pelayanan rekam medis	P2KK401 Sistem dan subsistem RMIK	2	2	3	MIK205 Manajemen Rekam Medis dan Informasi Kesehatan
		P2KK402 Kelengkapan isi RM	3	3	3	MIK302 Desain dan Manajemen
	P2KK5 Mampu mengelola sumber daya yang dibutuhkan berdasarkan prinsip-prinsip manajemen untuk penyelenggaraan rekam medis dan informasi kesehatan	P2KK501 Perencanaan dan perhitungan kebutuhan SDM	3	3	3	MIK405 Perencanaan Unit Kerja Rekam Medis
		P2KK502 Perekrutan dan penempatan SDM	3	2	3	MIK405 Perencanaan Unit Kerja Rekam Medis

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
		P2KK503 Analisis jabatan dan dan penilaian kinerja	3	3	3	MIK405 Perencanaan Unit Kerja Rekam Medis
		P2KK504 Pengembangan SDM	3	3	3	MIK405 Perencanaan Unit Kerja Rekam Medis
P2PT1 pengetahuan tentang jenis formulir, standar informasi, prosedur evaluasi isi rekam medis, dan desain formulir baik secara manual maupun elektronik	P2PT101 Isi dan struktur data RMIK	3	3	4	MIK302 Desain dan Manajemen Formulir	
	P2PT102 Konsep desain formulir manual	3	3	4	MIK302 Desain dan Manajemen Formulir	
	P2PT103 Konsep desain formulir	3	3	4	MIK302 Desain dan Manajemen Formulir	
	P2PT104 Evaluasi formulir	3	3	4	MIK302 Desain dan Manajemen Formulir	
	P2PT105 Pengendalian formulir	3	3	4	MIK302 Desain dan Manajemen Formulir	
P2PT2 Pengetahuan tentang manajemen, prinsip, dan tata kelola rekam medis dan informasi kesehatan	P2PT201 Prinsip-prinsip manajemen	2	2	2	MIK304 Organisasi dan	
	P2PT202 Konsep pengelolaan RMIK	2	2	2	MIK205 Manajemen Rekam Medis dan Informasi Kesehatan	

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
	P2PT3 Pengetahuan tentang penyimpanan, pemusnahan, dan kerahasiaan rekam medis sesuai standartan aturan yang berlaku	P2PT301 Nilai guna RMIK	2	2	2	MIK205 Manajemen Rekam Medis dan Informasi Kesehatan
		P2PT302 Kebijakan dan aturan terkait retensi dan penyusutan	2	2	2	MIK205 Manajemen Rekam Medis dan Informasi Kesehatan
	P2PT4 Pengetahuan tentang prinsip-prinsip Manajemen sumber daya penyelenggaraan rekam medis	P2PT401 Manajemen SDM	3	2	3	MIK405 Perencanaan Unit Kerja Rekam Medis
		P2PT402 Manajemen fasilitas (sarana dan prasarana) UKRM	3	2	3	MIK405 Perencanaan Unit Kerja Rekam Medis
	P2PT5 Konsep teoritis tentang manajemen organisasi	P2PT501 Konsep kepemimpinan	2	2	2	MIK304 Organisasi dan Manajemen
		P2PT502 Tipe dan karakter kepemimpinan	2	2	2	MIK304 Organisasi dan Manajemen
	P2PT6 prinsip etika profesi dalam hubungan kerja dan pelayanan di bidang manajemen informasi kesehatan	P2PT601 Konsep dan bentuk penerapan etika profesi PMIK	3	2	3	MIK401 Etika Profesi dan Hukum Kesehatan
	P2PT7 pengetahuan prosedural tentang tata laksana rekam medis dan informasi kesehatan	P2PT701 Konsep flowchart	2	2	3	MIK205 Manajemen Rekam Medis dan Informasi Kesehatan
3	<b>Profil 3 : Manajer Mutu Fasilitas Kesehatan</b> Pengelola kualitas pelayanan dan kinerja di fasilitas pelayanan kesehatan (Quality Improvement)					

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
	P3KK1 Mampu melaksanakan pengelolaan struktur isi dan standar data rekam medis baik manual maupun elektronik untuk menghasilkan informasi kesehatan pada data rekam medis manual dan elektronik	P3KK101 Pemahaman mutu dan dimensi mutu	3	3	3	MIK303 Penjaminan Mutu Pelayanan Kesehatan
		P3KK102 Komponen Identifikasi kelengkapan RM	3	2	2	MIK404 Akreditasi dan Manajemen Resiko
		P3KK103 Menjaga mutu (Quality assurance, continous quality improvement)	3	3	3	MIK303 Penjaminan Mutu Pelayanan Kesehatan
		P3KK104 Monitoring dan evaluasi pelayanan Rekam Medis	3	3	3	MIK505 Audit Rekam Medis
		P3KK105 Clinical praktis guidelines and clinical pathways	3	3	3	MIK303 Penjaminan Mutu Pelayanan Kesehatan
		P3KK106 Indikator mutu di sarana pelayanan kesehatan	3	3	3	MIK404 Akreditasi dan Manajemen Resiko
	P3KK2 Mampu melaksanakan keamanan data rekam medis manual dan elektronik sesuai standar dan peraturan perundang-undangan yang berlaku untuk menjamin kerahasiaan medis	P3KK201 Pertukaran data	3	2	3	MIK605 Jaringan Komputer
		P3KK202 Tupoksi PMIK dalam pelepasan informasi	3	2	2	MIK401 Etika Profesi dan Hukum Kesehatan
		P3KK203 Penerapan teknologi untuk menjamin keamanan data	3	2	3	MIK605 Jaringan Komputer
	P3KK3 Mampu menganalisis dan menyajikan data untuk manajemen mutu, manajemen utilitas, manajemen risiko dan kepentingan lain yang	P3KK301 Manajemen Resiko dalam pelayanan RMIK	3	2	3	MIK404 Akreditasi dan Manajemen Resiko
		P3KK302 Manajemen mutu pelayanan kesehatan	3	2	2	MIK303 Penjaminan mutu pelayanan Kesehatan

No	CAPAIAN terkait asuhan pasien	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
		P3KK303 Manajemen utilisasi RMIK	3	2	3	MIK404 Akreditasi dan Manajemen Resiko
	P3KK304 Total quality manajemen	3	2	3	MIK303 Penjaminan mutu pelayanan kesehatan	
P3KK4  Mampu memastikan pelaksanaan kebijakan dan proses manajemen untuk kepentingan mutu dan keselamatan pasien di fasilitas pelayanan kesehatan	P3KK401  Standar pelayanan RM	3	3	3	MIK303  Penjaminan Mutu pelayanan kesehatan	
P3KK5  Mampu mengkomunikasikan dan menerapkan hukum, standar akreditasi, perijinan dan sertifikasi yang terkait dalam pelayanan kesehatan	P3KK501 Sistem kredensial dalam standar pelayanan RS	3	3	3	MIK404 Akreditasi dan Manajemen Resiko	
	P3KK502 Standard pelayanan minimal RMIK dalam standard pelayanan RS	3	3	3	MIK404 Akreditasi dan Manajemen Resiko	
	P3KK503 Standard unit kerja RM dalam akreditasi RS dan Puskesmas	3	3	3	MIK404 Akreditasi dan Manajemen Resiko	
P3PT1  Pengetahuan faktual tentang standar akreditasi nasional dan internasional terkait dengan rekam medis	P3PT101 Konsep dasar akreditasi Fasyankes	3	3	3	MIK404 Akreditasi dan Manajemen Resiko	
	P3PT102 Instrumen akreditasi nasional dan internasional	3	3	3	MIK404 Akreditasi dan Manajemen Resiko	
P3PT2  Konsep umum dan prinsip	P3PT201 Konsep analisis kuantitatif	3	3	3	MIK505 Audit Rekam Medis	

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
		tentang analisis dan evaluasi kelengkapan rekam medis secara kuantitatif dan kualitatif baik manual maupun elektronik sesuai standar yang berlaku	P3PT202 Konsep analisis kualitatif	3	3	4
		P3PT203 Analisis rekam medis tertutup	3	3	4	MIK505 Audit Rekam Medis
		P3PT204 Analisis rekam medis terintegrasi	3	3	4	MIK601 Audit Informasi Klinis
	P3PT3 Konsep umum dan prinsip hukum kesehatan	P3PT301 Konsep hukum kesehatan, hukum perdata, dan hukum pidana	3	2	2	MIK401 Etika Profesi dan Hukum Kesehatan
	P3PT4 Prinsip penjaminan mutu dalam bidang rekam medis dan informasi kesehatan	P3PT401 Penjaminan mutu pelayanan rekam medis dan informasi kesehatan	3	3	4	MIK505 Audit rekam medis
4	<b>Profil 4 : Analis Informasi Kesehatan</b>					
	Personal yang melakukan identifikasi pemecahan masalah dan merancang struktur dan konten data kesehatan					
	Mampu mengidentifikasi masalah-masalah teknologi informasi yang berkaitan dengan pelayanan manajemen rekam medis dan informasi kesehatan menggunakan perangkat lunak yang sesuai untuk memberikan solusi yang tepat	P4KK101 Aplikasi pengelolaan data diagnosa dan tindakan kaitannya dalam pelaporan data statistik	3	2	3	MIK208 Aplikasi Perangkat Lunak pada Fasilitas Pelayann Kesehatan
		P4KK102 Aplikasi sistem informasi untuk indeks data klinis fasyankes	3	2	4	MIK208 Aplikasi Perangkat Lunak pada Fasilitas Pelayann Kesehatan
		P4KK103 Aplikasi sistem pembiayaan	3	2	3	MIK208 Aplikasi Perangkat Lunak pada Fasilitas Pelayann Kesehatan

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
		P4KK104 Pemanfaatan teknologi jaringan sebagai media sharing informasi	2	3	3	MIK605 Jaringan Komputer
		P4KK105 Aplikasi pengolah kata	3	3	4	MIK108 Pengantar Teknologi Informasi
		P4KK106 Aplikasi pengolah angka (spreadsheet)	3	3	4	MIK108 Pengantar Teknologi Informasi
		P4KK107 Aplikasi presentasi	3	3	4	MIK108 Pengantar Teknologi Informasi
		P4KK108 Pengantar E-commerce	3	3	3	MIK108 Pengantar Teknologi Informasi
		P4KK109 Konsep jaringan komputer, menggunakan TI (Hardware & software) untuk analisis kebutuhan, pengumpulan, pengelolaan dan penyajian informasi, untuk mendukung terselenggaranya HER, PHR, Kesmas dan administrasi lainnya	2	3	3	MIK605 Jaringan Komputer
		P4KK110 Sistem komputerisasi pelaporan fasyankes	3	2	3	MIK208 Aplikasi Perangkat Lunak pada Fasilitas Pelayann Kesehatan
		P4KK111 Setting jaringan dasar(file sharing, resource share, koneksi internet)	3	3	3	MIK605 Jaringan Komputer

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
		P4KK112 Analisis kebutuhan sistem	3	2	3	MIK606 Analisis dan Perancangan Sistem Informasi Kesehatan
P4KK113 Konsep Data Mining	3	3	3	MIK704 Data Mining		
P4KK114 Komponen data mining	3	3	3	MIK704 Data Mining		
P4KK115 Fungsi-fungsi data mining	3	3	3	MIK704 Data Mining		
P4KK116 Teknik data mining	3	3	4	MIK704 Data Mining		
P4KK117 Aplikasi dan tren dalam data mining	3	3	4	MIK704 Data Mining		
P4KK118 Data mining dalam RMIK	3	3	4	MIK704 Data Mining		
P4KK2 Mampu merancang dan mengembangkan struktur isi rekam medis dan standar data kesehatan dengan sistem manual dan elektronik untuk memfasilitasi rekam kesehatan elektronik(HER), catatan kesehatan pribadi(PHR), kesehatan masyarakat dan sistem administrasi lainnya	P4KK201 Macam-macam konsep algoritma	3	2	3	MIK307 Algoritma dan Pemrograman	
	P4KK202 Algoritma percabangan	3	2	3	MIK307 Algoritma dan Pemrograman	
	P4KK203 Algoritma perulangan	3	2	3	MIK307 Algoritma dan Pemrograman	
	P4KK204 Algoritma shorting dan pencairan data	3	2	3	MIK307 Algoritma dan Pemrograman	
	P4KK205 Implementasi algoritma dalam bahasa pemrograman	3	3	4	MIK307 Algoritma dan Pemrograman	
	P4KK206 Konsep perancangan basisdata	3	2	3	MIK408 Basisdata	
	P4KK207 Jenis dan tipe data	3	2	3	MIK408 Basisdata	
	P4KK208 Normalisasi basisdata	3	3	4	MIK408 Basisdata	

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
		P4KK209 Konsep basisdata relasional	3	3	3	MIK408 Basisdata
P4KK210 Desain dan arsitektur basisdata	3	3	4	MIK408 Basisdata		
P4KK211 Penggunaan aplikasi database dan query untuk pencarian data dan informasi	3	3	4	MIK408 Basisdata		
P4KK212 Integrasi data dalam pertukaran sistem informasi kesehatan	2	3	3	MIK605 Jaringan Komputer		
P4KK213 Data individu dan data agregat yankes	3	3	4	MIK307 Algoritma dan Pemrograman		
P4KK214 Jenis dan model perancangan sistem	3	2	3	MIK606 Analisis dan perancangan sistem informasi kesehatan		
P4KK215 Desain proses sistem informasi kesehatan	3	3	4	MIK606 Analisis dan perancangan sistem informasi kesehatan		
P4KK216 Desain antarmuka sistem informasi kesehatan	3	3	4	MIK606 Analisis dan perancangan sistem informasi kesehatan		
P4KK217 Evaluasi sistem informasi kesehatan	3	3	4	MIK606 Analisis dan perancangan sistem informasi kesehatan		
P4KK3 Mampu mengaplikasikan ilmu statistik kesehatan untuk kepentingan riset rekam medis dan informasi kesehatan	P4KK301 Konsep dasar statistik	3	3	3	MIK207 Biostatistik	
	P4KK302 Statistik deskriptif	3	3	4	MIK207 Biostatistik	
	P4KK303 Statistik inferensial	3	3	4	MIK207 Biostatistik	
	P4KK304 Analisis, interpretasi dan proyeksi data tren	3	3	4	MIK207 Biostatistik	

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
		P4KK305 Konsep data Dasar Statistik di Fasyankes, Statistik Data Administrasi Sensus data pasien	3	3	4	MIK207 Biostatistik
P4KK306 Sumber dan jenis data di fasyankes	2	2	3	MIK306 Statistik Fasilitas Pelayanan Kesehatan		
P4KK307 Metode penyampaian informasi data survailens	2	2	3	MIK306 Statistik Fasilitas Pelayanan Kesehatan		
P4KK308 Statistik Data Administrasi-Sensus Data Pasien(Patient Census Data), Persentase Penggunaan TT (Percentage of Occupancy), Bed Turn Over-Lama Rawat (Length of Stay), Statistik Data Klinis dan Data Case-Mix, Indikator Pelayanan Rumah Sakit, Grafik Barber Johnson	3	3	4	MIK306 Statistik Fasilitas Pelayanan Kesehatan		
P4KK309 Konsep epidemiologi	2	2	1	MIK508 Epidemiologi		
P4KK310 Epidemiologi penyakit menular	2	2	2	MIK508 Epidemiologi		
P4KK311 Epidemiologi penyakit tidak menular	2	2	2	MIK508 Epidemiologi		
P4KK312 Survailens	2	2	3	MIK508 Epidemiologi		
P4KK313 Rancangan studi epidemiologi	2	2	3	MIK508 Epidemiologi		

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
		P4KK314 Ukuran frekuensi	2	2	3	MIK508 Epidemiologi
P4KK315 Skrining	2	2	3	MIK508 Epidemiologi		
P4KK316 Wabah dan KLB	3	2	2	MIK508 Epidemiologi		
P4KK317 Dasar-dasar statistik kesehatan	2	2	3	MIK306 Statistik Fasilitas Pelayanan Kesehatan		
P4PT1  Pengetahuan tentang perkembangan teknologi informasi, pengolahan data secara elektronik dan macam-macam aplikasi sistem informasi di fasilitas kesehatan	P4PT101  Konsep teknologi informasi	3	3	3	MIK108  Pengantar Teknologi Informasi	
	P4PT102  Jenis Sistem Operasi	3	3	3	MIK108  Pengantar Teknologi Informasi	
	P4PT103  Aplikasi perangkat lunak di Fasyankes (SIMRS, SIMPUS, SIRS dll)	3	2	4	MIK208  Aplikasi Perangkat Lunak pada Fasilitas Pelayanan Kesehatan	
P4PT2  Pengetahuan tentang keamanan data dan informasi elektronik	P4PT201  Konsep keamanan data dan kerahasiaan informasi	2	3	3	MIK605  Jaringan Komputer	
P4PT3  Pengetahuan prosedural tentang penyelenggaraan dan pengelolaan rekam medis secara manual maupun elektronik	P4PT301  Peralihan dari rekam medis manual ke elektronik	3	3	4	MIK606  Analisis dan Perancangan Sistem Informasi Kesehatan	

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
	P4PT4 Pengetahuan tentang pengumpulan, pengelolaan, analisis, penyajian, verifikasi dan validasi data secara manual dan elektronik	P4PT401 Metode pengumpulan data kesehatan	2	2	3	MIK306 Statistik Fasilitas Pelayanan Kesehatan
		P4PT402 Metode pengolahan data kesehatan	2	2	3	MIK306 Statistik Fasilitas Pelayanan Kesehatan
		P4PT403 Metode dan jenis penyajian data kesehatan	2	2	3	MIK306 Statistik Fasilitas Pelayanan Kesehatan
	P4PT5 Pengetahuan tentang macam-macam indeks secara manual dan elektronik sebagai sumber data pelaporan internal dan eksternal	P4PT501 Jenis-jenis indeks	2	2	3	MIK205 Manajemen Rekam Medis dan Informasi Kesehatan
		P4PT502 Sistem pelaporan fasyankes manual dan elektronik	3	2	3	MIK306 Statistik Fasilitas Pelayanan Kesehatan
	PS01 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious	PS0101 Hakekat, martabat dan tanggung jawab manusia seutuhnya sebagai makhluk Tuhan YME	2	3	2	MIK106 Pendidikan Agama
		PS0102 Agama, Moral, dan Akhlak mulia	2	3	2	MIK106 Pendidikan Agama
		PS0103 Keimanan dan ketaqwaan dalam pelayanan kesehatan dan kewirausahaan	2	3	2	MIK106 Pendidikan Agama

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
		PS0104 Peran Umat beragama dalam mewujudkan masyarakat beradab dan sejahtera	2	3	2	MIK106 Pendidikan Agama
PS0105 Filsafat Ketuhanan	2	3	2	MIK106 Pendidikan Agama		
PS0106 Kewajiban menuntut dan mengamalkan ilmu	2	3	2	MIK106 Pendidikan Agama		
PS02 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	PS0201 Perundangan dan peraturan yang berlaku antarprofesi	3	3	3	MIK401 Etika Profesi dan Hukum Kesehatan	
PS03 Berkontibusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	PS0301 Pancasila sebagai sistem filsafat	3	2	2	MIK105 Pancasila	
	PS0302 Pancasila sebagai ideologi bangsa dan negara	3	3	3	MIK105 Pancasila	
	PS0303 Konsep dan pentingnya pendidikan pancasila	3	2	3	MIK105 Pancasila	
	PS0304 Dinamika dan tantangan pancasila	2	3	3	MIK105 Pancasila	
	PS0305 Sumber historis, sosiologis, dan politik pendidikan pancasila	2	3	3	MIK105 Pancasila	
PS04 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa	PS0401 Kehidupan berbangsa dan bernegara	2	3	2	MIK201 Pendidikan Kewarganegaraan	
	PS0402 Ketahanan nasional dan bela negara	2	3	2	MIK201 Pendidikan Kewarganegaraan	

No	CAPAIAN tanggung jawab pada negara dan bangsa	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
		PS0403 Dinamika historis dan pentingnya wawasan nusantara	2	3	2	MIK201 Pendidikan Kewarganegaraan
PS0404 Hak dan Kewajiban warganegara Indonesia	2	3	2	MIK201 Pendidikan Kewarganegaraan		
PS0405 Sistem politik dan ketatanegaraan Indonesia	2	3	2	MIK201 Pendidikan Kewarganegaraan		
PS0406 HAM dan demokrasi	2	3	2	MIK201 Pendidikan Kewarganegaraan		
PS05 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	PS0501 Kebersamaan beragama dan berbudaya	2	2	2	MIK106 Pendidikan Agama	
	PS0502 Konsep dan aplikasi pengecekan plagiarisme	3	4	4	MIK604 Metodologi Penelitian Kesehatan	
	PS0503 Konsep korupsi, kolusi dan nepotisme	2	3	2	MIK406 Pendidikan Budaya Anti Korupsi	
	PS0504 Konsep Bhinneka Tunggal Ika	2	3	2	MIK105 Pancasila	
PS06 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	PS0601 Kepekaan penghayatan kemanusiaan	5	5	5	MIK702 Kuliah Kerja Nyata	
	PS0602 Konsep gotong royong dan kepedulian lingkungan	2	3	2	MIK107 Pendidikan Kewarganegaraan	
	PS0603 Pengabdian/Kepedulian kepada masyarakat	5	5	5	MIK702 Kuliah Kerja Nyata	
	PS0604 Kemampuan berbagi pengetahuan dan pengalaman pengabdian	5	5	5	MIK702 Kuliah Kerja Nyata	

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
	PS07 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	PS0701 Peraturan perundang-undangan RMIK yang berlaku	3	3	3	MIK401 Etika Profesi dan Hukum Kesehatan
	PS08 Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik	PS0801 Konsep nilai, norma dan etika	2	2	2	MIK401 Etika Profesi dan Hukum Kesehatan
		PS0802 Nilai, norma dan etika dalam kehidupan sehari-hari	2	3	2	MIK107 Pendidikan Kewarganegaraan
		PS0803 Nilai, norma dan etika akademik	2	3	2	MIK107 Pendidikan Kewarganegaraan
	PS09 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	PS0901 Tupoksi RMIK	2	2	2	MIK104 Konsep dasar rekam medis dan manajemen informasi kesehatan
		PS0902 Peran RMIK	2	2	2	MIK104 Konsep dasar rekam medis dan manajemen informasi kesehatan
	PS10 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan	PS1001 Karakteristik jiwa kewirausahaan	2	2	2	MIK602 Kewirausahaan
		PS1002 Kepemimpinan dalam kewirausahaan	3	3	3	MIK602 Kewirausahaan
		PS1003 Peran dan fungsi perwujudan jiwa kewirausahaan	3	3	4	MIK602 Kewirausahaan
		PS1004 Komponen dalam kewirausahaan	2	2	2	MIK602 Kewirausahaan

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
		PS1005 Konsep manajemen dalam kewirausahaan	3	3	4	MIK602 Kewirausahaan
		PS1006 Kewirausahaan dalam RMIK	3	3	4	MIK602 Kewirausahaan
	PS11 Mampu melaksanakan praktik rekam medis dan informasi kesehatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perkam Medis dan Informasi Kesehatan Indonesia	PS1101 Kode Etik PMIK	3	3	2	MIK401 Etika Profesi dan Hukum Kesehatan
		PS1102 Manajemen RMIK	2	2	2	MIK104 Konsep dasar Rekam Medis dan Manajemen Informasi Kesehatan
	PS12 Memiliki sikap, perilaku dan kemampuan menjaga kepentingan kerahasiaan pribadi pasien dan rahasia jabatan dan mampu mempertanggungjawabkan segala tindakan profesinya baik kepada profesi pasien maupun masyarakat luas	PS1201 Konsep korupsi, kolusi dan nepotisme	2	3	3	MIK406 Pendidikan Budaya Anti Korupsi
		PS1202 Tantangan dan hambatan pemberantasan korupsi	2	3	3	MIK406 Pendidikan Budaya Anti Korupsi
		PS1203 Membangun kesadaran perilaku antikorupsi	2	3	3	MIK406 Pendidikan Budaya Anti Korupsi
		PS1204 Pengadilan tindak pidana	3	3	3	MIK406 Pendidikan Budaya Anti Korupsi
		PS1205 Dasar hukum dan lembaga pemberantasan korupsi	2	2	3	MIK406 Pendidikan Budaya Anti Korupsi
		PS1206 Jenis dan bentuk korupsi	2	3	3	MIK406 Pendidikan Budaya Anti Korupsi
		6	PKU1 Mampu menerapkan	PKU101 Konsep logika matematika	3	3

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
	pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan	PKU102 Garis lurus, persamaan kuadrat, fungsi	3	3	3	MIK204 Matematika Diskrit
PKU103 Himpunan		3	3	3	MIK204 Matematika Diskrit	
PKU104 Sistem bilangan riil		3	3	3	MIK204 Matematika Diskrit	
PKU105 Sistem koordinat kartesius		3	3	3	MIK204 Matematika Diskrit	
PKU106 Konsep dan aplikasi pengembalian keputusan		3	3	3	MIK204 Matematika Diskrit	
PKU107 Pengembangan/penemuan pengetahuan baru		5	5	5	MIK702 Kuliah Kerja Nyata	
PKU108 Pembuatan proposal skripsi		5	5	5	MIK801 Skripsi	
PKU109 Penyusunan instrumen penelitian		5	5	5	MIK801 Skripsi	
PKU110 Pengurusan ethical clearance		5	5	5	MIK801 Skripsi	
PKU111 Analisis data penelitian		5	5	5	MIK801 Skripsi	
PKU112 Validasi data penelitian		5	5	5	MIK801 Skripsi	
PKU113 Pembuatan naskah publikasi		5	5	5	MIK801 Skripsi	
PKU114 Presentasi proposal skripsi		5	5	5	MIK801 Skripsi	

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
	PKU2 mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	PKU201 Sistem dan subsistem RMIK (TPP, coding, assembling, indexing; filing, SKM, dan pelaporan)	5	5	5	MIK206 Praktik Kerja Lapangan 1
		PKU202 Sistem klasifikasi penyakit (sistem muskuloskeletal, respirasi, kardiovaskuler, darah, di estif, dan endokrin)	5	5	5	MIK206 Praktik Kerja Lapangan 1
		PKU203 Aplikasi perangkat lunak di faskes	5	5	5	MIK206 Praktik Kerja Lapangan 1
		PKU204 Desain formulir berbasis manual dan elektronik	4	4	5	MIK305 Praktik Kerja Lapangan II
		PKU205 Statistik kesehatan	4	4	5	MIK305 Praktik Kerja Lapangan II
		PKU206 Sistem klasifikasi penyakit (sistem saraf, mental, dan panca indera)	4	4	5	MIK305 Praktik Kerja Lapangan II
		PKU207 Sistem pelaporan berbasis online di faskes	4	4	5	MIK305 Praktik Kerja Lapangan II

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
		PKU208 Sistem klasifikasi penyakit (sistem genitourinary, kehamilan, persalinan, nifas, perinatal, kelainan kongenital, malformasi kromosom, infeksi, neo pIasma)	4	4	5	MIK407 Praktik Kerja Lapangan III
		PKU209 Standar pelayanan minimal RMIK	4	4	5	MIK407 Praktik Kerja Lapangan III
		PKU210 Perencanaan sumber daya RMIK	4	4	5	MIK407 Praktik Kerja Lapangan III
		PKU211 Struktur basisdata sistem infomasi kesehatan	4	4	5	MIK407 Praktik Kerja Lapangan III
		PKU212 Sistem klasifikasi penyakit (cedera dan penyebab luar cedera, morbiditas dan mortalitas)	4	5	5	MIK507 Praktik Kerja Lapangan IV
		PKU213 Sistem pembiayaan kesehatan di faskes	4	5	5	MIK507 Praktik Kerja Lapangan IV
		PKU214 Jaringan komputer pada faskes	4	5	5	MIK507 Praktik Kerja Lapangan IV
		PKU215 Audit coding semua klasifikasi penyakit	5	5	5	MIK701 PKL Komprehensif
		PKU216 Mengidentifikasi alternatif solusi ermasalahan RMIK	4	5	5	MIK701 PKL Komprehensif

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
		PKU217 Ekstraksi informasi kesehatan	4	5	5	MIK701 PKL Komprehensif
PKU218 Mengidentifikasi permasalahan RMIK	4	5	5	MIK701 PKL Komprehensif		
PKU219 Pelaksanaan pengambilan data	5	5	5	MIK801 Skripsi		
PKU3 Mampu mengkaji kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya dalam rangka menghasilkan prototype, prosedur baku, desain atau karya seni	PKU301 Konsep dasar ilmu pengetahuan dan penelitian	3	3	3	MIK604 Metodologi Penelitian Kesehatan	
	PKU302 Jenis penelitian kesehatan	3	3	3	MIK604 Metodologi Penelitian Kesehatan	
	PKU303 Metode dan instrumen pengumpulan data	3	4	4	MIK604 Metodologi Penelitian Kesehatan	
	PKU304 Analisis data secara deskriptif	3	3	4	MIK207 Biostatistik	
	PKU305 Analisis data secara analitik penelitian kesehatan	3	3	4	MIK207 Biostatistik	
	PKU306 Tehnik pengolahan data Penelitian kesehatan	3	4	4	MIK604 Metodologi Penelitian Kesehatan	
	PKU307 Publikasi hasil penelitian	5	5	5	MIK801 Skripsi	
	PKU308 Presentasi hasil penelitian	5	5	5	MIK801 Skripsi	

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
	PKU4 Mampu menyusun hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain, atau esai seni, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	PKU401 Teknik penulisan karya tulis ilmiah	3	3	4	MIK604 Metodologi Penelitian Kesehatan
		PKU403 Kedudukan dan sejarah Bahasa Indonesia	2	3	3	MIK101 Bahasa Indonesia
		PKU404 Bahasa negara, bahasa ersatuan, dan bahasa IPTEKS	2	3	3	MIK101 Bahasa Indonesia
		PKU405 Fungsi dan peran Bahasa Indonesia	2	3	4	MIK101 Bahasa Indonesia
		PKU406 Menulis (makalah, rangkuman, dan resensi buku	2	3	4	MIK101 Bahasa Indonesia
		PKU407 Membaca (artikel, tulisan populer, dan akses informasi internet)	2	3	4	MIK101 Bahasa Indonesia
		PKU408 Berbicara (presentasi, seminar, dan pidato dalam situasi formal)	2	3	4	MIK101 Bahasa Indonesia
		PKU409 The most common medical terminology	2	2	2	MIK102 Bahasa Inggris 1
		PKU410 Hospitals	2	2	2	MIK102 Bahasa Inggris 1
		PKU411 Parts of body (language focus; articles	2	2	2	MIK102 Bahasa Inggris 1
		PKU412 Signs and symptoms of the disease	2	2	2	MIK102 Bahasa Inggris 1

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
		PKU413 Medical Record	2	2	2	MIK102 Bahasa Inggris 1
PKU414 Communication with patients	2	2	2	MIK102 Bahasa Inggris 1		
PKU415 Skimming and scanning	2	2	2	MIK102 Bahasa Inggris 1		
PKU416 Building paragraph	2	2	2	MIK102 Bahasa Inggris 1		
PKU417 Medical Record Jobs	2	2	2	MIK201 Bahasa Inggris II		
PKU418 Security of Medical Records	2	2	2	MIK201 Bahasa Inggris II		
PKU419 Release of Information	2	2	2	MIK201 Bahasa Inggris II		
PKU420 Informed Consents	2	2	2	MIK201 Bahasa Inggris II		
PKU421 Rehabilitation Facilities	2	2	2	MIK201 Bahasa Inggris II		
PKU422 Consultation and consolidation	2	2	2	MIK201 Bahasa Inggris II		
PKU423 Requests, necessities, obligations	2	2	2	MIK201 Bahasa Inggris II		
PKU424 Patient assessment records	2	2	2	MIK201 Bahasa Inggris II		
PKU425 Reading comprehension	2	2	2	MIK201 Bahasa Inggris II		
PKU426 Pembuatan laporan penelitian	5	5	5	MIK801 Skripsi		

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
	PKU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan prosedur baku, spesifikasi desain, persyaratan keselamatan dan keamanan kerja dalam Kesehatan dan Keselamatan Kerja melakukan supervisi dan evaluasi pada pekerjaannya	PKU501 Konsep kesehatan dan keselamatan kerja	2	2	2	MIK502 Kesehatan dan Keselamatan Kerja
		PKU502 Alat pelindung diri	3	3	3	MIK502 Kesehatan dan Keselamatan Kerja
		PKU503 Perundangan ketenagakerjaan	2	2	2	MIK502 Kesehatan dan Keselamatan Kerja
		PKU504 Iklim dan lingkungan kerja	3	3	3	MIK502 Kesehatan dan Keselamatan Kerja
		PKU505 Kesehatan dan keselamatan kerja RMIK	3	3	4	MIK502 Kesehatan dan Keselamatan Kerja
		PKU506 Ilmu ergonomi	3	3	4	MIK502 Kesehatan dan Keselamatan Kerja
			PKU6 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja sama dan hasil kerja sama di dalam maupun di luar lembaganya;	PKU601 Konsep dasar manajemen dan organisasi	2	2
PKU602 Kemitraan profesi	3			3	3	MIK401 Etika Profesi dan Hukum Kesehatan
PKU603 Leadership, entrepreneurship, dan kerja sama	5			5	5	MIK702 Kuliah Kerja Nyata

No	CAPAIAN	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			MATA
	PKU7 Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	PKU701 Pendelegasian tugas dan wewenang	2	2	2	MIK304 Organisasi dan Manajemen
		PKU702 Fungsi-fungsi manajemen	2	2	2	MIK304 Organisasi dan Manajemen
	PKU8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	PKU801 Supervisi dan evaluasi kerja	2	2	3	MIK304 Organisasi dan Manajemen
	PKU9 Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	PKU901 Data retrieval	2	2	2	MIK205 Manajemen Rekam Medis dan Informasi
		PKU902 Manajemen kearsipan	2	2	3	MIK205 Manajemen Rekam Medis dan Informasi

### C. DAFTAR MATA KULIAH

NO	MATA KULIAH	BAHAN KAJIAN	KEDALAMAN			BOBOT	SKS
			K	A	P		

1	MIK601 Audit Informasi Klinis	PIKK501 Konsep audit medis	4	4	4	72	3
		PIKK502 Konsep audit RMIK	4	4	4		
		PIKK503 Konse audit coding	4	4	4		
		PIKK505 Instrumen audit	4	4	4		
		PIKK506 Abstraksi rekam medis	4	4	4		
		P3PT204 Analisis rekam medis terintegrasi	4	4	4		
2	MIK101 Bahasa Indonesia	PKU403 Kedudukan dan sejarah Bahasa Indonesia	2	3	3	52	2
		PKU404 Bahasa negara, bahasa persatuan, dan bahasa IPTEKS	2	3	3		
		PKU405 Fungsi dan peran Bahasa Indonesia	2	3	4		
		PKU406 Menulis (makalah, rangkuman, dan resensi buku)	2	3	4		
		PKU407 Membaca (artikel, tulisan populer, dan akses informasi internet)	2	3	4		
		PKU408 Berbicara (presentasi, seminar, dan pidato dalam situasi formal)	2	3	4		
		3	MIK102 B.Inggris I	PKU409 The most common medical terminology	2		
PKU410 Hospitals	2			2	2		
PKU411 Parts of body (language focus; articles)	2			2	2		
PKU412 Signs and symptoms of the disease	2			2	2		
PKU413 Medical Record	2			2	2		

		PKU414 Communication with patients	2	2	2		
		PKU415 Skimmin and scanning	2	2	2		
4	MIK201 Bahasa inggris II	PKU417 Medical Record Jobs	2	2	2	54	2
		PKU418 Security of Medical Records					
		PKU419 Release of Information	2	2	2		
		PKU420 Informed Consents	2	2	2		
		PKU422 Consultatiton and consolidations	2	2	2		
		PKU423 Request, Necessities, Obligations	2	2	2		
		PKU424 Patient assesment records and discharge summaries	2	2	2		
		PKU425 Reading comprehension	2	2	2		
5	MIK402 Etika Profesi dan Hukum Kesehatan	PS0201 Perundangan dan peraturan yang berlakuan arprofesi	3	3	3	56	2
		PS0701 Peraturan perundangan-undangan RMIK yang berlaku	3	3	3		
		PS0801 Konsep nilai, norma, dan etika	3	3	3		
		PS1101 Kode etik PMIK	3	3	3		
		P3KK202 Tupoksi PMIK dalam pelepasan informasi	3	3	3		
		PKU602 Kemitraan profesi	3	3	3		
		P2PT601 Konsep dan bentuk penerapan etika profesi PMIK	3	3	3		
		P3PT301 Konsep hukum kesehatan, hukum perdata, dan hukum pidana	3	3	3		

6	MIK402 Farmakologi	P1PT106 Konsep dasar tentang farmakologi, farmakodinamik dan farmakokinetik	3	3	3	53	3
		P1PT107 Jenis dan bentuk obat	3	3	3		
		P1PT108 Rute pemberian Obat	3	3	3		
		P1PT109 Efek obat	3	3	3		
		P1PT110 Faktor-faktor yang mempengaruhi respon penderita terhadap obat: faktor fisiologi, faktor patologi, faktor lain (seperti genetika lingkungan)	3	3	3		
		P1PT111 Penggolongan obat, indikasi, kontra indikasi, efek samping, dosis, serta contoh merk dagang, generik dari: antibiotik, syaraf, kardiovaskuler, respirasi, gastrointestinal dan psikotropika	3	3	2		
7	MIK501 Ilmu Kesehatan Masyarakat	P1PT401 Jenis-jenis fasilitas pelayanan kesehatan	3	3	3	53	2
		P1PT402 Alur Pelayanan Kesehatan	3	3	3		
		P1PT403 Jenis tenaga kesehatan	3	3	3		
		P1PT404 Konsep sehat dan sakit	2	2	2		
		P1PT405 Level/tingkat pencegahan penyakit	3	3	3		
		P1PT406 Promosi Kesehatan	3	4	4		
8	MIK701 PKL Komprehensif	PKU215 Audit coding semua klasifikasi penyakit	5	5	5	57	2
		PKU216 Mengidentifikasi alternatif solusi permasalahan RMIK	4	5	5		
		PKU217 Ekstraksi informasi kesehatan	4	5	5		

		PKU218 Mengidentifikasi permasalahan RMIK	4	5	5		
9	MIK502 Kesehatan dan Keselamatan Kerja	PKU501 Konsep kesehatan dan keselamatan kerja	2	2	2	50	2
		PKU502 Alat pelindung diri	3	3	3		
		PKU503 Perundangan ketenagakerjaan	2	2	2		
		PKU504 Iklim dan lingkungan kerja	3	3	3		
		PKU505 Kesehatan dan keselamatan kerja RMIK	3	3	4		
		PKU506 Ilmu Ergonomi	3	3	4		
10	MIK602 Kewirausahaan	PS1001 Karakteristik jiwa kewirausahaan	2	2	2	51	2
		PS1002 Kepemimpinan dalam kewirausahaan	3	3	3		
		PS1003 Peran dan fungsi perwujudan jiwa kewirausahaan	3	3	4		
		PS1004 Komponen dalam kewirausahaan	2	2	2		
		PS1005 Konsep manajemen dalam kewirausahaan	3	3	4		
		PS1006 Kewirausahaan dalam RMIK	3	3	4		
11	MIK702 Kuliah Kerja Nyata	PS0601 Kepekaan penghayatan kemanusiaan	5	5	5	75	5
		PS0602 Pengabdian/kepedulian kepada masyarakat	5	5	5		
		PS0603 Kemampuan berbagi pengetahuan dan pengalaman pengabdian	5	5	5		
		PS0604 Kemampuan berbagi pengetahuan dan pengalaman pengabdian	5	5	5		

		PKU107 Pengembangan/penemuan pengetahuan baru	5	5	5		
		PKU603 Leadership, interpreneurship, dan kerja sama	5	5	5		
12	MIK103 Pengantar kodifikasi dan kodifikasi sistem Muskuloskeletal, Respirasi, dan Kardiovaskuler	P1KK101 Terminologi medis; konsep dasar pembentukan istilah medis, unsur-unsur istilah medis (prefix sufix), combining form, single plural, arah dan lokasi tubuh	3	3	4	76	3
		P1KK103 Struktur, fungsi, gangguan fungsi dan berbahaya penyakit beserta istilah medis yang digunakan serta klasifikasi pada fungsi dasar tubuh, sistem muskuloskeletal, respirasi, dan kardiovaskuler	3	3	4		
		P1KK303 Sistim klasifikasi klinis	3	3	4		
		P1PT101 Konsep anatomi, fisiologi, dan patologi dari sistem muskuloskeletal. Respirasi, dan kardiovaskuler	3	3	4		
		P1PT201 Singkatan terkait sistem muskuloskeletal, respirasi, dan kardioasvkuler	3	3	4		
		P1PT202 Jenis dan fungsi keluarga klasifikasi/ family of international clasification (FIC)	3	3	4		
		P1PT204 Struktur masing-masing model klasifikasi	3	3	3		
13	MIK202 Kodefikasi sistem pencernaan dan endokrin	P1KK104 Struktur, fungsi, dan gangguan fungsi dari berbagai penyakit pada sistem tubuh manusia beserta istilah medis dan tindakan yang terkait meliputi pencernaan	3	3	3	54	2

		P1KK105 Terminologi medis; konsep dasar pembentukan istilah medis pada sistem pencernaan	3	3	3		
		P1KK106 Aturan dan tatacara kodefikasi penyakit dan tindakan pada sistem pencernaan	3	3	3		
		P1KK109 Aturan dan tatacara kodefikasi penyakit dan tindakan pada sistem endokrin	3	3	3		
		P1KK107 Struktur, fungsi, dan gangguan fungsi dari berbagai penyakit pada sistem tubuh manusia beserta istilah medis dan tindakan yang terkait meliputi sistem endokrin	3	3	3		
		P1KK108 Terminologi medis; konsep dasar pembentukan istilah medis pada sistem endokrin	3	3	3		
14	MIK301 Kodefikasi sistem penginderaan, saraf, dan gangguan jiwa dan perilaku	P1KK110 Gangguan fungsi dari berbagai penyakit pada sistem tubuh manusia beserta istilah medis dan tindakan yang terkait, meliputi sistem pengindraan (penglihatan, pendengaran, pengecapan, penghidup, perasa)	3	3	3	81	3
		P1KK111 Terminologi medis; konsep dasar pembentukan istilah medis pada sistem pengindraan (penglihatan, pendengaran, pengecapan, penghidup, perasa)	3	3	3		
		P1KK112 Aturan dan tatacara kodefikasi penyakit dan tindakan pada sistem pengindraan (penglihatan, pendengaran, pengecapan, penghidup, perasa)	3	3	3		

		P1KK116 Aturan dan tatacara kodifikasi penyakit dan tindakan pada sistem saraf (pusat dan perifer)	3	3	3		
		P1KK113 Struktur dan fungsi sistem saraf (pusat dan perifer)	3	3	3		
		P1KK113 Gangguan fungsi dari berbagai penyakit pada sistem tubuh manusia beserta istilah medis dan tindakan yang terkait, meliputi sistem saraf (pusat dan perifer)	3	3	3		
		P1KK115 Terminologi medis; konsep dasar pembentukan istilah medis pada sistem saraf	3	3	3		
		P1PT102 Konsep dasar gangguan jiwa dan perilaku	3	3	3		
		P1KK117 Terminologi medis; konsep dasar pembentukan istilah medis pada gangguan jiwa dan perilaku	3	3	3		
15	MIK403 Kodifikasi sistem Genitourinari dan Reproduksi	P1KK118 Struktur, fungsi, dan gangguan fungsi dari berbagai penyakit pada sistem tubuh manusia beserta istilah medis dan tindakan yang terkait meliputi sistem Genitourinari	3	3	3	92	3
		P1KK119 Terminologi medis; konsep dasar pembentukan istilah medis pada sistem Genitourinari	3	3	3		
		P1KK120 Aturan dan tatacara kodifikasi penyakit dan tindakan pada sistem Genitourinari	3	3	4		
		P1PT103 Konsep dasar kehamilan, persalinan, nifas	3	3	3		

		P1KK121 Gangguan fungsi, istilah medis tindakan yang terkait meliputi kehamilan, persalinan, nifas	3	3	3		
		P1KK123 Terminologi medis; konsep dasar pembentukan istilah medis pada kehamilan, persalinan, nifas	3	3	3		
		P1KK122 Aturan dan tatacara kodefikasi penyakit dan tindakan pada kehamilan, persalinan, nifas	3	3	4		
		P1PT104 Konsep genetika, malformasi kongenital, deformitas dan abnormalitas kromosom	3	3	3		
		P1KK124 Terminologi medis; konsep dasar pembentukan istilah medis pada genetika, malformasi kongenital, deformitas dan abnormalitas kromosom	3	3	3		
		P1KK125 Aturan dan tatacara kodefikasi penyakit dan tindakan pada genetika, malformasi kongenital, deformitas dan abnormalitas kromosom	3	3	4		
16	MIK503 Kodifikasi Penyakit Khusus Tertentu	P1PT105 Konsep dasaar neoplasma dan penyakit infeksi	3	3	3	57	2
		P1KK126 Terminologi medis; konsep dasar pembentukan istilah medis dan singkatan terkait pada neoplasma	3	3	3		
		P1KK127 Aturan dan tatacara kodefikasi penyakit dan tindakan pada neoplasma berdasarkan ICD-10, ICD-O, dan ICD-9 CM	3	3	4		

		P1KK128 Terminologi medis; konsep dasar pembentukan istilah medis pada infeksi berdasarkan ICD-10 dan ICD-9 CM	3	3	3		
		P1KK129 Aturan dan tatacara kodefikasi penyakit dan tindakan pada infeksi berdasarkan ICD-10, dan ICD-9 CM	3	3	4		
		P1KK130 Aturan dan tatacara kodefikasi ICF dan ICPC	3	3	4		
17	MIK603 Kodifikasi terkait cedera, keracunan, dan faktor eksternal	P1KK131 Konsep dasar trauma, keracunan, komplikasi, trauma, sequale dan komplikasi tindakan bedah	3	3	3	56	2
		P1KK132 Terminologi medis; konsep dasar pembentukan istilah medis pada trauma, keracunan, komplikasi, trauma, sequale dan komplikasi tindakan bedah berdasarkan ICD-10, dan ICD-9 CM	3	3	3		
		P1KK133 Aturan dan tatacara kodefikasi penyakit dan tindakan pada trauma, keracunan, komplikasi, trauma, sequale dan komplikasi tindakan bedah berdasarkan ICD-10, dan ICD-9 CM	3	3	4		
		P1KK134 Konsep dasar external cause/ penyebab luar yang tidak spesifik	3	3	3		
		P1KK135 Terminologi medis; konsep dasar pembentukan istilah medis pada external cause/ penyebab luar yang tidak spesifik	3	3	3		

		P1KK136 Aturan dan tatacara kodifikasi penyakit dan tindakan pada external cause/ penyebab luar yang tidak spesifik berdasarkan ICD-10, dan ICD-9 CM	3	3	4		
18	MIK703 Kodifikasi Morbiditass dan Mortalitas	P1KK137 Konsep Underlying Cause of Death	3	3	3	58	2
		P1KK138 Sertifikat kematian, interpretasi isian (entry) sertifikat kematian	3	3	3		
		P1KK139 Aturan modifikasi untuk seleksi penyebab kematian dan kondisi pencetus urutan kejadian kematian	3	3	4		
		P1KK140 MMDS (Medical Mortality Data Sheet)	3	3	4		
		P1PT203 Definisi Statistik morbiditas dari WHA (World heath Assembly) dan aturan Morbiditas berdasarkan ICD-10	3	3	4		
		P1KK141 Aturan dan tata cara kodifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi status kesehatan berdasarkan ICD-10 dan ICD-9CM	3	3	4		
19	MIK203 Komunikasi Efektif	P1KK401 Teknik komunikasi efektif	3	2	3	51	2
		P1KK403 Komunikasi antar profesi dan tenaga kesehatan	2	3	4		
		P1KK404 Kolaborasi dengan tenaga kesehatan lainnya	2	3	4		
		P1KK405 Penggunaan bahasa yang baik dan benar	2	3	3		
		P1PT501 Konsep dan prinsip komunikasi	3	3	3		
		P1PT502 Jenis komunikasi	2	3	3		

20	MIK204 Matematika Diskrit	PKU101 Konsep logika matematika	3	3	3	54	2
		PKU102 Garis lurus, persamaan kuadrat, fungsi	3	3	3		
		PKU103 Himpunan	3	3	3		
		PKU104 Sistem bilangan riil	3	3	3		
		PKU105 Sistem koordinat kartesius	3	3	3		
		PKU106 Konsep dan aplikasi pengambilan keputusan	3	3	3		
21	MIK604 Metodologi Penelitian Kesehatan	PS0502 Konsep dan aplikasi pengecekan plagiarisme	3	4	4	62	2
		PKU301 Konsep dasar ilmu pengetahuan dan penelitian	3	3	3		
		PKU302 Jenis penelitian Kesehatan	3	3	3		
		PKU303 Metode dan Instrumen pengumpulan data	3	4	4		
		PKU306 Tehnik pengolahan data penelitian kesehatan	3	4	4		
		PKU401 Teknik penulisan karya tulis ilmiah	3	4	4		
22	MIK104 Konsep dasar rekam medis dan manajemen informasi kesehatan	PS0901 Tupoksi RMIK	2	2	2	58	2
		PS0902 Peran PMIK	2	2	2		
		PS1102 Manajemen RMIK	2	2	2		
		P1KK143 Pendokumentasian dalam RM	3	2	3		
		P1KK144 Standart Pendokumentasian RM	3	2	3		
		P1KK201 Metode pengindeksan penyakit dan tindakan	3	2	3		
		P1KK202 Pengolahan indeks database klinis	3	2	3		

		P1KK101 Isi dan Struktur RM	3	2	3		
23	MIK205 Manajemen rekam medis dan informasi kesehatan	P1KK142 Aturan dan tatacara pengkodean RM	2	2	3	75	3
		P1KK146 Kelengkapan isi RM	2	2	2		
		P1KK507 Penyajian dan interpretasi hasil analisis RM	2	2	4		
		P2KK401 Sistem dan subsitem RMIK	2	2	3		
		PKU901 Data retrieval	2	2	2		
		PKU902 Manajemen kearsipan	2	2	3		
		P2PT202 Konsep pengolahan RMIK	2	2	2		
		P2PT301 Nilai guna RMIK	2	2	2		
		P2PT302 Kebijakan dan aturan terkait retensi dan penyusutan	2	2	3		
		P2PT701 Konsep flowchart	2	2	3		
		P4PT501 Jenis-jenis indeks	2	2	2		
24	MIK302 Desain dan Manajemen Formulir	P2KK103 Prinsip desain formulir manual dan elektronik	3	3	4	80	3
		P1KK402 Kelengkapan isi RM	3	3	4		
		P2PT101 Isi dan Struktur data RMIK	3	3	4		
		P2PT102 Konsep desain formulir manual	3	3	4		
		P2PT103 Konsep desain formulir elektronik	3	3	4		
		P2PT104 Evaluasi formulir	3	3	4		
		P2PT105 Pengendalian Formulir	3	3	4		
25	MIK504 Sistem	PIKK406 Penggunaan data klinis dalam penggantian biaya	3	3	3	58	2

	Pembiayaan Kesehatan	PIKK407 Mengelola penggunaan data klinis dalam proses charge master, dan klaim manajemen	3	3	4		
		PIKK408 Konsep dan metode pembayaran asuransi	3	3	4		
		PIKK409 Billing sistem asuransi	3	3	4		
		PIKK402 Konsep dan aplikasi casemix system	3	3	4		
		PIPT301  Konsep sistem pembiayaan	3	3	3		
26	MIK303  Penjaminan Mutu Pelayanan Kesehatan	PIKK145  Penyusunan SOP dan kebijakan di fasilitas pelayanan kesehatan	3	2	3	59	2
		P3KK101 Pemahaman mutu dan dimensi mutu	3	2	3		
		P3KK103 Menjaga mutu (Quality assurance, continous quality improvement)	3	2	3		
		P3KK105 Clinical praktis guidelines and clinical pathways	3	2	3		
		P3KK302 Manajemen mutu pelayanan kesehatan	3	3	3		
		P3KK304 Total quality manajemen	3	3	3		
		P3KK401  Standar pelayanan RM	3	3	3		
27	MIK404  Akreditasi dan Manajemen Resiko	P3KK102 Komponen Identifikasi kelengkapan RM	2	2	3	77	3
		P3KK106 Indikator mutu di sarana pelayanan kesehatan	2	2	3		
		P3KK303 Manajemen utilisasi RMIK	3	3	3		

		P3KK501 Sistem kredensial dalam standar pelayanan RS	3	3	3		
		P3KK502 Standard pelayanan minimal RMIK dalam standard pelayanan RS	3	3	3		
		P3KK503 Standard unit kerja RM dalam akreditasi RS dan Puskesmas	3	3	3		
		P3PT101 Konsep dasar akreditasi Fasyankes	3	3	3		
		P3KK301 Manajemen Resiko dalam pelayanan RMIK	3	2	3		
		P3KK102 Komponen Identifikasi kelengkapan RM	3	3	3		
28	MIK505  Audit Rekam Medis	PIKK504  Clinical documentation improvement	3	3	3	77	3
		P2KK104  Kualitas Data RM	3	3	3		
		P2KK102  Teknik validasi dan verifikasi data	3	3	4		
		P3KK104 Monitoring dan evaluasi pelayanan Rekam Medis	3	3	4		
		P3PT201 Konsep analisis kuantitatif	3	3	3		
		P3PT202 Konsep analisis kualitatif	3	3	4		
		P3PT203 Analisis rekam medis tertutup	3	3	4		

		P3PT401 Penjaminan mutu pelayanan rekam medis dan informasi kesehatan	3	3	4		
29	MIK304 Organisasi dan Manajemen	P2KK302 Analisis dan model penyelesaian masalah	2	2	2	49	2
		PKU601 Konsep dasar manajemen dan organisasi	2	2	2		
		PKU701 Pendelegasian tugas dan wewenang	2	2	2		
		PKU702 Fungsi-fungsi manajemen	2	2	2		
		PKU801 Supervisi dan evaluasi kerja	2	2	3		
		P2PT201 Prinsip-prinsip manajemen	2	2	2		
		P2PT501 Konsep kepemimpinan	2	2	2		
		P2PT502 Tipe dan karakter kepemimpinan	2	2	2		
30	MIK405 Perencanaan Unit Kerja Rekam	P2KK201 Pengorganisasian pada unit kerja RMIK	2	2	2	59	2

	Medis	P2KK301 penyelesaian masalah unit kerja RMIK	2	2	3		
		P2KK501 Perencanaan dan perhitungan kebutuhan SDM	2	2	3		
		P2KK502 Perekrutan dan penempatan SDM	2	2	3		
		P2KK503 Analisis jabatan dan dan penilaian kinerja	2	2	3		
		P2KK504 Pengembangan SDM	2	2	3		
		P2PT401 Manajemen SDM	2	2	3		
		P2PT402 Manajemen fasilitas (sarana dan prasarana) UKRM	2	2	3		
31	MIK506 Perencanaan Anggaran	PIKK410 Penghitungan unit cost di Fasyankes	3	3	4	55	2
		PIPT302 Dasar-dasar akuntansi	3	3	3		
		PIPT303 Jenis-jenis anggaran kesehatan	3	3	3		

		P1PT304 Manajemen keuangan	3	3	3		
		P1PT305 Penyusunan laporan keuangan	3	3	3		
		P1PT306 Konsep penyusunan anggaran	3	3	3		
32	MIK105 Pancasila	PS0301 Pancasila sebagai sistem filsafat	3	3	2	47	2
		PS0302 Pancasila sebagai ideologi bangsa dan negara	3	3	3		
		PS0303 Konsep dan pentingnya pendidikan pancasila	3	3	3		
		PS0304 Dinamika dan tantangan pancasila	3	3	3		
		PS0305 Sumber historis, sosiologis, dan politik pendidikan pancasila	3	3	3		
		PS0504 Konsep Bhinneka Tunggal Ika	3	3	3		
33	MIK406 Pendidikan Budaya Anti Korupsi	PS1201 Konsep korupsi, kolusi dan nepotisme	2	3	3	48	2
		PS1206 Jenis dan bentuk korupsi	2	3	3		
		PS1202 Tantangan dan hambatan pemberantasan korupsi	2	3	3		
		PS1203 Membangun kesadaran perilaku antikorupsi	2	3	3		
		PS1204 Pengadilan tindak pidana	3	3	3		

		PS1205 Dasar hukum dan lembaga pemberantasan korupsi	2	3	3		
34	MIK106 Pendidikan Agama	PS0101 Hakekat, martabat dan tanggung jawab manusia seutuhnya sebagai makhluk Tuhan YME	2	3	2	48	2
		PS0102 Agama, Moral, dan Akhlak mulia	2	3	2		
		PS0103 Keimanan dan ketaqwaan dalam pelayanan kesehatan dan kewirausahaan	2	3	2		
		PS0104 Peran Umat beragama dalam mewujudkan masyarakat beradab dan sejahtera	2	3	2		
		PS0105 Filsafat Ketuhanan	2	3	2		
		PS0106 Kewajiban menuntut dan mengamalkan ilmu	2	3	2		
		PS0501 Kebersamaan beragama dan berbudaya	2	3	2		
35	MIK206 Praktik Kerja Lapangan I	PKU201 Sistem dan subsistem RMIK (TPP, coding, assembling, indexing; filing, SKM, dan pelaporan)	5	5	5	45	2
		PKU202 Sistem klasifikasi penyakit (sistem muskuloskeletal, respirasi, kardiovaskuler, darah, di estif, dan endokrin)					
		PKU203 Aplikasi perangkat lunak di faskes					

36	MIK305 Praktik Kerja Lapangan II	PKU204 Desain formulir berbasis manual dan elektronik	4	4	5	52	2
		PKU205 Statistik kesehatan					
		PKU206 Sistem klasifikasi penyakit (sistem saraf, mental, dan panca indera)					
		PKU207 Sistem pelaporan berbasis online di faskes					
37	MIK407 Praktik Kerja Lapangan III	PKU208 Sistem klasifikasi penyakit (sistem genitourinary, kehamilan, persalinan, nifas, perinatal, kelainan kongenital, malformasi kromosom, infeksi, neoplasma)	4	4	5	52	2
		PKU209 Standar pelayanan minimal RMIK	4	4	5		
		PKU210 Perencanaan sumber daya RMIK	4	4	5		
		PKU211 Struktur basisdata sistem informasi kesehatan	4	4	5		

38	MIK507 Praktik Kerja Lapangan IV	PKU212 Sistem klasifikasi penyakit (cedera dan penyebab luar cedera, morbiditas dan mortalitas	4	5	5	42	2
		PKU213 Sistem pembiayaan kesehatan di faskes					
		PKU214 Jaringan komputer pada faskes					
39	MIK107 Pendidikan Kewarganegaraan	PS0402 Ketahanan nasional dan bela negara	2	3	2	56	2
		PS0403 Dinamika historis dan pentingnya wawasan nusantara	2	3	2		
		PS0404 Hak dan Kewajiban warganegara Indonesia	2	3	2		
		PS0405 Sistem politik dan ketatanegaraan Indonesia	2	3	2		
		PS0406 HAM dan demokrasi	2	3	2		
		PS0602 Konsep gotong royong dan kepedualian lingkungan	2	3	2		
		PS0802 Nilai, norma dan etika dalam kehidupan sehari-hari	2	3	2		
		PS0803 Nilai, norma dan etika akademik	2	3	2		
40	MIK207	P4KK301 Konsep dasar statistik	3	3	3	69	3

	Biostatistik	P4KK302 Statistik deskriptif	3	3	4		
		P4KK303 Statistik inferensial	3	3	4		
		P4KK304 Analisis, interpretasi dan proyeksi data tren	3	3	4		
		P4KK305 Konsep data Dasar Statistik di Fasyankes, Statistik Data Administrasi Sensus data pasien	3	3	4		
		PKU304  Analisis data secara deskriptif	3	3	4		
		PKU305  Analisis data secara analitik penelitian kesehatan	3	3	4		
41	MIK306  Statistik Fasilitas Pelayanan Kesehatan	PIKK147  Aplikasi pengolahan data diagnosa dan tindakan kaitannya dalam pelaporan data statistik	2	2	3	72	3
		PIKK203  Pengumpulan data klinis untuk manajemen mutu, utility, manajemen resiko	2	2	3		
		P4KK306 Sumber dan jenis data di fasyankes	2	2	2		
		P4KK307 Metode penyampaian informasi data survailens	2	2	2		

		P4KK308 Statistik Data Administrasi- Sensus Data Pasien(Patient Census Data), Persentase Penggunaan TT (Percentage of Occupancy), Bed Turn Over-Lama Rawat (Length of Stay), Statistik Data Klinis dan Data Case-Mix, Indikator Pelayanan Rumah Sakit, Grafik Barber Johnson	3	3	4		
		P4KK317 Dasar-dasar statistik kesehatan	2	2	3		
		P4PT401 Metode pengumpulan data kesehatan	2	2	3		
		P4PT402 Metode pengolahan data kesehatan	2	2	3		
		P4PT403 Metode dan jenis penyajian data kesehatan	2	2	3		
		P4PT502  Sistem pelaporan fasyankes manual dan elektronik	3	2	3		
42	MIK508  Epidemiologi	P4KK309 Konsep epidemiologi	2	2	1	52	2
		P4KK310 Epidemiologi penyakit menular	2	2	2		
		P4KK311 Epidemiologi penyakit tidak menular	2	2	2		
		P4KK312 Survailens	2	2	3		
		P4KK313 Rancangan studi epidemiologi	2	2	3		
		P4KK314 Ukuran frekuensi	2	2	3		

		P4KK315 Skrining	2	2	3		
		P4KK316 Wabah dan KLB	3	2	2		
43	MIK801 Skripsi	PKU108 Pembuatan proposal skripsi	5	5	5	165	6
		PKU109 Penyusunan instrumen penelitian	5	5	5		
		PKU110 Pengurusan ethical clearance	5	5	5		
		PKU114 Presentasi proposal skripsi	5	5	5		
		PKU219 Pelaksanaan pengambilan data	5	5	5		
		PKU111 Analisis data penelitian	5	5	5		
		PKU112 Validasi data penelitian	5	5	5		
		PKU426 Pembuatan laporan penelitian	5	5	5		
		PKU308 Presentasi hasil penelitian	5	5	5		
		PKU113 Pembuatan naskah publikasi	5	5	5		
		PKU307 Publikasi hasil penelitian	5	5	5		
44	MIK108 Pengantar Teknologi Informasi	P4KK105 Aplikasi pengolah kata	3	3	4		
		P4KK106 Aplikasi pengolah angka (spreadsheet)	3	3	4		
		P4KK107 Aplikasi presentasi	3	3	4		
		P4KK108 Pengantar E-commerce	3	3	3		

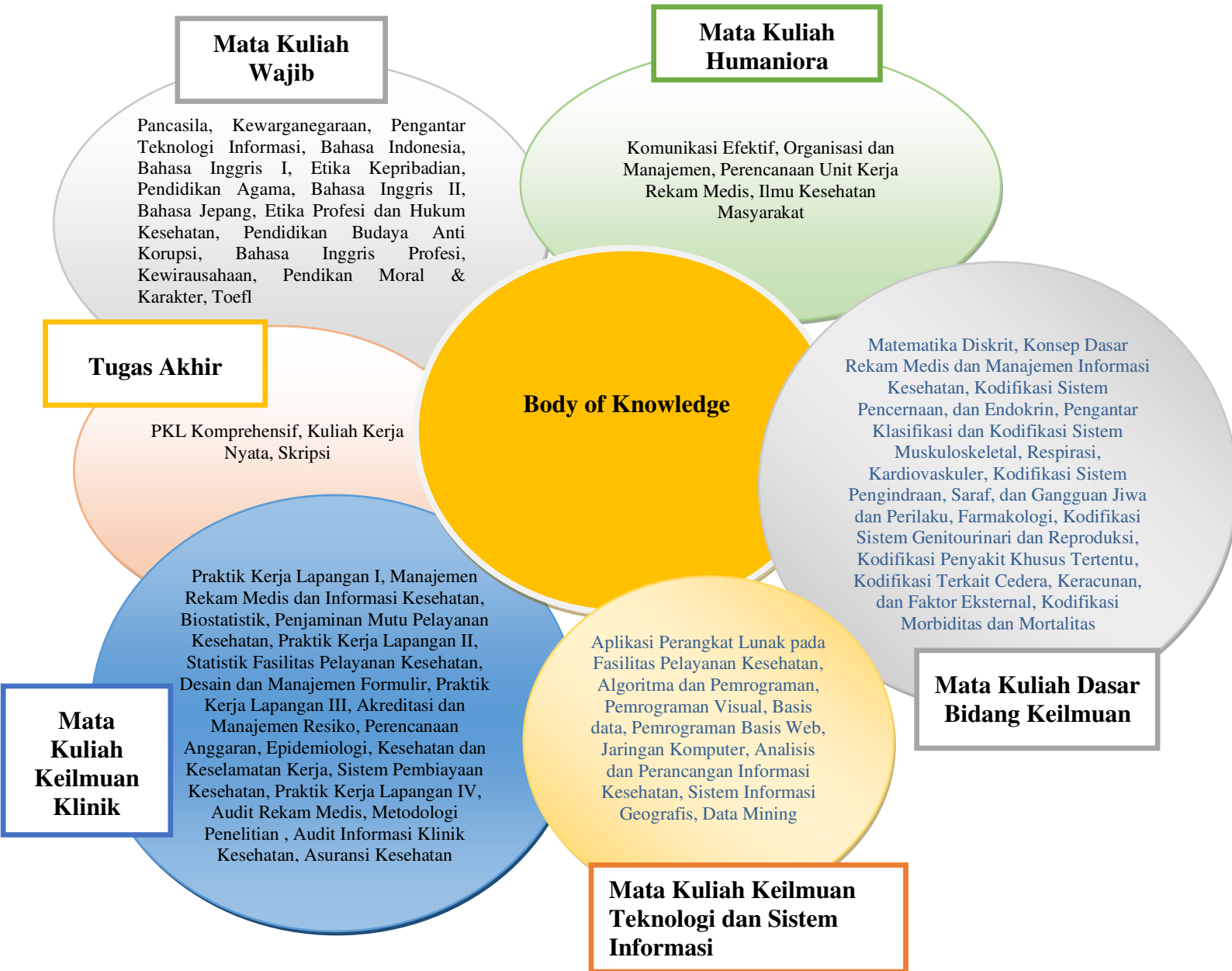
		P4PT101 Konsep teknologi informasi	3	3	3		
		P4PT102 Jenis Sistem Operasi	3	3	3		
45	MIK208 Aplikasi perangkat lunak pada fasilitas pelayanan kesehatan	PIKK301 Aplikasi Pengumpulan dan penyajian data fasyankes	3	2	3	58	2
		PIKK302 Aplikasi elektronik untuk sistem pengodean dan klasifikasi klinis (diagnosis dan tindakan)	3	2	3		
		P4KK101 Aplikasi pengelolaan data diagnosa dan tindakan kaitannya dalam pelaporan data statistik	3	2	3		
		P4KK102 Aplikasi sistem informasi untuk indeks data klinis fasyankes	3	2	4		
		P4KK103 Aplikasi sistem pembiayaan	3	2	3		
		P4KK110 Sistem komputerisasi pelaporan fasyankes	3	2	3		
		P4PT103 Aplikasi perangkat lunak di Fasyankes (SIMRS, SIMPUS, SIRS dll)	3	2	4		
46	MIK307 Algoritma dan Pemrograman	P4KK201 Macam-macam konsep algoritma	3	2	3	52	2
		P4KK202 Algoritma percabangan	3	2	3		

		P4KK203 Algoritma perulangan	3	2	3		
		P4KK204 Algoritma shorting dan pencairan data	3	2	3		
		P4KK205 Implementasi algoritma dalam bahasa pemrograman	3	3	4		
		P4KK213 Data individu dan data agregat yankes	3	3	4		
47	MIK408 Basisdata	P4KK206 Konsep perancangan basisdata	3	2	3	55	2
		P4KK207 Jenis dan tipe data	3	2	3		
		P4KK208 Normalisasi basisdata	3	3	4		
		P4KK209 Konsep basisdata relasional	3	3	3		
		P4KK210 Desain dan arsitektur basisdata	3	3	4		
		P4KK211 Penggunaan aplikasi database dan query untuk pencarian data dan informasi	3	3	4		
48	MIK605 Jaringan Komputer	P3KK201 Pertukaran data	2	2	3	56	2
		P3KK203 Penerapan teknologi untuk menjamin keamanan data	2	3	3		
		P4KK104 Pemanfaatan teknologi jaringan sebagai media sharing informasi	2	3	3		
		P4KK109 Konsep jaringan komputer, menggunakan TI (Hardware & software) untuk analisis kebutuhan, pengumpulan, pengelolaan dan penyajian informasi, untuk mendukung terselenggaranya HER, PHR, Kesmas dan administrasi lainnya	2	3	3		

		P4KK111 Setting jaringan dasar(file sharing, resource share, koneksi internet)	3	3	3		
		P4KK212 Integrasi data dalam pertukaran sistem informasi kesehatan	2	3	3		
		P4PT201 Konsep keamanan data dan kerahasiaan informasi	2	3	3		
49	MIK606 Analisis	P4KK112 Analisis kebutuhan sistem	3	2	3	56	2
		P4KK214 Jenis dan model perancangan sistem	3	2	3		
		P4KK215 Desain proses sistem informasi kesehatan	3	3	4		
		P4KK216 Desain antarmuka sistem informasi kesehatan	3	3	4		
		P4KK217 Evaluasi sistem informasi kesehatan	3	3	4		
		P4PT301 Peralihan dari rekam medis manual ke elektronik	3	3	4		
50	MIK704 Data Mining	P4KK113 Konsep Data Mining	3	3	3	57	2
		P4KK114 Komponen data mining	3	3	3		
		P4KK115 Fungsi-fungsi data mining	3	3	3		
		P4KK116 Teknik data mining	3	3	4		
		P4KK117 Aplikasi dan tren dalam data mining	3	3	4		
		P4KK118 Data mining dalam RMIK	3	3	4		

**BAB 4**  
**PENENTUAN BAHAN KAJIAN**

**4.1 Body of Knowledge suatu Program Studi**



Gambar 2. Body of Knowledge suatu Program Studi

## BAB 5

### PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS

#### 5.1 Pembentukan Mata Kuliah

##### 1. Sebaran Mata Kuliah Kurikulum Inti (115 SKS)

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bobot SKS	Teori	Praktik	Lapangan	Semester
1	EA1304	Bahasa Indonesia	2	1	1	0	I
2	EA1305	Bahasa Inggris I	2	1	1	0	I
3	EA1201	Pancasila	2	1	1	0	I
4	EA1307	Pendidikan Agama	2	1	1	0	I
5	EA1202	Pendidikan Kewarganegaraan	2	1	1	0	I
6	EA1303	Pengantar Teknologi Informasi	2	1	1	0	I
7	EC2303	Pengantar Klasifikasi dan Kodifikasi Sistem Muskuloskeletal, Respirasi, Kardiovaskuler	3	2	1	0	II
8	ED2201	Konsep Dasar Rekam Medis dan Manajemen Informasi Kesehatan	2	1	1	0	II
9	EC2202	Kodifikasi Sistem Pencernaan, dan Endokrin	2	1	1	0	II
10	EB2201	Komunikasi Efektif	2	1	1	0	II
11	EC2201	Matematika Diskrit	2	1	1	0	II
12	ED2303	Manajemen Rekam Medis dan Informasi Kesehatan	3	2	1	0	II
13	ED2202	Praktik Kerja Lapangan I	2	0	0	2	II
14	ED2304	Biostatistik	3	2	1	0	II
15	EE2201	Aplikasi Perangkat Lunak pada Fasilitas Pelayanan Kesehatan	2	1	1	0	II

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bobot SKS	Teori	Praktik	Lapangan	Semester
16	EC3305	Kodifikasi Sistem Pengindraan, Saraf, dan Gangguan Jiwa dan Perilaku	3	2	1	0	III
17	ED3308	Desain dan Manajemen Formulir	3	2	1	0	III
18	ED3205	Penjaminan Mutu Pelayanan Kesehatan	2	1	1	0	III
19	EB3202	Organisasi dan Manajemen	2	1	1	0	III
20	ED3206	Praktik Kerja Lapangan II	2	0	0	2	III
21	ED3307	Statistik Fasilitas Pelayanan Kesehatan	3	2	1	0	III
22	EE3202	Algoritma dan Pemrograman	2	1	1	0	III
23	EA2208	Bahasa Inggris II	2	1	1	0	III
24	EA4211	Etika Profesi dan Hukum Kesehatan	2	1	1	0	IV
25	EC4205	Farmakologi	2	1	1	0	IV
26	EC4306	Kodifikasi Sistem Genitourinari dan Reproduksi	3	2	1	0	IV
27	ED4310	Akreditasi dan Manajemen Resiko	3	2	1	0	IV
28	EB4203	Perencanaan Unit Kerja Rekam Medis	2	1	1	0	IV
29	EA4212	Pendidikan Budaya Anti Korupsi	2	1	1	0	IV
30	ED4209	Praktik Kerja Lapangan III	2	0	0	2	IV
31	EE4304	Basisdata	2	1	1	0	IV
32	EB5204	Ilmu Kesehatan Masyarakat	2	1	1	0	V
33	ED5213	Kesehatan dan Keselamatan Kerja	2	1	1	0	V
34	EC5207	Kodifikasi Penyakit Khusus Tertentu	2	1	1	0	V
35	ED5214	Sistem Pembiayaan Kesehatan	2	1	1	0	V

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bobot SKS	Teori	Praktik	Lapangan	Semester
36	ED5316	Audit Rekam Medis	3	2	1	0	V
37	ED5211	Perencanaan Anggaran	2	1	1	0	V
38	ED5215	Praktik Kerja Lapangan IV	2	0	0	2	V
39	ED5212	Epidemiologi	2	1	1	0	V
40	ED6318	Audit Informasi Klinik	3	2	1	0	VI
41	EC6208	Kodifikasi Terkait Cedera, Keracunan, dan Faktor Eksternal	2	1	1	0	VI
42	ED6217	Metodologi Penelitian Kesehatan	2	1	1	0	VI
43	EE6306	Jaringan Komputer	2	1	1	0	VI
44	EE6307	Analisis dan Perancangan Informasi Kesehatan	2	1	1	0	VI
45	EE7309	Data Mining	2	1	1	0	VII
46	EC7209	Kodifikasi Morbiditas dan Mortalitas	2	1	1	0	VII
47	EA6213	Kewirausahaan	2	1	1	0	VII
48	EF8201	PKL Komprehensif	2	0	0	2	VIII
49	EF8302	Kuliah Kerja Nyata	3	0	0	3	VIII
50	EF8603	Skripsi	6	0	0	6	VIII
Jumlah			115	53	43	19	

2. Sebaran Mata Kuliah Kurikulum Institusi (30 SKS)

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bobot SKS	Teori	Praktik	Lapangan	Semester
1	EA1303	Pengantar Teknologi Informasi	1	1	0	0	I
2	EA1304	Bahasa Indonesia	1	1	0	0	I
3	EA1305	Bahasa Inggris I	1	1	0	0	I
4	EA1307	Pendidikan Agama	1	1	0	0	I
5	EA1306	Etika Kepribadian	3	3	0	0	I

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bobot SKS	Teori	Praktik	Lapangan	Semester
7	EE3303	Pemrograman Visual	3	2	1	0	III
8	EA4210	Bahasa Jepang	2	2	0	0	IV
9	EE4304	Basisdata	1	1	0	0	IV
10	EE5305	Pemrograman Basis Web	3	2	1	0	V
11	EE6307	Analisis dan Perancangan Informasi Kesehatan	1	1	0	0	VI
12	EE6306	Jaringan Komputer	1	1	0	0	VI
13	EA3209	Bahasa Inggris Profesi	2	2	0	0	VI
14	EE7309	Data Mining	1	1	0	0	VII
15	EA7215	Pendidikan Moral & Karakter	2	2	0	0	VII
16	EE7209	Sistem informasi Geografis	2	1	1	0	VII
17	ED7319	Asuransi Kesehatan	3	2	1	0	VII
18	EA7214	Toefl	2	2	0	0	VIII
Jumlah			30	26	4	0	

**Keterangan :**

<b>Jumlah Kurikulum Inti</b>	:	115 SKS
<b>Jumlah Kurikulum Institusi</b>	:	30 SKS
<b>Jumlah Total SKS yang ditempuh Mahasiswa Prodi Manajemen Informasi Kesehatan</b>	:	145 SKS

## 5.2 Elemen Kompetensi

<b>A. Mata Kuliah Wajib</b>			
<b>No</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>	<b>Kode</b>
1	Pancasila	2	EA1201
2	Kewarganegaraan	2	EA1202
3	Pengantar Teknologi Informasi	3	EA1303
4	Bahasa Indonesia	3	EA1304
5	Bahasa Inggris I	3	EA1305
6	Etika Kepribadian	3	EA1306
7	Pendidikan Agama	3	EA1307
8	Bahasa Inggris II	2	EA3208
9	Bahasa Jepang	2	EA4209
10	Etika Profesi dan Hukum Kesehatan	2	EA4210
11	Pendidikan Budaya Anti Korupsi	2	EA4211
12	Bahasa Inggris Profesi	2	EA6212
13	Kewirausahaan	2	EA7213
14	Pendidikan Moral & Karakter	2	EA7214
15	Toefl	2	EA8215
<b>Jumlah</b>		<b>35</b>	

<b>B. Mata Kuliah Humaniora</b>			
<b>No</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>	<b>Kode</b>
1	Komunikasi Efektif	2	EB2201
2	Organisasi dan Manajemen	2	EB3202
3	Perencanaan Unit Kerja Rekam Medis	2	EB4203
4	Ilmu Kesehatan Masyarakat	2	EB5204
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>	

<b>C. Mata Kuliah Dasar Bidang Keilmuan</b>			
<b>No</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>	<b>Kode</b>
1	Matematika Diskrit	2	EC2201
2	Konsep Dasar Rekam Medis dan Manajemen Informasi Kesehatan	2	EC2202
3	Kodifikasi Sistem Pencernaan, dan Endokrin	2	EC2203
4	Pengantar Klasifikasi dan Kodifikasi Sistem Muskuloskeletal, Respirasi, Kardiovaskuler	3	EC2304
5	Kodifikasi Sistem Penginderaan, Saraf, dan Gangguan Jiwa dan Perilaku	3	EC3305
6	Farmakologi	2	EC4206

<b>C. Mata Kuliah Dasar Bidang Keilmuan</b>			
<b>No</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>	<b>Kode</b>
7	Kodifikasi Sistem Genitourinari dan Reproduksi	3	EC4307
8	Kodifikasi Penyakit Khusus Tertentu	2	EC5208
9	Kodifikasi Terkait Cedera, Keracunan, dan Faktor Eksternal	2	EC6209
10	Kodifikasi Morbiditas dan Mortalitas	2	EC7210
	<b>Jumlah</b>	<b>23</b>	

<b>D. Mata Kuliah Keilmuan Klinik</b>			
<b>No</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>	<b>Kode</b>
1	Praktik Kerja Lapangan I	2	ED2201
2	Manajemen Rekam Medis dan Informasi Kesehatan	3	ED2302
3	Biostatistik	3	ED2303
4	Penjaminan Mutu Pelayanan Kesehatan	2	ED3204
5	Praktik Kerja Lapangan II	2	ED3205
6	Statistik Fasilitas Pelayanan Kesehatan	3	ED3306
7	Desain dan Manajemen Formulir	3	ED3307
8	Praktik Kerja Lapangan III	2	ED4208
9	Akreditasi dan Manajemen Resiko	3	ED4309
10	Perencanaan Anggaran	2	ED5210
11	Epidemiologi	2	ED5211
12	Kesehatan dan Keselamatan Kerja	2	ED5212
13	Sistem Pembiayaan Kesehatan	2	ED5213
14	Praktik Kerja Lapangan IV	2	ED5214
15	Audit Rekam Medis	3	ED5315
16	Metodologi Penelitian Kesehatan	2	ED6216
17	Audit Informasi Klinik	3	ED6317
18	Asuransi Kesehatan	3	ED7318
	<b>Jumlah</b>	<b>44</b>	

<b>E. Mata Kuliah Keilmuan Teknologi dan Sistem Informasi</b>			
<b>No</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>	<b>Kode</b>
1	Aplikasi Perangkat Lunak pada Fasilitas Pelayanan Kesehatan	2	EE2201
2	Algoritma dan Pemrograman	2	EE3202
3	Pemrograman Visual	3	EE3303
4	Basisdata	3	EE4304
5	Pemrograman Basis Web	3	EE5305
6	Jaringan Komputer	3	EE6306
7	Analisis dan Perancangan Informasi Kesehatan	3	EE6307
8	Sistem Informasi Geografis	2	EE7208

9	Data Mining	3	EE7309
	<b>Jumlah</b>	<b>24</b>	
<b>F. Tugas Akhir</b>			
<b>No</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>	<b>Kode</b>
1	PKL Komprehensif	2	EF8201
2	Kuliah Kerja Nyata	3	EF8302
3	Skripsi	6	EF8603
	<b>Jumlah</b>	<b>11</b>	

**BAB 6**  
**DISTRIBUSI MATA KULIAH TIAP SEMESTER**

**6.1 Peta Penempatan Mata Kuliah**

Capaian Pembelajaran Lulusan	SEMESTER 1: 7 MK; 19 SKS						
	Pendidikan Agama	Etika Kepribadian	Bahasa Inggris I	Bahasa Indonesia	Pengantar Teknologi Informasi	Pendidikan Kewarganegaraan	Pancasila
CPL 1							
CPL 2		V					
CPL 3		V					
CPL 4	V	V	V	V	V	V	V

Capaian Pembelajaran Lulusan	SEMESTER 2: 9 MK; 21 SKS							
	Aplikasi Perangkat Lunak pada Fasilitas Pelayanan Kesehatan	Biostatistik	Manajemen Rekam Medis dan Informasi Kesehatan	Praktik Kerja Lapangan I	Pengantar Klasifikasi dan Kodifikasi Sistem Muskuloskeletal, Respirasi, Kardiovaskuler	Kodifikasi Sistem Pencernaan, dan Endokrin	Konsep Dasar Rekam Medis dan Manajemen Informasi Kesehatan	Matematika Diskrit
CPL 1	V		V		V	V	V	V
CPL 2			V					
CPL 3								
CPL 4	V	V	V	V			V	

Capaian Pembelajaran Lulusan	SEMESTER 3: 9 MK; 22 SKS								
	Pemrograman Visual	Algoritma dan Pemrograman	Desain dan Manajemen Formulir	Statistik Fasilitas Pelayanan Kesehatan	Praktik Kerja Lapangan II	Penjaminan Mutu Pelayanan Kesehatan	Kodifikasi Sistem Penginderaan, Saraf, dan Gangguan Jiwa dan Perilaku	Organisasi dan Manajemen	Bahasa Inggris II
CPL 1				V		V	V		
CPL 2			V					V	
CPL 3						V			
CPL 4	V	V		V	V				

Capaian Pembelajaran Lulusan	SEMESTER 4: 9 MK; 21 SKS								
	Basisdata	Akreditasi dan Manajemen Resiko	Praktik Kerja Lapangan III	Kodifikasi Sistem Genitourinari dan Reproduksi	Farmakologi	Perencanaan Unit Kerja Rekam Medis	Pendidikan Budaya Anti Korupsi	Etika Profesi dan Hukum Kesehatan	Bahasa Jepang
CPL 1				V	V				
CPL 2						V		V	
CPL 3		V						V	
CPL 4	V		V				V	V	V

Capaian Pembelajaran Lulusan	SEMESTER 5: 9 MK; 20 SKS							
	Pemrograman Basis Web	Audit Rekam Medis	Praktik Kerja Lapangan IV	Sistem Pembiayaan Kesehatan	Kesehatan dan Keselamatan Kerja	Epidemiologi	Perencanaan Anggaran	Kodifikasi Penyakit Khusus Tertentu
CPL 1		√		√			√	√
CPL 2		√						
CPL 3		√						
CPL 4	√		√		√	√		

Capaian Pembelajaran Lulusan	SEMESTER 6: 6 MK; 15 SKS					
	Analisis dan Perancangan Informasi Kesehatan	Jaringan Komputer	Audit Informasi Klinik	Metodologi Penelitian Kesehatan	Kodifikasi Terkait Cedera, Keracunan, dan Faktor Eksternal	Bahasa Inggris Profesi
CPL 1			√		√	
CPL 2						
CPL 3		√				
CPL 4	√	√		√		√

Capaian Pembelajaran Lulusan	SEMESTER 7: 6 MK; 14 SKS					
	Data Mining	Sistem Informasi Geografis	Asuransi Kesehatan	Kodifikasi Morbiditas dan Mortalitas	Pendidikan Moral & Karakter	Kewirausahaan
CPL 1			√	√		
CPL 2						
CPL 3						
CPL 4	√	√			√	√

Capaian Pembelajaran Lulusan	SEMESTER 8: 4 MK; 13 SKS			
	Toefl	PKL Komprehensif	Kuliah Kerja Nyata	Skripsi
CPL 1				
CPL 2				
CPL 3				
CPL 4	V	V	V	V

## 6.2 Distribusi mata kuliah

### SEMESTER I

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bobot SKS	Teori	Praktik	Lapangan
1	EA1201	Pancasila	2	1	1	0
2	EA1202	Pendidikan Kewarganegaraan	2	1	1	0
3	EA1303	Pengantar Teknologi Informasi	3	2	1	0
4	EA1304	Bahasa Indonesia	3	2	1	0
5	EA1305	Bahasa Inggris I	3	2	1	0
6	EA1306	Etika Kepribadian	3	3	0	0
7	EA1307	Pendidikan Agama	3	2	1	0
Jumlah			19	13	6	0

### SEMESTER II

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bobot SKS	Teori	Praktik	Lapangan
1	EB2201	Komunikasi Efektif	2	1	1	0
2	EC2201	Matematika Diskrit	2	1	1	0

3	EC2202	Konsep Dasar Rekam Medis dan Manajemen Informasi Kesehatan	2	1	1	0
4	EC2203	Kodifikasi Sistem Pencernaan, dan Endokrin	2	1	1	0
5	EC2304	Pengantar Klasifikasi dan Kodifikasi Sistem Muskuloskeletal, Respirasi, Kardiovaskuler	3	2	1	0
6	ED2201	Praktik Kerja Lapangan I	2	0	0	0
7	ED2302	Manajemen Rekam Medis dan Informasi Kesehatan	3	2	1	0
8	ED2303	Biostatistik	3	2	1	2
9	EE2201	Aplikasi Perangkat Lunak pada Fasilitas Pelayanan Kesehatan	2	1	1	0
Jumlah			21	11	8	2

### SEMESTER III

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bobot SKS	Teori	Praktik	Lapangan
1	EA3208	Bahasa Inggris II	2	1	1	0
2	EB3202	Organisasi dan Manajemen	2	1	1	0
3	EC3305	Kodifikasi Sistem Penginderaan, Saraf, dan Gangguan Jiwa dan Perilaku	3	2	1	0
4	ED3204	Penjaminan Mutu Pelayanan Kesehatan	2	1	1	0
5	ED3205	Praktik Kerja Lapangan II	2	0	0	2
6	ED3306	Statistik Fasilitas Pelayanan Kesehatan	3	2	1	0
7	ED3307	Desain dan Manajemen Formulir	3	2	1	0
8	EE3202	Algoritma dan Pemrograman	2	1	1	0
9	EE3303	Pemrograman Visual	3	2	1	0
Jumlah			22	12	8	2

**SEMESTER IV**

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bobot SKS	Teori	Praktik	Lapangan
1	EA4209	Bahasa Jepang	2	2	0	0
2	EA4210	Etika Profesi dan Hukum Kesehatan	2	1	1	0
3	EA4211	Pendidikan Budaya Anti Korupsi	2	1	1	0
4	EB4203	Perencanaan Unit Kerja Rekam Medis	2	1	1	0
5	EC4206	Farmakologi	2	1	1	0
6	EC4307	Kodifikasi Sistem Genitourinari dan Reproduksi	3	2	1	0
7	ED4208	Praktik Kerja Lapangan III	2	0	0	2
8	ED4309	Akreditasi dan Manajemen Resiko	3	2	1	0
9	EE4304	Basisdata	3	2	1	0
Jumlah			21	12	7	2

**SEMESTER V**

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bobot SKS	Teori	Praktik	Lapangan
1	EB5204	Ilmu Kesehatan Masyarakat	2	1	1	0
2	EC5208	Kodifikasi Penyakit Khusus Tertentu	2	1	1	0
3	ED5210	Perencanaan Anggaran	2	1	1	0
4	ED5211	Epidemiologi	2	1	1	0
5	ED5212	Kesehatan dan Keselamatan Kerja	2	1	1	0
6	ED5213	Sistem Pembiayaan Kesehatan	2	1	1	0
7	ED5214	Praktik Kerja Lapangan IV	2	0	0	2
8	ED5315	Audit Rekam Medis	3	2	1	0
9	EE5305	Pemrograman Basis Web	3	2	1	0
Jumlah			20	10	8	2

**SEMESTER VI**

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bobot SKS	Teori	Praktik	Lapangan
1	EA6212	Bahasa Inggris Profesi	2	2	0	0
2	EC6209	Kodifikasi Terkait Cedera, Keracunan, dan Faktor Eksternal	2	1	1	0
3	ED6216	Metodologi Penelitian Kesehatan	2	1	1	0
4	ED6317	Audit Informasi Klinik	3	2	1	0
5	EE6306	Jaringan Komputer	3	2	1	0
6	EE6307	Analisis dan Perancangan Informasi Kesehatan	3	2	1	0
Jumlah			15	10	5	0

**SEMESTER VII**

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bobot SKS	Teori	Praktik	Lapangan
1	EA7213	Kewirausahaan	2	1	1	0
2	EA7214	Pendidikan Moral & Karakter	2	2	0	0
3	EC7210	Kodifikasi Morbiditas dan Mortalitas	2	1	1	0
4	ED7318	Asuransi Kesehatan	3	2	1	0
5	EE7208	Sistem Informasi Geografis	2	1	1	0
6	EE7309	Data Mining	3	2	1	0
Jumlah			14	9	5	0

**SEMESTER VIII**

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bobot SKS	Teori	Praktik	Lapangan
1	EA8215	Toefl	2	2	0	0
2	EF8201	PKL Komprehensif	2	0	0	2
3	EF8302	Kuliah Kerja Nyata	3	0	0	3
4	EF8603	Skripsi	6	0	0	6
Jumlah			13	2	0	11

### 1.3 Deskripsi mata kuliah

#### 1.3.1 Semester I

<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Pancasila</b>
<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>: EA1201</b>
<b>SKS</b>	<b>: 2 SKS (T= 1, Lap= 1)</b>

#### A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Mata kuliah ini menguraikan tentang konsep pendidikan nasional yang berdasarkan pada kebudayaan bangsa Indonesia, berdasarkan Pancasila dan UUD 1945 yang diaplikasikan dalam kehidupan sebagai perawat yang berkepribadian yang berakhlak mulia dan berbudi pekerti luhur

#### B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)

Mahasiswa mampu memahami konsep pendidikan pancasila sehingga mampu mengaplikasikan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara baik dikomunitas dan di Rumah Sakit

#### C. Sasaran Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Pancasila, mahasiswa mampu menguasai Prinsip etika profesi dalam hubungan kerja dan pelayanan di bidang manajemen informasi Kesehatan yang mencakup:

1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
3. Prinsip etika profesi dalam hubungan kerjasama pelayanan di bidang manajemen informasi kesehatan

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Menguasai konsep, Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa,	1. Pancasila sebagai sistem filsafat 2. Pancasila sebagai ideologi	<i>Collaborative learning</i>

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
	bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.	bangsa dan Negara 3. Konsep dan pentingnya pendidikan Pancasila	<i>Case study</i>
2	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.	4. Dinamika dan tantangan pancasila 5. Konsep Bhineka Tunggal Ika	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
3	Prinsip etika profesi dalam hubungan kerja dan pelayanan di bidang manajemen informasi kesehatan		<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>

#### D. Daftar Rujukan:

Eka Darmaputera (1997) *Pancasila identitas dan Modernitas*. Jakarta : BPK GunungMulia.

Kaelan (2008) *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta :Paradigma.

Rosyadi (2001) *Pancasila dan Kewiraan untuk pendidik tenaga kesehatan*. Jakarta :Widya Medika

**Mata Kuliah** : **Pendidikan Kewarganegaraan**  
**Kode Mata Kuliah** : **EA1202**  
**SKS** : **2 SKS (T= 1, Lap= 1)**

#### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini membahas tentang pengantar Pendidikan Kewarganegaraan yang mencakup hak dan kewajiban warga negara, geopolitik dan geostrategis Indonesia. Proses pembelajaran dapat dilaksanakan melalui kuliah, penugasan, dan diskusi

#### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Setelah mengikuti pembelajaran ini, mahasiswa mampu menganalisis masalah kontekstual PKn, mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku yang mendukung semangat kebangsaan dan cinta tanah air, menganalisis masalah kontekstual PKn, mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku yang mendukung demokrasi berkeadaban, menganalisis masalah kontekstual PKn, mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku yang mendukung kesadaran hukum dan keragaman.

#### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, mahasiswa mampu menguasai Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa secara mandiri atau berkelompok, yang mencakup:

1. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
2. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademi
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
5. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
6. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademi

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa</li> <li>2. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketahanan nasional dan bela Negara</li> <li>2. Dinamika historis dan pentingnya wawasan Nusantara</li> <li>3. Hak dan Kewajiban warga negara Indonesia</li> <li>4. Sistem politik dan ketatanegaraan Indonesia</li> <li>5. HAM dan demokrasi</li> <li>6. Konsep gotong royong dan kepedulian lingkungan</li> <li>7. Nilai, norma dan etika akademik</li> </ol>	<i>Collaborative learning</i>  <i>Case study</i>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademi</li> <li>2. Mampu Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa</li> <li>3. Mampu Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</li> <li>4. Mampu Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Pendidikan Budaya Anti Korupsi</li> </ol>	Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan ( <i>Lab skills</i> )

#### D. Daftar Rujukan:

Kaelan (2010). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma

Sutoyo (2011). Pendidikan Kewarganegaraan. Yogyakarta: Graha Ilmu

Kaelan (2002). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma

**Mata Kuliah** : **Pengantar Teknologi Informasi**  
**Kode Mata Kuliah** : **EA1303**  
**SKS** : **3 SKS (T= 2, Lap= 1)**

#### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mahasiswa mampu mengolah data dan angka dengan aplikasi pengolah data dan angka, Mampu membuat bahan presentasi dengan aplikasi Powerpoint dan Mampu menjelaskan konsep cloud computing

#### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Setelah mengikuti pembelajaran ini, mahasiswa mampu menganalisis masalah kontekstual PKn, mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku yang mendukung semangat kebangsaan dan cinta tanah air, menganalisis masalah kontekstual PKn, mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku yang mendukung demokrasi berkeadaban, menganalisis masalah kontekstual PKn, mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku yang mendukung kesadaran hukum dan keragaman.

#### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Pengantar Teknologi Informasi, mahasiswa mampu menguasai mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri atau berkelompok, untuk yang mencakup:

1. Mahasiswa Mampu membuat rancangan Sistem Informasi Kesehatan
2. Mampu menggunakan big data dalam pelayanan Kesehatan, Mampu menganalisis dan memvisualisasikan data di bidang kesehatan dalam bentuk peta tematik
3. Mahasiswa Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok
4. Mahasiswa Mampu mengolah data dan Angka dengan aplikasi pengolah data dan angka

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa Mampu membuat rancangan Sistem Informasi Kesehatan</li> <li>2. Mampu menggunakan big data dalam pelayanan Kesehatan, Mampu menganalisis dan memvisualisasikan data di bidang kesehatan dalam bentuk peta tematik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplikasi Pengolah Angka</li> <li>2. Menu pada Aplikasi Pengolah Angka</li> <li>3. Mengenal Powerpoint</li> <li>4. Aplikasi Pengolah Angka</li> <li>5. Aplikasi Presentasi</li> <li>6. Aplikasi Pengolah Angka</li> </ol>	<p><i>Collaborative learning</i></p> <p><i>Case study</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data serta mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok</li> <li>2. Mahasiswa Mampu mengolah data dan Angka dengan aplikasi pengolah data dan angka</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Aplikasi Presentasi</li> <li>8. Aplikasi Basis data</li> <li>9. Sejarah Perkembangan Komputer</li> <li>10. Perangkat Komputer</li> <li>11. Komponen Komputer</li> <li>12. Karakteristik cloud computing</li> <li>13. Perkembangan Teknologi Informasi</li> <li>14. Model / Konsep Cloud Computing</li> <li>15. Peran Komputer dalam Manajemen Informasi</li> <li>16. Kelebihan Cloud Computing</li> </ol>	

#### D. Daftar Rujukan:

Microsoft, Sarwandi. (2016). *Jago Microsoft Word 2016. (C. Creative, Ed.) (pertama)*. Jakarta: gramedia

Madcoms. 2017. *Kerja Bareng dan berbagi Data pada Microsoft Office. Microsoft Word – Microsoft Excel – Microsoft PowerPoint – Microsoft Access*. Yogyakarta: Penerbit Andi dan Madcoms

*Peluang Kerja di Internet, 2010, Mail Merge dan Penggabungan dua Dokumen Word dengan melibatkan Data Gambar atau Foto, [online], (https://www.gcflernfree.org/word2016-(bahasa-indonesia)/mail-merge/1/, diakses tanggal 3 maret 2018*

*Asnarbhararta. (2015). SMART CARD, (sejarah perkembangan, eksistensi dan cara penyimpanannya). Retrieved from <https://asnarbhrt.wordpress.com/2015/03/23/smart-card-sejarah-perkembangan-eksistensi-dan-cara-penyimpanannya/>*

*Hatta, G. (2008). Pedoman Manajemen Informasi Kesehatan di Sarana Pelayanan Kesehatan. (G. Hatta, Ed.). Jakarta: UI Press.*

*Sudirman, I. (2003). S e j a r a h K o m p u t e r, 1–9. Wikipedia. (2017). IBM. Retrieved January 10, 2018,*

*from <https://id.wikipedia.org/wiki/IBM>  
<https://raharja.ac.id/2020/11/27/cloud-computing/>*

**Mata Kuliah** : Bahasa Indonesia  
**Kode Mata Kuliah** : EA1304  
**SKS** : 3 SKS (T= 2, Lap= 1)

**A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini mempelajari Bahasa Indonesia dalam ilmu manajemen informasi kesehatan program sarjana terapan dengan menekankan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam berkomunikasi baik lisan, maupun tulisan, berlandaskan pada konsep etika dalam berbahasa

**B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mengaplikasikan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam berkomunikasi baik lisan, maupun tulisan, berlandaskan pada konsep etika dalam berbahasa dalam kaitannya dengan penerapan ilmu manajemen informasi kesehatan program sarjana terapan

**C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia, mahasiswa mampu menguasai:

1. Menguasai konsep, Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
2. Mampu menyusun hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain atau esai seni, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
3. Menguasai Konsep umum dan prinsip komunikasi efektif

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Menguasai konsep, Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	1. Kedudukan dan sejarah Bahasa Indonesia 2. Bahasa negara, bahasa persatuan dan bahasa IPTEKS 3. Fungsi dan peran Bahasa Indonesia 4. Menulis (Makalah,	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
2	Mampu menyusun hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain atau esai seni, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	rangkuman dan resensi buku) 5. Membaca (artikel, tulisan populer, dan akses informasi internet) 6. Berbicara (presentasi, seminar dan pidato dalam situasi formal)	Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan ( <i>Lab skills</i> )
3	Menguasai Konsep umum dan prinsip komunikasi efektif		<i>Mini lecture</i> , Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan ( <i>Lab skills</i> )

#### D. Daftar Rujukan:

Soedarman Srie, et all, ed: Syafi'ie Imam. 1990. *Bahasa Indonesia Profesi/Tim Dosen Bahasa Indonesia Profesi FPBS IKIP Malang*, Malang:IKIP Malang. Hal 1-25

Chaer, Abdul. 1994. *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Bhratara hal 1-39

<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Bahasa Inggris I</b>
<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>: EA1305</b>
<b>SKS</b>	<b>: 3 SKS (T= 2, Lap= 1)</b>

#### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris dalam melaksanakan manajemen informasi kesehatan. Mahasiswa diberi kesempatan mempelajari teknik percakapan singkat, berkomunikasi dan membaca sumber bacaan. Proses mempelajari meliputi kegiatan belajar yang dilakukan melalui kuliah, diskusi, penugasan, dan seminar

#### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mahasiswa mampu meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris dalam memahami dan menerapkan komunikasi Bahasa Inggris dalam teks lisan dan tulisan berdasar tata bahasa secara benar dan teknik komunikasi yang akurat, lancar, serta berterima dalam konteks akademik dan manajemen informasi kesehatan.

#### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris, mahasiswa mampu Melakukan percakapan singkat tentang MIK dalam bahasa Inggris secara mandiri atau berkelompok, yang mencakup:

1. Melakukan percakapan singkat tentang MIK dalam bahasa Inggris (expression opinion)
2. Menerjemahkan topic MIK dalam bahasa Inggris (Translation)
3. Menjelaskan tentang mendengarkan teks lisan dalam bahasa Inggris (Listening comprehension)
4. Menjelaskan tentang menulis dalam bahasa Inggris (Writing)
5. Menjelaskan tentang teks tertulis dalam bahasa Inggris (Reading comprehension)
6. Menjelaskan tentang kosakata dalam bahasa Inggris (Vocabulary)
7. Menjelaskan tata bahasa Inggris (Grammar)

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percakapan singkat tentang MIK dalam bahasa Inggris (expression opinion)</li> <li>Menerjemahkan topic MIK dalam bahasa Inggris (Translation)</li> <li>Menjelaskan tentang mendengarkan teks lisan dalam bahasa Inggris (Listening comprehension)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Grammars:Tenses; Making Question; Modals; and Gerund and Infinitive</li> <li>Vocabulary: Noun; Adjective; Verbs; Adverbs; dan Preposition</li> <li>Reading Comprehensive:</li> <li>Scanning; Skimming; Strategy of reading; dan Reading of administration topics.</li> </ol>	<p><i>Collaborative learning</i></p> <p><i>Case study</i></p>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu Menjelaskan tentang menulis dalam bahasa Inggris (Writing)</li> <li>Mampu Menjelaskan tentang teks tertulis dalam bahasa Inggris (Reading comprehension)</li> <li>Mampu Menjelaskan tentang kosakata dalam bahasa Inggris (Vocabulary)</li> <li>Mampu Menjelaskan tata bahasa Inggris (Grammar)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Writing comprehension: General topic</li> <li>Writing comprehension:</li> <li>MIK topic</li> <li>Listening comprehension: Synonym and Opposite vocabulary, Factual information</li> <li>Main ideas</li> <li>Translation:English into Indonesian, Indonesian into English</li> <li>Communication technique: Greeting, Theme and message, Closing</li> <li>Speaking in administration: MIK education, MIK activity</li> <li>Review of Language Skills: Reading, Listening, Writing, Speaking</li> </ol>	<p>Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan (<i>Lab skills</i>)</p>

#### D. Daftar Rujukan:

Azar, Betty S.(1998) Understanding and Using English Grammar. New York: Longman. Hal 1-15

Fuad, Mas'ud, (2005) Essentials of English Grammar . Yogyakarta: BPFE. Hal.1-15

Tony Grice.(2009) Everyday English for Nursing. Jakarta: EGC Hal. 10-20

Fuad, Mas'ud, (2005) Essentials of English Grammar . Yogyakarta: BPFE. Hal 20-40

<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Etika Kepribadian</b>
<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>: EA1306</b>
<b>SKS</b>	<b>: 3 SKS (T= 3, Lap= 0)</b>

#### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini merupakan kelanjutan dari mata kuliah Etika Kepribadian I yang membahas tentang konsep etika profesi keperawatan yang didalamnya terdapat konsep profesi dan etika profesi keperawatan, nilai dan hubungan dalam pelayanan keperawatan, hak dalam etika profesi keperawatan, masalah etika moral dan pembuatan keputusan secara etis dalam pelayanan keperawatan. Nantinya diharapkan mahasiswa dapat memahami dan melaksanakan etika keperibdaian secara profeseional sebagai profesi perawat.

#### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Setelah mengikuti pembelajaran ini, bila diberi tugas diskusi, presentasi dan pratikum mahasiswa mampu memahami dan melaksanakan Etika Kepribadian yang baik dan benar yang terkait dengan perilaku profesional perawat sesuai dengan konsep profesi dan etika profesi keperawatan, nilai dan hubungan dalam pelayanan keperawatan, hak dalam etika profesi keperawatan dan masalah etika moral dalam pembuatan keputusan secara etis dalam pelayanan keperawatan

#### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Etika Kepribadian mahasiswa mampu Menginternalisasi prinsip etis dan peka budaya sesuai kode etik perekam medis dan informasi kesehatan indonesia dalam praktik manajemen informasi kesehatan secara mandiri atau berkelompok, yang mencakup:

1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam melaksanakan kinerja dan praktik manajemen informasi kesehatan berdasarkan agama, moral dan etika
2. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
4. Menginternalisasi prinsip etis dan peka budaya sesuai kode etik perekam medis dan

informasi kesehatan indonesia dalam praktik manajemen informasi kesehatan

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam melaksanakan kinerja dan praktik manajemen informasi kesehatan berdasarkan agama, moral dan etika 2. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	1. Perundangan dan peraturan yang berlaku antarprofesi 2. Peraturan perundangan RMIK yang berlaku 3. Konsep nilai norma dan etika 4. Kode etik PMIK 5. Tupoksi PMIK dalam pelepasan informasi 6. Kemitraan profesi 7. Konsep dan bentuk penerapan etika profesi PMIK 8. Konsep hukum kesehatan hukum perdata dan hukum pidana	<i>Collaborative learning</i>  <i>Case study</i>
2	1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik 2. Menginternalisasi prinsip etis dan peka budaya sesuai kode etik perekam medis dan informasi kesehatan indonesia dalam praktik manajemen informasi kesehatan	6. Konsep hukum kesehatan hukum perdata dan hukum pidana	Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan ( <i>Lab skills</i> )

**D. Daftar Rujukan:**

- Mimin Emi S. (2004) Etika Keperawatan : Aplikasi Pada Praktik. EGC. Jakarta
- Hasyim, M & Prasetyo, J. (2012). Etika Keperawatan. Bangkit. Yogyakarta.
- Nila Ismani (2001) Etika Keperawatan. Widya Medika. Jakarta.
- Potter, Patricia A (2005) Buku Ajar Fundamental Keperawatan, Konsep, Proses, dan Praktik. EGC. Jakarta.
- Damayanti, D. (2013). Buku Pintar Perawat Profesional Teori dan Praktik Asuhan Keperawatan. Mantra Books. Yogyakarta

**Mata Kuliah** : **Pendidikan Agama**  
**Kode Mata Kuliah** : **EA1307**  
**SKS** : **3 SKS (T= 2, Lap= 1)**

#### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini membahas tentang kaidah-kaidah dalam agama dan manfaatnya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara berazaskan Pancasila. Penerapan ajaran-ajaran agama dalam profesi keperawatan terutama dalam hubungan dengan etika beragama serta menerapkannya dalam tugas sebagai perawat dikembangkan dalam pembelajaran mata kuliah ini. Kegiatan belajar ceramah, diskusi dan penugasan dapat dipilih sebagai metode pembelajaran

#### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Setelah selesai menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa mampu memahami konsep agama dan prinsip kehidupan beragama sebagai landasan dalam melaksanakan praktik profesi

#### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama, mahasiswa mampu menguasai kerukunan antar umat beragama, budaya secara mandiri atau berkelompok, yang mencakup:

1. Mampu menjelaskan tentang konsep politik
2. Mampu menjelaskan tentang konsep budaya
3. Mampu menjellaskan tentang konsep masyarakat
4. Mampu menjelaskan tentang konsep kerukunan antar umat beragama
5. Mampu menjelaskan tentang IPTEK
6. Mampu menjelaskan tentang konsep moral
7. Mampu menjelaskan tentang konsep hukum Tuhan dan fungsi agama dalam hukum
8. mampu menjelaskan tentang konsep manusia
9. Mampu menjelaskan tentang konsep ke Tuhanan

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan tentang konsep politik</li> <li>2. Mampu menjelaskan tentang konsep budaya</li> <li>3. Mampu menjellaskan tentang konsep masyarakat</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perundangan dan peraturan yang berlaku antarprofesi</li> <li>2. Peraturan perundangan RMIK yang berlaku</li> <li>3. Konsep nilai norma dan etik</li> <li>4. Kode etik PMIK</li> <li>5. Tupoksi PMIK dalam pelepasan informasi</li> </ol>	<i>Collaborative learning</i>  <i>Case study</i>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan tentang konsep kerukunan antar umat beragama</li> <li>2. Mampu menjelaskan tentang IPTEK</li> <li>3. Mampu menjelaskan tentang konsep moral</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Kemitraan profesi</li> <li>7. Konsep dan bentuk penerapan etika profesi PMIK</li> <li>8. Konsep hukum kesehatan hukum perdata dan hukum pidana</li> </ol>	Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan ( <i>Lab skills</i> )
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan tentang konsep hukum Tuhan dan fungsi agama dalam hukum</li> <li>2. mampu menjelaskan tentang konsep manusia</li> <li>3. Mampu menjelaskan tentang konsep ke Tuhanan</li> </ol>		<i>Mini lecture</i> , Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan ( <i>Lab skills</i> )

#### D. Daftar Rujukan:

Abu Ahmad & Nursalim, (2001), *Dasar-Dasar Pendidikan Islam untuk Perguruan Tinggi*, Jakarta, Bumi Aksara, hal 1

Agus Hakim, (2000), *Perbandingan Agama*, Semarang, Diponegoro, hal 1

Al-Kitab. Al-Quran terjemahanhal 1.

DepAg, (1993), *Pedoman Bimbingan Penyuluhan dan Motivasi KKB menurut Agama Hindu*, hal 1

DepKes RI, (1998), *Pesan-Pesan baku Program Kesehatan Menurut Agama*, hal 1

M. Tholib, (2002), *60 Pedoman Rumah Tangga Islami*, Jakarta, Al-Kautsar, hal 1

### 1.3.2 SEMESTER II

**Mata Kuliah** : **Komunikasi Efektif**  
**Kode Mata Kuliah** : **EB2201**  
**SKS** : **2 SKS (T= 1, Lap= 1)**

#### A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Mata kuliah ini didesain untuk menghasilkan lulusan yang memiliki ketrampilan dalam menggunakan komunikasi secara efektif di lingkungan ilmiah maupun dunia kerja

#### B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)

Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai komunikasi efektif dan dapat menggunakan komunikasi secara efektif dan bercitra positif baik dalam berinteraksi dengan sesama individu maupun kelompok. di lingkungan ilmiah maupun dunia kerja

#### C. Sasaran Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Komunikasi Efektif, mahasiswa mampu menguasai Komunikasi Efektif secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi Komunikasi Efektif yang mencakup:

1. Menjelaskan konsep dan prinsip komunikasi
2. Menjelaskan dan mempraktekkan berbagai jenis komunikasi
3. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan Komunikasi dengan penggunaan bahasa yang baik dan benar
4. Menjelaskan dan mempraktekkan Tehnik Komunikasi Efektif
5. Menjelaskan dan mempraktekkan komunikasi antar profesi dan tenaga kesehatan
6. Menjelaskan dan mempraktekkan cara berkolaborasi dengan tenaga Kesehatan lainnya

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Menguasai konsep dan prinsip komunikasi	1. Konsep komunikasi 2. Jenis Komunikasi 3. Komunikasi dengan penggunaan bahasa yang baik dan benar	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
2	Menjelaskan dan mempraktekkan berbagai jenis komunikasi	4. Teknik Komunikasi Efektif I 5. Teknik Komunikasi Efektif II 6. Komunikasi antar profesi dan tenaga	Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan ( <i>Lab skills</i> )

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktek kan Komunikasi dengan penggunaan bahasa yang baik dan benar	7. kesehatan Kolaborasi dengan tenaga Kesehatan lainnya	<i>Mini lecture</i> , Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan ( <i>Lab skills</i> )
4	Mampu Menjelaskan dan mempraktekkan Tehnik Komunikasi Efektif		<i>Mini lecture</i> Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan ( <i>Lab skills</i> )
5	Menjelaskan dan mempraktek kan komunikasi antar profesi dan tenaga kesehatan		<i>Mini lecture</i> Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan ( <i>Lab skills</i> )
6	Mampu Menjelaskan dan mempraktek kan cara berkolaborasi dengan tenaga Kesehatan lainnya		<i>Mini lecture</i> Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan ( <i>Lab skills</i> )

#### D. Daftar Rujukan:

Ansyori Anis, 2021, *Komunikasi Efektif Bagi Petugas Pmik (Perekam Medis Dan Informasi Kesehatan)* Malang, Literasi Nusantara

Cholifah, Umi Khoirun Nisak, 2017. *Komunikasi Rekam Medis Dan Manajemen Informasi Kesehatan- Buku Ajar* , Sidoarjo UMSIDA Press

Mundakir, 2016. *Komunikasi Pelayanan Kesehatan*, Indomedia Pustaka, Yogyakarta

Cangara. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. PT. Rajawali, Jakarta. 2002.

Dwidjowijoto Riant Nugroho. *Komunikasi Pemerintahan*. PT. Elex Media Komputindo.

Jakarta. 2004.

Griffin, 2003. *A First Look al Communication Theory*. New York : McGraw Hill.

Heylin, A. 2002. *Kiat sukses Komunikasi*. Jakarta: Mitra Utama

Muyana. 2001. *Ilmu Komunikasi Suatu, Pengantar*. Bandung: Rosda.

Rahmat. 2002. *Psikologi Komunikasi*. Bandung : Rosda.

West, R./Turner, L. 2017. *Pengantar Teori Komunikasi*. Jakarta; Salemba Humanika

**Mata Kuliah** : **Matematika Diskrit**  
**Kode Mata Kuliah** : **EC2201**  
**SKS** : **2 SKS (T= 1, Lap= 1)**

#### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Matematika Diskrit merupakan cabang matematika yang membahas objek-objek diskrit dan merupakan ilmu dasar dalam bidang informatika atau ilmu Komputer. Materi pokok Matematika Diskrit mencakup Logika, Himpunan, Matriks, Relasi dan Fungsi, Induksi Matematika, Algoritma dan Bilangan Bulat, Kombinatorial dan Peluang Diskrit, Aljabar Boolean, Graf dan Pohon himpunan

#### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mahasiswa mampu Mampu menerapkan konsep, teori dan hukum yang berlaku pada Matematika Diskrit ke dalam bidang informatika, seperti Basis Data Relasional, Struktur Data, Kriptografi, Rangkaian Digital dan Jaringan Komputer

#### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran matematika diskrit, mahasiswa mampu menguasai Prinsip etika profesi dalam hubungan kerja dan pelayanan dibidang manajemen informasi kesehatan secara mandiri atau berkelompok, yang mencakup:

1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
2. pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik dibidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
3. Prinsip etika profesi dalam hubungan kerja dan pelayanan dibidang manajemen informasi kesehatan

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Mampu Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	Konsep logika matematika Garis lurus persamaan kuadrat dan fungsi Himpunan Sistem bilangan riil Sistem koordinat kartesius	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik dibidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan	Konsep dan aplikasi pengambilan keputusan	Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan ( <i>Lab skills</i> )
3	Menguasai Prinsip etika profesi dalam hubungan kerja dan pelayanan dibidang manajemen informasi kesehatan		<i>Mini lecture</i> , Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan ( <i>Lab skills</i> )

#### D. Daftar Rujukan:

Rinaldi Munir, Matematika Diskrit, Edisi ke 3, Informatika, Bandung, 2005

F. Soesianto, Logika Matematika untuk Ilmu Komputer, Andi Yogyakarta 2006

Jong Jek Siang, Matematika Diskrit dan Aplikasinya pada Ilmu Komputer, Andi Yogyakarta

**Mata Kuliah** : **Konsep Dasar Rekam Medis dan Manajemen Informasi Kesehatan**  
**Kode Mata Kuliah** : **EC2202**  
**SKS** : **2 SKS (T= 1, Lap= 1)**

#### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata Kuliah ini memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk mengetahui Sistem Informasi Kesehatan dengan pokok bahasan yang meliputi: konsep dasar sistem informasi kesehatan, analisis situasi sistem informasi kesehatan nasional, konsep pengembangan sistem informasi kesehatan serta aplikasi Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam pelayanan kesehatan masyarakat.

#### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mahasiswa mampu menerapkan sistem rekam kesehatan dalam mengelola Sistem Informasi Rekam Medis dan Manajemen Informasi Kesehatan dengan Penjajaran rekam medis pasien di pelayanan Kesehatan

#### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran : Konsep Dasar Rekam Medis dan Manajemen Informasi Kesehatan. mahasiswa mampu menguasai Konsep Dasar Rekam Medis dan Manajemen Informasi Kesehatan secara mandiri atau berkelompok, yang mencakup:

1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri
2. Memiliki sikap, perilaku dan kemampuan menjaga kepentingan kearahasiaan pribadi pasien dan rahasia jabatan dan mampu mempertanggungjawabkan segala tindakan profesinya baik kepada profesi, pasien, maupun masyarakat luas
3. Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean
4. Konsep umum dan prinsip dari sistem klasifikasi klinis, kodefikasi penyakit dan tindakan medis (International Classification of Disease and Related Health Problems) di wilayah kerjanya secara manual dan elektronik

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Mampu Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep rekam medis</li> <li>2. Manajemen RMIK</li> <li>3. Tupoksi RMIK</li> <li>4. Peran PMIK</li> <li>5. standar pendokumentasian RM</li> </ol>	<p><i>Collaborative learning</i></p> <p><i>Case study</i></p>
2	Memiliki sikap, perilaku dan kemampuan menjaga kepentingan kearahasiaan pribadi pasien dan rahasia jabatan dan mampu mempertanggungjawabkan segala tindakan profesinya baik kepada profesi, pasien, maupun masyarakat luas	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. metode pengindeksan penyakit dan tindakan</li> <li>7. pengelolaan indeks database klinis</li> <li>8. isi dan struktur Klinis</li> </ol>	<p>Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan (<i>Lab skills</i>)</p>
3	Mampu menvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean		<p><i>Mini lecture,</i></p> <p>Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan (<i>Lab skills</i>)</p>
4	Mengusai Konsep umum dan prinsip dari sistem klasifikasi klinis, kodefikasi penyakit dan tindakan medis (International Classification of Disease and Related Health Problems) di wilayah kerjanya secara manual dan elektronik		<p><i>Mini lecture</i></p> <p>Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan (<i>Lab skills</i>)</p>

#### **D. Daftar Rujukan:**

*Horizah, Peraturan Perundangan MIK (RMIK), 2016*

*Adisasmito Wiku, 2010, Sistem Kesehatan, PT Raja Grafindo*

*Hatta, Gemala R., 2009 Pedoman Manajemen Informasi Kesehatan di Sarana Pelayanan Kesehatan. Jakarta: Universitas Indonesia Press.*

*Johnson Diana L., 2010. Data and Information Mangement, Health Informasi management : concepts, priciples and practice iilinois : AHIMA*

*Budi, Savitri Citra. 2011. Manajemen Unit Kerja Rekam Medis. Yogyakarta:Quantum Sinergis Media.Buku Pedoman Penyelenggaraan Rekam Medis di RSUD Kota Yogyakarta.*

*2015Hatta, Gemala R. 2012.*

*Pedoman Manajemen Infoermasi Kesehatan di SaranaPelayanan Kesehatan. Jakarta: Universitas Indonesia.Menkes RI. 2007.*

*Kepmenkes Nomor 377 tahun 2007 tentang standard profesi perekam medis dan informasi kesehatan. Jakarta : Indonesia.Huffman, Edna.K. 1994 Health Information Management.*

*Berwyn, Illinois:*

*Physicians' Record Company. Wahyu Tegar.2021.*

*Buku Ajar Manajemen Rekam Medis pada Fasilitas Pelayana Kesehatan. Indomedia Pustaka: Sidoarjo*

*Mathar I & Isna. 2021. Manajemen Informasi Kesehatan (Pengelolaan Rekam Medis). Deepublish:Yogyakarta.*

*Wilda E.F & Muhadi. 2019. Dasar Organisasi dan Manajemen Unit Kerja Rekam Medis. Indopustaka: Sidoarjo.*

**Mata Kuliah** : **Kodifikasi Sistem Pencernaan, dan Endokrin**  
**Kode Mata Kuliah** : **EC2203**  
**SKS** : **2 SKS (T= 1, Lap= 1)**

#### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mahasiswa mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean

#### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mata kuliah ini didesain untuk menghasilkan lulusan yang memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean.

#### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Kodifikasi Sistem Pencernaan, dan Endokrin, mahasiswa mampu menguasai konsep, Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri, yang mencakup:

1. Menguasai konsep, Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri
2. Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean
3. Menguasai Konsep biomedik secara umum dalam manajemen informasi Kesehatan
4. Menguasai Konsep umum dan prinsip dari sistem klasifikasi klinis, kodefikasi penyakit dan tindakan medis (International Classification of Disease and Related Health Problems) di wilayah kerjanya secara manual dan elektroni

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Menguasai konsep, Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri	1. Konsep Dasar dan tatacara kodefikasi ICD 10 dan ICD 9 CM 2. Konsep dan Penggunaan Terminologi Medis 3. Struktur, fungsi, dan gangguan fungsi dari berbagai penyakit pada sistem tubuh manusia beserta istilah medis dan tindakan yang terkait, meliputi sistem pencernaan dan sistem endokrin	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
2	Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean	4. Terminology medis; konsep dasar pembentukan istilah medis pada sistem pencernaan dan sistem endokrin	Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan ( <i>Lab skills</i> )
3	Menguasai Konsep biomedik secara umum dalam manajemen informasi kesehatan	5. Aturan dan tatacara kodefikasi penyakit dan tindakan pada sistem pencernaan dan endokrin 6. Clinical pathway (CP) sistem pencernaan dan sistem endokrin dan Aplikatif Desain form Clinical pathways	<i>Mini lecture</i> , Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan ( <i>Lab skills</i> )
4	Menguasai Konsep umum dan prinsip dari sistem klasifikasi klinis, kodefikasi penyakit dan tindakan medis (International Classification of Disease and Related Health Problems) di wilayah kerjanya secara manual dan elektroni	7. Studi kasus dan Aplikaasi kasus kodefikasi sistem pencernaan dan sistem endokri	<i>Mini lecture</i> Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan ( <i>Lab skills</i> )

#### D. Daftar Rujukan:

Syaifudin .2009. Anatomi Tubuh Manusia edisi 2 Salemba Medika

Evelyn C Pearce, 2016, Anatomi dan fisiologi untuk paramedic, CV Prima Grafika , Jakarta

Robbins dan kumar edisi 4, 1995, Buku Ajar Patologi II, Buku Kedokteran , EGC

Ian Peate, Anatomi dan Fisiologi, 2021, PT Gelora Aksara Pratama

Buku ICD X

Dobson, Julia M. & Sedwick Frank.1975. *Conversation in English, Point of Departure.*

New York: American Book Company

Hartley, Bernard & Viney, Peter. 1982. *Streamline English.* London-NewYork : Oxford

University Press

<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Pengantar Klasifikasi dan Kodifikasi Sistem Muskuloskeletal, Respirasi, Kardiovaskuler</b>
<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>: EC2304</b>
<b>SKS</b>	<b>: 3 SKS (T= 2, Lap= 1)</b>

#### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini membahas tentang aspek anatomi, fisiologi, patofisiologi, terminologi medis, serta klasifikasi-kodefikasi penyakit dan tindakan medis meliputi sistem Muskuloskeletal, Respirasi, Kardiovaskuler sebagai dasar untuk mencapai kompetensi clinical coder.

#### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mahasiswa diharapkan mampu memahami mengintegrasikan aspek anatomi, fisiologi, patofisiologi, terminologi medis, serta klasifikasi-kodefikasi diagnosis untuk menentukan penyebab kematian. penentuan penyebab dasar berdasarkan aturan dalam ICD-10 dengan menggunakan tabel bantu MMDS (Medical Mortality Data Sheet) penggolongan dan tindakan medispada system Muskuloskeletal, Respirasi, Kardiovaskuler serta dan proses terjadinya kondisi trauma, dan penyebab luar.

#### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Pengantar Klasifikasi dan Kodifikasi Sistem Muskuloskeletal, Respirasi, Kardiovaskuler mahasiswa mampu menguasai:

1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri
2. Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean
3. Mampu merancang dan mnevaluasi sistem klasifikasi klinis dan kodefikasi penyakit yang berkaitan dengan kesehatan dan tindakan medis unuk kesuaian pembiayaan kesehatan
4. Menguasai Konsep biomedik secara umum dalam manajemen /informasi kesehatan
5. Pengetahuan tentang sistem pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajeen berbasis sistem klasifikasi klinis, kodefikasi penyakit dan tindaka medis (International Classification of Disease and Related Health Problems)

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar Penggunaan Terminologi Medis</li> <li>2. Konsep Terminologi Medis</li> <li>3. Patofisiologi, Kodefikasi diagnosa dan Kodefikasi Tindakan Medis ICD 10 dan ICD 9 CM</li> </ol>	<p><i>Collaborative learning</i></p> <p><i>Case study</i></p>
2	Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Konsep Dasar dan tatacara kodefikasi ICD 10 dan ICD 9 CM</li> <li>5. Konsep dan Penggunaan Terminologi Medis</li> <li>6. Struktur, fungsi, dan gangguan fungsi dari berbagai penyakit pada sistem tubuh manusia beserta istilah medis dan tindakan yang terkait, meliputi sistem muskuloskeletal, respirasi, dan kardiovaskuler</li> </ol>	Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan ( <i>Lab skills</i> )
3	Mampu merancang dan mengevaluasi sistem klasifikasi klinis dan kodefikasi penyakit yang berkaitan dengan kesehatan dan tindakan medis untuk kesesuaian pembiayaan kesehatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Terminology medis; konsep dasar pembentukan istilah medis pada sistem muskuloskeletal, respirasi, dan kardiovaskuler</li> </ol>	<p><i>Mini lecture</i>, Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan</p> <p>(<i>Lab skills</i>)</p>
4	Menguasai Konsep biomedik secara umum dalam manajemen /informasi kesehatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Aturan dan tatacara kodefikasi penyakit dan tindakan pada sistem muskuloskeletal, respirasi, dan kardiovaskuler</li> <li>9. Clinical pathway (CP)</li> </ol>	<p><i>Mini lecture</i></p> <p>Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan</p> <p>(<i>Lab skills</i>)</p>

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
5	Pengetahuan tentang sistem pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajeen berbasis sistem klasifikasi klinis, kodefikasi penyakit dan tindaka medis (International Classification of Disease and Related Health Problems)	sistem muskuloskeletal, respirasi, dan kardiovaskuler dan Aplikatif Desain form Clinical pathways 10. Studi kasus dan Aplikaasi kasus kodefikasi sistem muskuloskeletal, respirasi, dan kardiovaskule	<i>Mini lecture</i> Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan  ( <i>Lab skills</i> )

#### D. Daftar Rujukan:

Syaifudin .2009.Anatomi Tubuh Manusia edisi 2 Salemba Medika

Evelyn C Pearce,2016, Anatomi dan fisiologi untuk paramedic,CV Prima Grafika , Jakarta

Robbins dan kumar edisi 4,1995, Buku Ajar Patologi II, Buku Kedokteran ,EGC

Ian Peate, Anataomi dan Fisiologi, 2021, PT Gelora Aksara Pratama

Buku ICD X

Dobson, Julia M. & Sedwick Frank.1975. *Conversation in English, Point of Departure*. New York: American Book Company

Hartley, Bernard & Viney, Peter. 1982. *Streamline English*. London-NewYork : Oxford University Press

**Mata Kuliah** : **Praktik Kerja Lapangan I**  
**Kode Mata Kuliah** : **ED2201**  
**SKS** : **2 SKS (T= 0, Lap=2)**

**A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini membahas tentang aspek anatomi, fisiologi, patofisiologi, terminologi medis, serta klasifikasi-kodefikasi penyakit dan tindakan medis meliputi sistem Muskuloskeletal, Respirasi, Kardiovaskuler sebagai dasar untuk mencapai kompetensi clinical coder.

**B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mahasiswa diharapkan mampu memahami mengintegrasikan aspek anatomi, fisiologi, patofisiologi, terminologi medis, serta klasifikasi-kodefikasi diagnosis untuk menentukan penyebab kematian. penentuan penyebab dasar berdasarkan aturan dalam ICD-10 dengan menggunakan tabel bantu MMDS (Medical Mortality Data Sheet) penggolongan dan tindakan medispada system Muskuloskeletal, Respirasi, Kardiovaskuler serta dan proses tejadinya kondisi trauma, dan penyebab luar.

**C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Praktik Kerja Lapangan mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur secara mandiri atau berkelompok, yang mencakup:

1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri
3. Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
4. Pengetahuan tentang manajemen prinsip dan tata kelola rekam medis dan informasi kesehatan
5. Pengetahuan tentang keamanan data dan informasi elektronik

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Mampu Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	1. Sistem dan subsistem RMIK (TPP, CODING, ASSEMBLING, INDEXING, FILLING, SKM DAN PELAPORAN)	PKL
2	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri	2. Sistem klasifikasi penyakit (sistem muskuloskeletal, respirasi, kardiovaskuler, darah, digestive dan endokrin)	PKL
3	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	3. Aplikasi perangkat lunak d fasilitas pelayanan kesehatan	PKL
4	Menguasai Pengetahuan tentang manajemen prinsip dan tata kelola rekam medis dan informasi kesehatan		PKL
5	Menguasai Pengetahuan tentang keamanan data dan informasi elektronik		PKL

#### D. Daftar Rujukan:

Syaifudin .2009. Anatomi Tubuh Manusia edisi 2 Salemba Medika

Evelyn C Pearce, 2016, Anatomi dan fisiologi untuk paramedic, CV Prima Grafika , Jakarta

Robbins dan kumar edisi 4, 1995, Buku Ajar Patologi II, Buku Kedokteran , EGC

Ian Peate, Anatomi dan Fisiologi, 2021, PT Gelora Aksara Pratama

Buku ICD X

Dobson, Julia M. & Sedwick Frank. 1975. *Conversation in English, Point of Departure*. New York: American Book Company

Hartley, Bernard & Viney, Peter. 1982. *Streamline English*. London-New York : Oxford University Press

<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Manajemen Rekam Medis dan Informasi Kesehatan</b>
<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>: ED2302</b>
<b>SKS</b>	<b>: 3 SKS (T= 2, Lap=1)</b>

#### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Melalui matakuliah ini mahasiswa mampu memahami konsep-konsep teoritis tentang system informasi manajemen, mengerti dan mampu mengidentifikasi kebutuhan informasi pada setiap tingkatan dalam organisasi.

#### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mahasiswa mampu menerapkan konsep-konsep teoritis tentang sistem informasi manajemen, Mengerti dan mampu mengidentifikasi kebutuhan informasi pada setiap tingkatan dalam organisasi, Memiliki kemampuan untuk menggambarkan dan melakukan analisis berbagai aspek sistem informasi dalam organisasi.

#### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Manajemen Rekam Medis dan Informasi Kesehatan, mahasiswa mampu menganalisa, mengevaluasi, dan mengembangkan pengelolaan manajemen unit kerja rekam medis dan informasi kesehatan untuk menjalankan organisasi fasilitas pelayanan kesehatan secara optimal secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kriteria yang mencakup:

1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri.
2. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
3. Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean
4. Mampu berkolaborasi dalam tim dengan komunikasi efektif untuk melaksanakan seleksi, pengembangan aplikasi pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajemen Mampu melakukan audit kode diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik
5. Mampu menganalisa, mengevaluasi, dan mengembangkan pengelolaan manajemen unit kerja rekam medis dan informasi kesehatan untuk menjalankan organisasi fasilitas

pelayanan kesehatan secara optimal

6. Mampu menyelesaikan masalah pengelolaan rekam medis dan informasi kesehatan secara prosedural baik manual maupun elektronik untuk mencaapai pelayanan yang optimal
7. Konsep umum dan prinsip dari sistem klasifikasi klinis, kodefikasi penyakit dan tindakan medis (International Classification of Disease and Related Health Problems) di wilayah kerjanya secara manual dan elektronik
8. Pengetahuan tentang sistem pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajeen berbasis sistem klasifikasi klinis, kodefikasi penyakit dan tindaka medis (International Classification of Disease and Related Health Problems)

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aturan dan tatacara pengodean RM</li> <li>2. Kelengkapan isi RM</li> <li>3. Penyajian dan interpretasi hasil analisis RM</li> <li>4. Sistem dan sub sistem RMIK</li> </ol>	<i>Collaborative learning</i>  <i>Case study</i>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi</li> <li>2. Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Data retrieval</li> <li>6. Manajemen kearsipan</li> <li>7. Konsep pengelolaan RMIK</li> <li>8. Nilai guna RMIK</li> <li>9. Kebijakan dan aturan terkait retensi dan penyusutan</li> <li>10. Konsep flowchart</li> <li>11. Jenis-jenis indeks</li> </ol>	Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan ( <i>Lab skills</i> )

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
3	<p>1. Mampu berkolaborasi dalam tim dengan komunikasi efektif untuk melaksanakan seleksi, pengembangan aplikasi pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajemen Mampu melakukan audit kode diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik</p> <p>2. Mampu menganalisa, mengevaluasi, dan mengembangkan pengelolaan manajemen unit kerja rekam medis dan informasi kesehatan untuk menjalankan organisasi fasilitas pelayanan kesehatan secara optimal</p>		<p><i>Mini lecture</i>, Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan</p> <p><i>(Lab skills)</i></p>
4	<p>1. Mampu menyelesaikan masalah pengelolaan rekam medis dan informasi kesehatan secara prosedural baik manual maupun elektronik untuk mencapai pelayanan yang optimal</p> <p>2. Konsep umum dan prinsip dari sistem klasifikasi klinis, kodefikasi penyakit dan tindakan medis (International Classification of Disease and Related Health Problems) di wilayah kerjanya secara manual dan elektronik</p>		<p><i>Mini lecture</i></p> <p>Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan</p> <p><i>(Lab skills)</i></p>

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
5	Pengetahuan tentang sistem pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajeen berbasis sistem klasifikasi klinis, kodefikasi penyakit dan tindaka medis (International Classification of Disease and Related Health Problems)		<i>Mini lecture</i> Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan  <i>(Lab skills)</i>

#### D. Daftar Rujukan:

McLeod Raymond. 2001. Sistem Informasi Manajemen, Jilid 1, Edisi Ketujuh. Prenhallindo. Jakarta.

McLeod Raymond. 2001. Sistem Informasi Manajemen, Jilid 2, Edisi Ketujuh. Prenhallindo. Jakarta.

McLeod Raymond. 2004. Sistem Informasi Manajemen, Edisi Kedelapan. Prenhallindo. Jakarta.

Azhar Susanto. 2002. Sistem Informasi Manajemen: Konsep dan Pengembangannya. Linga Jaya. Bandung

**Mata Kuliah** : **Biostatistik**  
**Kode Mata Kuliah** : **ED2303**  
**SKS** : **3 SKS (T= 2, Lap=1)**

#### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata ajaran ini membahas konsep ilmu statistik bidang kedokteran yang terdiri atas konsep biostatistik serta menganalisa data dalam penulisan ilmiah. Fokus bahasan dalam mata kuliah ini meliputi konsep penelitian, konsep biostatistik, konsep distribusi sampling, konsep hipotesis, pengujian hipotesis, konsep uji parametrik dan non parametrik.

#### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Memahami konsep penelitian, konsep biostatistik. Konsep distribusi sampling, konsep hipotesis, konsep uji parametrik dan non parametrik.

#### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Biostatistik, mahasiswa mampu menguasai pengumpulan pengolahan, analisis, penyajian, verifikasi, dan validasi data secara manual dan elektronik secara mandiri atau berkelompok, yang mencakup:

1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
2. Mampu mengkaji kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya dalam rangka menghasilkan prototype, prosedur baku, desain atau karya seni.
3. Mampu merancang dan mengevaluasi sistem klasifikasi klinis dan kodefikasi penyakit yang berkaitan dengan kesehatan dan tindakan medis untuk kesesuaian pembiayaan kesehatan
4. Mampu mengaplikasikan ilmu statistik kesehatan untuk kepentingan riset rekam medis dan informasi kesehatan
5. Prinsip penjaminan mutu dalam bidang rekam medis dan informasi kesehatan
6. Pengetahuan tentang pengumpulan pengolahan, analisis, penyajian, verifikasi, dan validasi data secara manual dan elektronik
7. Pengetahuan tentang macam-macam indeks secara manual dan elektronik sebagai sumber

data pelaporan internal dan eksternal

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Mampu Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar statistic</li> <li>2. Statistik Deskriptif</li> <li>3. Statistik inferensial</li> <li>4. Analisis, interpretasi dan proyeksi data tren</li> <li>5. Konsep data dasar statistik di fasilitas pelayanan kesehatan</li> </ol>	<p><i>Collaborative learning</i></p> <p><i>Case study</i></p>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengkaji kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya dalam rangka menghasilkan prototype, prosedur baku, desain atau karya seni.</li> <li>2. Mampu merancang dan mnevaluasi sistem klasifikasi klinis dan kodefikasi penyakit yang berkaitan dengan kesehatan dan tindakan medis unuk kesuaian pembiayaan kesehatan</li> </ol>		<p>Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan (<i>Lab skills</i>)</p>
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengaplikasikan ilmu statistik kesehatan untuk kepentingan riset rekam medis dan informasi kesehatan</li> <li>2. Prinsip penjaminan mutu dalam bidang rekam medis dan informasi kesehatan</li> </ol>		<p><i>Mini lecture,</i></p> <p>Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan</p> <p>(<i>Lab skills</i>)</p>

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
4	1. Menguasai Pengetahuan tentang pengumpulan pengolahan, analisis, penyajian, verifikasi, dan validasi data secara manual dan elektronik 2. Mengusai Pengetahuan tentang macam-macam indeks secara manual dan elektronik sebagai sumber data pelaporan internal dan eksternal		<i>Mini lecture</i>  Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan  <i>(Lab skills)</i>

#### D. Daftar Rujukan:

Heri Hermanto, (2010), Biostatistika Dasar, Dasar-dasar Statistik Dalam Kesehatan, Jakarta: Trans Info Media

Mochamad Rachmat, (2012), Biostatistika Aplikasi pada Penelitian Kesehatan, Jakarta: EGC

Purnomo, W (2002). Handou & Bahan Kuliah, Statistika dan Statistika Manajemen, Surabaya : Universitas Airlangga

Sugiyono. (2007). Statistika untuk Penelitian. Aplikasinya dengan SPSS 10.0 for Windows. Bandung :CV Alfab

<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Aplikasi Perangkat Lunak pada Fasilitas Pelayanan Kesehatan</b>
<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>: EE2201</b>
<b>SKS</b>	<b>: 2 SKS (T= 1, Lap=1)</b>

#### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini didesain untuk menghasilkan lulusan yang memiliki ketrampilan dalam menganalisis, merencanakan, mengelola dan mengevaluasi Sistem Informasi.

#### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pengetahuan tentang perkembangan teknologi informasi, pengolahan data secara elektronik dan macam-macam aplikasi sistem informasi di fasilitas kesehatan.

#### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Aplikasi Perangkat Lunak pada Fasilitas Pelayanan Kesehatan mahasiswa mampu menguasai perkembangan teknologi informasi , pengolahan data secara elektronik dan macam macam aplikasi sistem informasi di fasilitas kesehatan secara mandiri atau berkelompok, yang mencakup:

1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
2. Menvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean
3. Merancang dan mngevaluasi sistem klasifikasi klinis dan kodefikasi penyakit yang berkaitan dengan kesehatan dan tindakan medis unuk kesuaian pembiayaan kesehatan
4. Menguasai Konsep biomedik secara umum dalam manajemen informasi kesehatan
5. Menguasai Pengetahuan tentang perkembangan teknologi informasi , pengolahan data secara elektronik dan macam macam aplikasi sistem informasi di fasilitas Kesehatan

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	1. Aplikasi pengumpulan dan penyajian data fasilitas pelayanan kesehatan 2. Aplikasi elektronik untuk sistem pengodean dan klasifikasi klinis (diagnosa dan tindakan)	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
2	Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean	3. Aplikasi pengolahan data diagnosa dan tindakan kaitannya dalam pelaporan data statistik 4. Aplikasi sitem informasi untuk indeks data klinis fasilitas pelayanan kesehatan	Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan ( <i>Lab skills</i> )
3	Mampu merancang dan mnevaluasi sistem klasifikasi klinis dan kodefikasi penyakit yang berkaitan dengan kesehatan dan tindakan medis unuk kesuaian pembiayaan kesehatan	5. Aplikasi sistem pembiayaan 6. Sistem komputerisasi pelaporan fasilitas pelayanan kesehatan 7. Aplikasi perangkat lunak di fasilitas pelayanan kesehatan (SIMRS, SIMPUS, SIRS DLL)	<i>Mini lecture</i> , Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan ( <i>Lab skills</i> )
4	Menguasai Konsep biomedik secara umum dalam manajemen informasi kesehatan		<i>Mini lecture</i> Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan ( <i>Lab skills</i> )
5	Menguasai Pengetahuan tentang perkembangan teknologi informasi , pengolahan data secara elektronik dan macam macam aplikasi sistem informasi di fasilitas kesehatan		<i>Mini lecture</i> Aktivitas Praktikum di laboratorium keperawatan ( <i>Lab skills</i> )

#### **D. Daftar Rujukan:**

Gunarti R & Muchtar M. 2019. *Rekam Medis Informasi dan Kesehatan Tinjauan Dari Perspektif Etika Profesi Dan Pengaturan Hukumnya Di Indonesia*. Yogyakarta: Thema Publishing

Rustiyanto, Ery. 2021. *Sistem Pelaporan Rumah Sakit*. Yogyakarta : Universitas Gadjah Mada

Buku ICD X

Dobson, Julia M. & Sedwick Frank.1975. *Conversation in English, Point of Departure*. New York: American Book Company

Hartley, Bernard & Viney, Peter. 1982. *Streamline English*. London-NewYork : Oxford University Press

### 1.3.3 Semester III

**Mata Kuliah** : Bahasa Inggris II  
**Kode Mata Kuliah** : EA3208  
**SKS** : 2 SKS (T= 1, P=1, Lap=0)

#### A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas tentang, Medical Record Jobs, security of Medical Records, Release of Information, informed Consents, Rehabilitation Facilities, Consultation and consolidation, Requests, necessities, obligations, Patient assessment records, Reading comprehension

#### B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)

Mahasiswa diharapkan mampu Mampu menyusun hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain atau esai seni, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi

#### C. Sasaran Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa inggris II mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, mermutu dan terukur secara mandiri atau berkelompok, yang mencakup:

1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri
2. Mampu menyusun hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain atau esai seni, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
3. Konsep umum dan prinsip komunikasi efektif

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri	1. Medical Record Jobs 2. Security of Medical Records 3. Release of Information 4. Informed Consents 5. Rehabilitation Facilities 6. Consultation and consolidation 7. Requests, necessities, obligations	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>

<b>No</b>	<b>Sasaran Pembelajaran</b>	<b>Bahan kajian</b>	<b>Metoda Pembelajaran</b>
2	Mampu menyusun hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain atau esai seni, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	8. Patient assessment records 9. Reading comprehension	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
3	Konsep umum dan prinsip komunikasi efektif		<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>

#### **D. Daftar Rujukan:**

- Azar, Betty S.(1998) Understanding and Using English Grammar. New York: Longman. Hal 1-15
- Fuad, Mas'ud, (2005) Essentials of English Grammar . Yogyakarta: BPFE. Hal.1-15
- Tony Grice.(2009) Everyday English for Nursing. Jakarta: EGC Hal. 10-20
- Sharpe Pamela J. (2002) How to prepare for TOEFL Test. Binarupa Aksara. Jakarta.Hal 34-60
- Pratiwi & Rahmasari. (2011) How to Write in English Correctly. Bekasi: Laskar Aksara Hal. 30-50

**Mata Kuliah** : **Organisasi dan Manajemen**  
**Kode Mata Kuliah** : **EB3202**  
**SKS** : **2 SKS (T= 1, P=1, Lap=0)**

#### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini membahas tentang, konsep dasar manajemen dan organisasi, konsep kepemimpinan, prinsip-prinsip manajemen, fungsi-fungsi manajemen, tipe dan karakter kepemimpinan, pendelegasian tugas dan wewenang, analisis dan model penyelesaian masalah, supervisi dan evaluasi kerja.

#### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mahasiswa diharapkan mampu Mampu melaksanakan keamanan data rekam medis manual dan elektronik sesuai standar dan peraturan perundang-undangan yang berlaku untuk menjamin kerahasiaan medis

#### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Organisasi dan Manajemen mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, mermutu dan terukur secara mandiri atau berkelompok, yang mencakup:

4. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
5. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri.
6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja sama di dalam maupun di luar lembaganya
7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang bekerja di bawah tanggungjawabnya
8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
9. Mampu melaksanakan keamanan data rekam medis manual dan elektronik sesuai standar dan peraturan perundang-undangan yang berlaku untuk menjamin kerahasiaan medis
10. Konsep teoritis tentang manajemen organisasi dan kepemimpinan pada unit kerja rekam mmedis dan informasi kesehaatn
11. Pengetahuan tentang manajemen prinsip dan tata kelola rekam medis dan informasi Kesehatan

<b>No</b>	<b>Sasaran Pembelajaran</b>	<b>Bahan kajian</b>	<b>Metoda Pembelajaran</b>
1	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	1. Konsep dasar manajemen dan organisasi 2. Konsep kepemimpinan 3. Prinsip-prinsip manajemen 4. Fungsi-fungsi manajemen 5. Tipe dan karakter kepemimpinan	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
2	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri.	6. Pendelegasian tugas dan wewenang 7. Analisis dan model penyelesaian masalah 8. Supervisi dan evaluasi kerja	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
3	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja sama di dalam maupun di luar lembaganya		<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
4	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang bekerja di bawah tanggungjawabnya		<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
5	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri		<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
6	Mampu melaksanakan keamanan data rekam medis manual dan elektronik sesuai standar dan peraturan perundang-undangan yang berlaku untuk menjamin kerahasiaan medis		<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
7	Konsep teoritis tentang manajemen organisasi dan kepemimpinan pada unit kerja rekam mmedis dan informasi kesehaatn		<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
8	Pengetahuan tentang manajemen prinsip dan tata kelola rekam medis dan informasi kesehatan		<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>

#### D. Daftar Rujukan:

- Dooley, J. (2010). Problem-Solving as a Double-Loop Learning System. Adaptive LearningDesign.
- Sudjana, N. (2005). Dasar-dasar proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Nurfitriyanti, M. (2016). Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. Jurnal Formatif, 6(2), 149–160.
- Oktavia, I.P., Suherman. (2018). Pembelajaran Double Loop Problem SolvingTerhadap Kemampuan Pemecahan Masalah : 1 (3), 2018, 285291
- Erman, Suherman. (2008). Model Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Kompetensi Siswa. Merida L, Johns, 2006, Health Information Management: Tecnology, AHIMA, Chicago.
- Pratama, I.O., Suherman. (2018). Pembelajaran Double Loop Problem SolvingTerhadap Kemampuan Pemecahan Masalah, ISSN: 2613-9081
- Suherman, E. (2003). Evaluasi pembelajaran. Bandung: JICA UPI.

**Mata Kuliah** : **Kodifikasi Sistem Pengindraan, Saraf, dan Gangguan Jiwa dan Perilaku**

**Kode Mata Kuliah** : EC3305

**SKS** : **3 SKS (T= 1, P=1, Lap=0)**

### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini membahas tentang, konsep Dasar dan tatacara kodefikasi ICD 10 dan ICD 9 CM, konsep dan Penggunaan Terminologi Medis, struktur, fungsi, dan gangguan fungsi dari berbagai penyakit pada sistem tubuh manusia beserta istilah medis dan tindakan yang terkait, meliputi sistem panca indera, sistem sraf dan gangguan jiwa, terminology medis; konsep dasar pembentukan istilah medis pada panca indera, sistem saraf dan gangguan jiwa, aturan dan tatacara kodefikasi penyakit dan tindakan pada panca indera, sistem saraf dan gangguan jiwa, clinical pathway (CP) panca indera, sistem saraf dan gangguan jiwa dan Aplikatif Desain form Clinical pathways, studi kasus dan Aplikaasi kasus kodefikasi panca indera, sistem saraf dan gangguan jiwa.

### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mahasiswa diharapkan mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean

### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Kodifikasi Sistem Pengindraan, Saraf, dan Gangguan Jiwa dan Perilaku mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, mermutu dan terukur secara mandiri atau berkelompok, yang mencakup:

1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri
2. Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean
3. Konsep biomedik secara umum dalam manajemen informasi Kesehatan

<b>No</b>	<b>Sasaran Pembelajaran</b>	<b>Bahan kajian</b>	<b>Metoda Pembelajaran</b>
1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri	1. Konsep Dasar dan tatacara kodefikasi ICD 10 dan ICD 9 CM, 2. Konsep dan Penggunaan Terminologi Medis, 3. Struktur, fungsi, dan gangguan fungsi dari berbagai penyakit	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
2	Mampu menvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean	pada sistem tubuh manusia beserta istilah medis dan tindakan yang terkait, meliputi sistem panca indera, 4. Sistem sraf dan gangguan jiwa, 5. Terminology medis; konsep dasar pembentukan istilah medis pada panca indera, sistem saraf dan gangguan jiwa,	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
3	Konsep biomedik secara umum dalam manajemen informasi kesehatan	6. Aturan dan tatacara kodefikasi penyakit dan tindakan pada panca indera, sistem saraf dan gangguan jiwa, 7. Clinical pathway (CP) panca indera, sistem saraf dan gangguan jiwa dan Aplikatif Desain form Clinical pathways, 8. Studi kasus dan Aplikaasi kasus kodefikasi panca indera, sistem saraf dan gangguan jiwa.	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>

#### D. Daftar Rujukan:

Depkes RI, Direktorat Jenderal Bina Pelayanan Medik., 2006. Pedoman Penyelenggaraan dan Prosedur Rekam Medis Rumah Sakit di Indonesia, Revisi II, Jakarta

Permenkes RI No. 269 Tahun 2008 tentang Rekam Medis

Hatta, GR, 2013. Pedoman Manajemen Informasi Kesehatan di Sarana Pelayanan Kesehatan ed. rev 2. Jakarta: Universitas Indonesia Press

Permenkes RI No 290 Tahun 2008 tentang Persetujuan Tindakan Kedokteran

Kemenkes RI, Keputusan Menteri Kesehatan No. 129 Tahun 2008 tentang Standar Pelayanan Minimal Rumah Sakit

Kepmenkes No. 377 Tahun 2007 tentang Standar Profesi Perekam Medis dan Informasi Kesehatan

Permenkes RI No. 55 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pekerjaan Perekam Medis  
Komisi Akreditasi Rumah Sakit, 2017. Standar Nasional Akreditasi Rumah Sakit, ed 1.1, Jakarta

Merida L, Johns, 2006, Health Information Management: Tecnology, AHIMA, Chicago.

Permenkes No.47 Tahun 2015 tentang Petunjuk Teknis Jabatan Fungsional Perkam  
Medis dan angka kreditnya

**Mata Kuliah** : **Penjaminan Mutu Pelayanan Kesehatan**  
**Kode Mata Kuliah** : **ED3204**  
**SKS** : **2 SKS (T= 1, P=1, Lap=0)**

#### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini membahas tentang penyusunan SOP dan kebijakan di fasilitas pelayanan kesehatan, Pemahaman mutu dan dimensi mutu, Menjaga mutu (quality assurance, continous quality improvement), Clinical praktis guidelines and clinical pathways, Manajemen mutu pelayanan kesehatan, Total quality manajemen, Standart Pelayanan RM.

#### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mahasiswa diharapkan mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean, mampu melaksanakan pengelolaan struktur isi dan standar data rekam medis baik manual maupun elektronik untuk menghasilkan informasi kesehatan pada data rekam medis manual dan elektronik, mampu mengidentifikasi masalah - masalah teknologi informasi yang berkaitan dengan pelayanan manajemen rekam medis dan informasi kesehatan menggunakan perangkat lunak yang sesuai untuk memberikan solusi yang tepat, mampu menganalisis dan menyajikan data untuk manajemen mutu, manajemen utilisasi, manajemen risiko dan kepentingan lain, yang terkait asuhan pasien

#### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Penjaminan Mutu Pelayanan Kesehatan mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, mermutu dan terukur secara mandiri atau berkelompok, yang mencakup:

1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik dibidang keahliannya serta sesuai dengan

standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan

3. Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean,
4. Mampu melaksanakan pengelolaan struktur isi dan standar data rekam medis baik manual maupun elektronik untuk menghasilkan informasi kesehatan pada data rekam medis manual dan elektronik,
5. Mampu mengidentifikasi masalah - masalah teknologi informasi yang berkaitan dengan pelayanan manajemen rekam medis dan informasi kesehatan menggunakan perangkat lunak yang sesuai untuk memberikan solusi yang tepat,
6. Mampu menganalisis dan menyajikan data untuk manajemen mutu, manajemen utilisasi, manajemen risiko dan kepentingan lain, yang terkait asuhan pasien
7. Konsep teoritis tentang manajemen organisasi dan kepemimpinan pada unit kerja rekam medis dan informasi kesehatan
8. Pengetahuan tentang manajemen prinsip dan tata kelola rekam medis dan informasi kesehatan

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	1. Penyusunan SOP dan kebijakan di fasilitas pelayanan kesehatan 2. Pemahaman mutu dan dimensi mutu 3. Menjaga mutu (quality assurance, continous quality improvement) 4. Clinical praktis guidelines and clinical pathways	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik dibidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan	5. Manajemen mutu pelayanan kesehatan 6. Total quality manajemen 7. Standart Pelayanan RM	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
3	Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean,		<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
4	Mampu melaksanakan pengelolaan struktur isi dan standar data rekam medis baik manual maupun elektronik untuk menghasilkan informasi kesehatan pada data rekam medis manual dan elektronik,		<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
5	Mampu mengidentifikasi masalah - masalah teknologi informasi yang berkaitan dengan pelayanan manajemen rekam medis dan informasi kesehatan menggunakan perangkat lunak yang sesuai untuk memberikan solusi yang tepat,		<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
6	Mampu menganalisis dan menyajikan data untuk manajemen mutu, manajemen utilisasi, manajemen risiko dan kepentingan lain, yang terkait asuhan pasien		<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
7	Konsep teoritis tentang manajemen organisasi dan kepemimpinan pada unit kerja rekam medis dan informasi kesehatan		<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
8	Pengetahuan tentang manajemen prinsip dan tata kelola rekam medis dan informasi kesehatan		<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>

#### D. Daftar Rujukan:

WHO. World Health Association. 2011. International Classification of Diseases, Ninth

Revision, Clinical Modification (ICD-9-CM).

World Health Association. 2011. International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems 10th Revision (ICD-10) Version for 2010. Geneva

Dobson, Julia M. & Sedwick Frank. 1975. *Conversation in English, Point of Departure*. New York: American Book Company

Hartley, Bernard & Viney, Peter. 1982. *Streamline English*. London-New York : Oxford University Press

Syaifudin .2009. *Anatomi Tubuh Manusia edisi 2* Salemba Medika

Evelyn C Pearce, 2016, *Anatomi dan fisiologi untuk paramedic*, CV Prima Grafika , Jakarta

Robbins dan kumar edisi 4, 1995, *Buku Ajar Patologi II, Buku Kedokteran* , EGC

**Mata Kuliah** : **Praktik Kerja Lapangan II**  
**Kode Mata Kuliah** : **ED3205**  
**SKS** : **2 SKS (T= 1, Lap=1)**

**A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Praktik Kerja Lapangan II ini membahas tentang manajemen prinsip dan tata kelola rekam medis dan informasi kesehatan meliputi desain formulir berbasis manual dan elektronik, statistik kesehatan, sistem klasifikasi penyakit (sistem saraf, mental, dan panca indra, dan sistem pelaporan online di faskes

**B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mahasiswa diharapkan mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur

**C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan praktik kerja lapangan II, mahasiswa mampu menguasai desain formulir berbasis manual dan elektronik, statistik kesehatan, sistem klasifikasi penyakit sistem saraf, mental, dan panca indra, dan sistem pelaporan online di faskes secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kinerja mandiri, mermutu dan terukur secara mandiri atau berkelompok yang mencakup:

1. Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban	1. Desain formulir berbasis manual dan elektronik 2. Statistik kesehatan 3. Sistem klasifikasi penyakit (sistem saraf, mental, dan panca indra)	PKL

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	4. Sistem pelaporan berbasis online di fasilitas kesehatan	<i>PKL</i>
3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.		<i>PKL</i>

#### D. Daftar Rujukan:

Departemen Kesehatan RI, Badan PPSDM, 2007, Standar Profesi Perkam Medis dan Informasi Kesehatan, Jakarta

Geneva: WHO. World Health Association. 2003. International Classification of Primary Care, Second Edition (ICPC-2). Geneva: WHO.

Huffman, Edna K, 1994, Medical Record Management, 9th edition, page:247, Illinois: Physician Record Company

Kemenkes RI, 2011. SIKDA Generik. BuletinJendela Data dan Informasi Triwulan III, 2011. Jakarta: Kemenkes RI.

Rusdiarto, Ery, 2009. Statistik Rumah Sakit untuk Pengambilan Keputusan, Yogyakarta; Graha Ilmu.

WHO. World Health Association. 2011. International Classification of Diseases, Ninth Revision, Clinical Modification (ICD-9-CM).

World Health Association. 2011. International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems 10th Revision (ICD-10) Version for 2010. Geneva:

**Mata Kuliah** : **Statistik Fasilitas Pelayanan Kesehatan**  
**Kode Mata Kuliah** : **ED3306**  
**SKS** : **3 SKS (T= 2, Lap=1)**

**A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini membahas tentang aplikasi pengolahan data diagnosa dan tindakan, sumber dan jenis data di fasyankes, metode penyampaian informasi dan survailans, dan statistik data administrasi sensus data pasien, dasar statistik kesehatan, metode pengumpulan data kesehatan, metode pengolahan data kesehatan, metode dan jenis penyajian data kesehatan, dan sistem pelaporan fasyankes manual dan elektronik.

**B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mahasiswa diharapkan mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis, memvalidasi indeks dengan cara menilai kumpulan data penyakit, kematian, tindakan dan dokter, merancang dan mengevaluasi sistem klasifikasi klinis dan kodefikasi penyakit yang berkaitan dengan kesehatan dan tindakan medis untuk kesuaian pembiayaan kesehatan, memvalidasi kumpulan dan verifikasi data sesuai dengan jenis formulir survei untuk ketepatan data statistik rumah sakit, menganalisis dan menyajikan data untuk manajemen mutu, manajemen utilisasi, manajemen risiko dan kepentingan lain, yang terkait asuhan pasien dan mengaplikasikan ilmu statistik kesehatan untuk kepentingan riset rekam medis dan informasi Kesehatan

**C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Statistik Fasilitas Pelayanan Kesehatan mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, mermutu dan terukur secara mandiri atau berkelompok, yang mencakup:

1. Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
2. Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean
3. Mampu memvalidasi indeks dengan cara menilai kumpulan data penyakit, kematian, tindakan dan dokter yang dikelompokkan pada indeks baik secara manual maupun melektronik untuk memastikan ketepatan pelaporan

4. Mampu merancang dan mengevaluasi sistem klasifikasi klinis dan kodefikasi penyakit yang berkaitan dengan kesehatan dan tindakan medis untuk kesesuaian pembiayaan kesehatan
5. Mampu memvalidasi kumpulan dan verifikasi data sesuai dengan jenis formulir survei untuk ketepatan akuisisi data statistik rumah sakit
6. Mampu menganalisis dan menyajikan data untuk manajemen mutu, manajemen utilisasi, manajemen risiko dan kepentingan lain, yang terkait asuhan pasien
7. Mampu mengaplikasikan ilmu statistik kesehatan untuk kepentingan riset rekam medis dan informasi kesehatan
8. Pengetahuan tentang sistem pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajemen berbasis sistem klasifikasi klinis, kodefikasi penyakit dan tindakan medis (International Classification of Disease and Related Health Problems)
9. Konsep pelayanan kesehatan secara umum

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	1. Aplikasi pengolahan data diagnosa dan tindakan kaitannya dalam pelaporan data statistik Pengumpulan data klinis untuk manajemen mutu, utility, manajemen risiko 2. Sumber dan jenis data di fasyankes	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
2	Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean	3. Metode penyampaian informasi data surveilans 4. Statistik data administrasi sensus data pasien (Patient census data), presentase penggunaan TT (percentage of occupancy), bed turn over - lama rawat (length of stay), statistik data klinis dan data case mix, indikator pelayanan rumah sakit, grafik barber jhonson	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
3	Mampu memvalidasi indeks dengan cara menilai kumpulan data penyakit, kematian, tindakan dan dokter yang dikelompokkan pada indeks baik secara manual maupun elektronik untuk memastikan ketepatan pelaporan	5. Dasar dasar statistik kesehatan 6. Metode pengumpulan data kesehatan 7. Metode pengolahan data kesehatan 8. Metode dan jenis penyajian data	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
4	Mampu merancang dan mengevaluasi sistem klasifikasi klinis dan kodefikasi penyakit yang berkaitan dengan kesehatan dan tindakan medis untuk kesesuaian pembiayaan kesehatan	kesehatan 9. Sistem pelaporan fasyankes manual dan elektronik	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
5	Mampu memvalidasi kumpulan dan verifikasi data sesuai dengan jenis formulir survei untuk ketepatan akuisisi data statistik rumah sakit		<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
6	Mampu menganalisis dan menyajikan data untuk manajemen mutu, manajemen utilisasi, manajemen risiko dan kepentingan lain, yang terkait asuhan pasien		<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
7	Mampu mengaplikasikan ilmu statistik kesehatan untuk kepentingan riset rekam medis dan informasi kesehatan		<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
8	Pengetahuan tentang sistem pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajeen berbasis sistem klasifikasi klinis, kodefikasi penyakit dan tindaka medis (International Classification of Disease and Related Health Problems)		<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
9	Konsep pelayanan kesehatan secara umum		

#### **D. Daftar Rujukan:**

Rusdiarto, Ery, 2009. Statistik Rumah Sakit untuk Pengambilan Keputusan, Yogyakarta; Graha Ilmu.

Soejadi, 1996. Efisiensi Pengelolaan Rumah Sakit Grafik Barber Johnson sebagai Salah Satu Indikator, Jakarta : Katiga Bina.

Rano Indradi Sudra. (2010). Statistik rumah sakit: Dari sensus pasien, grafik Barber-Johnson hingga statistik kematian, otopsi, Perpustakaan Nasional RI. Graha Ilmu.  
<https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=656174#>

Horton, L. A. (2017). Calculating and reporting healthcare statistics. /z-wcorg/.  
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=1404208>

**Mata Kuliah** : **Desain dan Manajemen Formulir**  
**Kode Mata Kuliah** : **ED3307**  
**SKS** : **3 SKS (T= 2, Lap=1)**

**A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Melalui matakuliah ini mahasiswa mampu mengetahui prinsip desain formulir manual dan elektronik, kelengkapan isi RM, isi dan struktur data RMIK, Konsep desain formulir manual, konsep desain formulir elektronik, evaluasi formulir, pengendalian formulir

**B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mahasiswa mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean, berkolaborasi dalam tim dengan komunikasi efektif untuk melaksanakan seleksi, pengembangan aplikasi dan pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajemen

**C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Desain dan Manajemen Formulir, mahasiswa mampu menganalisa, mengevaluasi, dan mengembangkan pengelolaan manajemen unit kerja rekam medis dan informasi kesehatan untuk menjalankan organisasi fasilitas pelayanan kesehatan secara optimal secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kriteria yang mencakup:

1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri.
2. Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean
3. Mampu berkolaborasi dalam tim dengan komunikasi efektif untuk melaksanakan seleksi, pengembangan aplikasi pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim
4. Konsep biomedik secara umum dalam manajemen informasi Kesehatan

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri.	1. Prinsip desain formulir manual dan elektronik 2. Kelengkapan isi RM 3. Isi dan struktur data RMIK 4. Konsep desain formulir manual 5. Konsep desain formulir elektronik	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
2	Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean	6. Evaluasi formulir 7. Pengendalian formulir	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
3	Mampu berkolaborasi dalam tim dengan komunikasi efektif untuk melaksanakan seleksi, pengembangan aplikasi pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim		<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
4	Konsep biomedik secara umum dalam manajemen informasi kesehatan		

#### D. Daftar Rujukan:

Departemen Kesehatan RI, Badan PPSDM, 2007, Standar Profesi Perekam Medis dan Informasi Kesehatan, Jakarta

Huffman, Edna K, 1994, Medical Record Management, 9th edition, page:247, Illinois: Physician Record Company

IFHIMA, Learning Packages for Medical Record Practice, 2012,P: 21-27 , Chicago

Merida L, Johns, 2006, Health Information Management: Technology, AHIMA, Chicago

Whitten, Jeffry L, Benteley, Lonnie D., Dittman, Kevin C., Metode Desain & analisis Sistem. 6 Ed.,Mc.Graw Hill, education dan Penerbit Andi, 2004.

**Mata Kuliah** : **Statistik Fasilitas Pelayanan Kesehatan**  
**Kode Mata Kuliah** : **ED3306**  
**SKS** : **3 SKS (T= 2, Lap=1)**

#### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini membahas tentang aplikasi pengolahan data diagnosa dan tindakan, sumber dan jenis data di fasyankes, metode penyampaian informasi dan survailans, dan statistik data administrasi sensus data pasien, dasar statistik kesehatan, metode pengumpulan data kesehatan, metode pengolahan data kesehatan, metode dan jenis penyajian data kesehatan, dan sistem pelaporan fasyankes manual dan elektronik.

#### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mahasiswa diharapkan mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis, memvalidasi indeks dengan cara menilai kumpulan data penyakit, kematian, tindakan dan dokter, merancang dan mengevaluasi sistem klasifikasi klinis dan kodefikasi penyakit yang berkaitan dengan kesehatan dan tindakan medis untuk kesesuaian pembiayaan kesehatan, memvalidasi kumpulan dan verifikasi data sesuai dengan jenis formulir survei untuk ketepatan data statistik rumah sakit, menganalisis dan menyajikan data untuk manajemen mutu, manajemen utilisasi, manajemen risiko dan kepentingan lain, yang terkait asuhan pasien dan mengaplikasikan ilmu statistik kesehatan untuk kepentingan riset rekam medis dan informasi Kesehatan

#### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Statistik Fasilitas Pelayanan Kesehatan mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, mermutu dan terukur secara mandiri atau berkelompok, yang mencakup:

1. Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
2. Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean
3. Mampu memvalidasi indeks dengan cara menilai kumpulan data penyakit, kematian, tindakan dan dokter yang dikelompokkan pada indeks baik secara manual maupun

melektrolik untuk memastikan ketepatan pelaporan

4. Mampu merancang dan mngvaluasi sistem klasifikasi klinis dan kodefikasi penyakit yang berkaitan dengan kesehatan dan tindakan medis unuk kesuaian pembiayaan kesehatan
5. Mampu memvalidasi kumpulan dan verifikasi data sesuai dengan jenis formulir survei untuk ketepatan akuisisi data statistik rumah sakit
6. Mampu menganalisis dan menyajikan data untuk manajemen mutu, manajemen utilisasi, manajemen risiko dan kepentingan lain, yang terkait asuhan pasien
7. Mampu mengaplikasikan ilmu statistik kesehatan untuk kepentingan riset rekam medis dan informasi kesehatan
8. Pengetahuan tentang sistem pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajeen berbasis sistem klasifikasi klinis, kodefikasi penyakit dan tindaka medis (International Classification of Disease and Related Health Problems)
9. Konsep pelayanan kesehatan secara umum

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	1. Aplikasi pengolahan dtaa diagnosa dan tindakan kaitannya dalam pelaporan data statistic Pengumpulan data klinis untuk manajemen mutu, utility, manajemen resiko 2. Sumber dan jenis data di fasyankes	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
2	Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean	3. Metode penyampaian informasi data surveilans 4. Statistik data administrasi sensuss data pasien (Patient census data), presentase penggunaan TT (percentage of occupancy), bed turn over - lama rawat (length of stay), statistik data klinis dan data case mix, indikator pelayanan rumah sakit, grafik barber jhonson	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
3	Mampu memvalidasi indeks dengan cara menilai kumpulan data penyakit, kematian, tindakan dan dokter yang dikelompokkan pada indeks baik secara manual maupun melektrolik untuk memastikan ketepatan pelaporan	5. Dasar dasar statistik kesehatan 6. Metode pengumpulan data kesehatan 7. Metode pengolahan data kesehatan 10. Metode dan jenis penyajian	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
4	Mampu merancang dan mengevaluasi sistem klasifikasi klinis dan kodefikasi penyakit yang berkaitan dengan kesehatan dan tindakan medis untuk kesesuaian pembiayaan kesehatan	data kesehatan 11. Sistem pelaporan fasyankes manual dan elektronik	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
5	Mampu memvalidasi kumpulan dan verifikasi data sesuai dengan jenis formulir survei untuk ketepatan akuisisi data statistik rumah sakit		<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
6	Mampu menganalisis dan menyajikan data untuk manajemen mutu, manajemen utilisasi, manajemen risiko dan kepentingan lain, yang terkait asuhan pasien		<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
7	Mampu mengaplikasikan ilmu statistik kesehatan untuk kepentingan riset rekam medis dan informasi kesehatan		<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
8	Pengetahuan tentang sistem pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajeen berbasis sistem klasifikasi klinis, kodefikasi penyakit dan tindaka medis (International Classification of Disease and Related Health Problems)		<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
9	Konsep pelayanan kesehatan secara umum		

#### **D. Daftar Rujukan:**

Rusdiarto, Ery, 2009. Statistik Rumah Sakit untuk Pengambilan Keputusan, Yogyakarta; Graha Ilmu.

Soejadi, 1996. Efisiensi Pengelolaan Rumah Sakit Grafik Barber Johnson sebagai Salah Satu Indikator, Jakarta : Katiga Bina.

Rano Indradi Sudra. (2010). Statistik rumah sakit: Dari sensus pasien, grafik Barber-Johnson hingga statistik kematian, otopsi, Perpustakaan Nasional RI. Graha Ilmu.  
<https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=656174#>

Horton, L. A. (2017). Calculating and reporting healthcare statistics. /z-wcorg/.  
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=1404208>

**Mata Kuliah** : **Desain dan Manajemen Formulir**  
**Kode Mata Kuliah** : **ED3307**  
**SKS** : **3 SKS (T= 2, Lap= 1)**

**A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Melalui matakuliah ini mahasiswa mampu mengetahui prinsip desain formulir manual dan elektronik, kelengkapan isi RM, isi dan struktur data RMIK, Konsep desain formulir manual, konsep desain formulir elektronik, evaluasi formulir, pengendalian formulir

**B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mahasiswa mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean, berkolaborasi dalam tim dengan komunikasi efektif untuk melaksanakan seleksi, pengembangan aplikasi dan pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajemen

**C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Desain dan Manajemen Formulir, mahasiswa mampu menganalisa, mengevaluasi, dan mengembangkan pengelolaan manajemen unit kerja rekam medis dan informasi kesehatan untuk menjalankan organisasi fasilitas pelayanan kesehatan secara optimal secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kriteria yang mencakup:

1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri.
2. Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean
3. Mampu berkolaborasi dalam tim dengan komunikasi efektif untuk melaksanakan seleksi, pengembangan aplikasi pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim
4. Konsep biomedik secara umum dalam manajemen informasi Kesehatan

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri.	1.Prinsip desain formulir manual dan elektronik 2.Kelengkapan isi RM 3.Isi dan struktur data RMIK 4.Konsep desain formulir manual 5.Konsep desain formulir elektronik	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
2	Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean	6.Evaluasi formulir 7.Pengendalian formulir	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
3	Mampu berkolaborasi dalam tim dengan komunikasi efektif untuk melaksanakan seleksi, pengembangan aplikasi pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim		<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
4	Konsep biomedik secara umum dalam manajemen informasi kesehatan		

#### D. Daftar Rujukan:

Departemen Kesehatan RI, Badan PPSDM, 2007, Standar Profesi Perekam Medis dan Informasi Kesehatan, Jakarta

Huffman, Edna K, 1994, Medical Record Management, 9th edition, page:247, Illinois: Physician Record Company

IFHIMA, Learning Packages for Medical Record Practice, 2012,P: 21-27 , Chicago

Merida L, Johns, 2006, Health Information Management: Technology, AHIMA, Chicago

Whitten, Jeffry L, Benteley, Lonnie D., Dittman, Kevin C., Metode Desain & analisis Sistem. 6 Ed.,Mc.Graw Hill, education dan Penerbit Andi, 2004.

**Mata Kuliah** : **Algoritma dan Pemrograman**  
**Kode Mata Kuliah** : **EE3202**  
**SKS** : **2 SKS (T= 1, Lap= 1)**

**A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini didesain untuk menghasilkan lulusan yang mampu melakukan identifikasi pemecahan masalah dan merancang struktur dan konten data kesehatan

**B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mampu merancang dan mengembangkan struktur isi rekam medis dan standar data kesehatan dengan sistem manual dan elektronik untuk memfasilitasi rekam kesehatan elektronik(HER), catatan kesehatan pribadi(PHR), kesehatan masyarakat dan sistem administrasi lainnya

**C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Algoritma dan Pemrograman, mahasiswa mampu menguasai teknik algoritma dan pemrograman dasar secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi Algoritma dan Pemrograman yang mencakup:

1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik dibidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
3. Mampu melaksanakan pengelolaan rekam medis dan hubungan kerja sesuai dengan kode etik profesi untuk meningkatkan kepercayaan terhadap pelayanan rekam medis
4. Pengetahuan tentang pengumpulan pengolahan, analisis, penyajian, verifikasi, dan validasi data secara manual dan elektronik

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	1. Macam-macam konsep algoritma 2. Algoritma	<i>Small Group Discussion,</i>

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik dibidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan	percabangan 3. Algoritma perulangan 4. Algoritma shorting dan pencairan data 5. Implementasi	<i>Small Group Discussion</i>
3	Mampu melaksanakan pengelolaan rekam medis dan hubungan kerja sesuai dengan kode etik profesi untuk meningkatkan kepercayaan terhadap pelayanan rekam medis	algoritma dalam bahasa pemrograman 6. Data individu dan data agregat yankes	<i>Small Group Discussion</i>
4	Pengetahuan tentang pengumpulan pengolahan, analisis, penyajian, verifikasi, dan validasi data secara manual dan elektronik		<i>Small Group Discussion</i>
5	Menjelaskan dan mempraktek kan ke bahasa pemrograman		<i>Small Group Discussion, Discovery learning, praktik</i>
6	Menjelaskan Data individu dan data agregat yankes		<i>Small Group Discussion</i>

#### D. Daftar Rujukan:

Aho, Hopcroft, Ullman, "Data Structures and Algorithms", Prentice Hall, 1987. Knuth, D.E., "The Art of Computer Programming", Vol. 1 : "Fundamentals Algorithms", Addison Wisley, 1968

Sedgewick R., "Algorithms", Addison Wisley, 1984.

Wirth, N., "Algorithms & Data Structures", Prentice Hall, 1986.

Munir, R dan Lidya, L. 2001. *Algoritma dan Pemrograman Dalam Bahasa Pascal dan C*. Bandung: Informatika

Kadir, A dan Heriyanto. 2005. *Algoritma Pemrograman Menggunakan C++*. Yogyakarta: Penerbit Andi.

Pranata, A. 2005. *Algoritma dan Pemrograman*. Yogyakarta: Penerbit Graha Ilmu.

Fathul Wahid, “*Dasar-Dasar Algoritma & Pemrograman*”, Penerbit Andi, Yogyakarta, 2004

Ellis Horowitz, Sartaj Sahni, Sanguthevar Rajasekaran. “*Computer Algorithms / C++*”, Computer Science Press. 1998.

**Mata Kuliah** : **Pemrograman Visual**  
**Kode Mata Kuliah** : **EE3303**  
**SKS** : **2 SKS (T= 1, Lap= 1)**

**A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini didesain untuk menghasilkan lulusan yang mampu melakukan identifikasi pemecahan masalah dan merancang struktur dan konten data kesehatan

**B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mampu merancang dan mengembangkan struktur isi rekam medis dan standar data kesehatan dengan sistem manual dan elektronik untuk memfasilitasi rekam kesehatan elektronik(HER), catatan kesehatan pribadi(PHR), kesehatan masyarakat dan sistem administrasi lainnya

**C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Pemrograman Visual, mahasiswa mampu menguasai dasar pemrograman komputer secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi Pemrograman Visual yang mencakup:

1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik dibidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
3. Mampu melaksanakan pengelolaan rekam medis dan hubungan kerja sesuai dengan kode etik profesi untuk meningkatkan kepercayaan terhadap pelayanan rekam medis
4. Pengetahuan tentang pengumpulan pengolahan, analisis, penyajian, verifikasi, dan validasi data secara manual dan elektronik

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	1. Pemrograman Komputer 2. Program visual basic .NET 2010 dengan menggunakan	<i>Small Group Discussion,</i>

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik dibidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan	command prompt, edit, dan notepad 3. Dasar program VB .NET dan pemanfaatan variabel dalam pemrograman 4. Berbagai operator, konstanta, dan enumerate dalam pemrograman	<i>Small Group Discussion</i>
3	Mampu melaksanakan pengelolaan rekam medis dan hubungan kerja sesuai dengan kode etik profesi untuk meningkatkan kepercayaan terhadap pelayanan rekam medis	5. Input dalam pemrograman 6. Pembuatan program sekuensial	<i>Small Group Discussion</i>
4	Pengetahuan tentang pengumpulan pengolahan, analisis, penyajian, verifikasi, dan validasi data secara manual dan elektronik	7. Pembuatan program dengan kemampuan pemilihan 8. Pembuatan program dengan kemampuan perulangan 9. Cara kerja array dan memanfaatkannya sebagai penyimpan data sederhana dalam pemrograman 10. Menyimpan, membaca, dan menghapus data dengan menggunakan data binner	<i>Small Group Discussion</i> <i>Discovery learning, praktik</i>

#### D. Daftar Rujukan:

Hadi, Rahardian. 2004. *Membuat Laporan dengan Crystal Reports 8.5 dan Visual Basic 6.0*. Jakarta : Elex Media Komputindo

Hidayatullah, Priyanto. 2015. *Visual Basic .Net Membuat Aplikasi Database dan Program Kreatif*. Bandung : Informatika.

Kusumo, Ario Suryo. 2000. *Buku Latihan Microsoft Visual Basic 6.0*. Jakarta : Elex Media Komputindo.

Komputer, Wahana. 2005. *Pemrograman Visual Basic .Net 2005*. Yogyakarta : Andi.

Microsoft. 2018. Visual Studio 2013 System Requiement. <https://docs.microsoft.com/enus/visualstudio/productinfo/vs2013-sysrequirements->

vs#-- visual-studio-2013.

Yuswanto. 2006. *Pemrograman Dasar Visual Basic.Net*. Jakarta : Prestasi Pustaka Pustaka.

Yuswanto dan Subari. 2007. *Pemrograman Database Visual Basic.Net*. Jakarta : Prestasi Pustaka.

### 1.3.4 Semester IV

<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Bahasa Jepang</b>
<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>: EA4209</b>
<b>SKS</b>	<b>: 2 SKS (T= 1, Lap= 0)</b>

#### A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Mata kuliah ini merupakan salah satu mata kuliah dasar umum. Mata kuliah ini berfokus pada penerapan Bahasa Jepang dalam komunikasi yang baik dan benar. Kegiatan pembelajaran meliputi ceramah dan praktikum

#### B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)

Mahasiswa diharapkan Mahasiswa mampu menggunakan Bahasa Jepang untuk komunikasi sehari – hari

#### C. Sasaran Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Etika Profesi dan Hukum Kesehatan mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, mermutu dan terukur secara mandiri atau berkelompok, yang mencakup:

1. Mampu memahami cara Baca Huruf Jepang (Nihongo no yomikata) & Aksara Bahasa Jepang (Nihongo no moji),
2. Mampu memahami, membaca dan menulis Huruf Hiragana, Huruf Katakana & Dasar Huruf Kanji,
3. Mampu memahami Pola kalimat Bahasa Jepang dan Pengucapan Khusus & Kalimat sederhana (positif, negatif, lampau),
4. Mampu mampu memahami dan melakukan Salam (Aisatsu) & Perkenalan Diri (Jikoushoukai),
5. Mampu memahami Bilangan, Jam, Menit dan Detik & Hari, Tanggal, Bulan, Waktu, Mata Angin dan posisi,
6. Mampu memahami Kata Tanya Dasar dan Bentuk kalimat pertanyaan & Kata kerja bentuk “Masu”
7. Mampu memahami Kata penunjuk Benda dan Kalimat menunjuk keberadaan benda & Kata penunjuk letak dan arah,
8. Mampu memahami Kata sifat, Partikel dalam bahasa Jepang & Perbendaharaan

Kosakata

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Mampu memahami cara Baca Huruf Jepang (Nihongo no yomikata) & Aksara Bahasa Jepang (Nihongo no moji),	1. Cara Baca Huruf Jepang (Nihongo no yomikata) & Aksara Bahasa Jepang (Nihongo no moji) 2. Membaca dan menulis Huruf Hiragana, Huruf Katakana & Dasar Huruf Kanji	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
2	Mampu memahami, membaca dan menulis Huruf Hiragana, Huruf Katakana & Dasar Huruf Kanji,	3. Pola kalimat Bahasa Jepang dan Pengucapan Khusus & Kalimat sederhana (positif, negatif, lampau) 4. Salam (Aisatsu) & Perkenalan Diri (Jikoushoukai)	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
3	Mampu memahami Pola kalimat Bahasa Jepang dan Pengucapan Khusus & Kalimat sederhana (positif, negatif, lampau),	5. Penggunaan Bilangan, Jam, Menit dan Detik & Hari, Tanggal, Bulan, Waktu, Mata Angin dan posisi 6. Penggunaan kata tanya dasar dan bentuk kalimat pertanyaan & kata kerja bentuk “Masu”	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
4	Mampu memahami dan melakukan Salam (Aisatsu) & Perkenalan Diri (Jikoushoukai),	7. Penggunaan Kata penunjuk Benda dan Kalimat menunjuk keberadaan benda & Kata penunjuk letak dan arah	
5	Mampu memahami Bilangan, Jam, Menit dan Detik & Hari, Tanggal, Bulan, Waktu, Mata Angin dan posisi,	8. Penggunaan kata sifat, partikel dalam bahasa Jepang & perbendaharaan kosakata	
6	Mampu memahami Kata Tanya Dasar dan Bentuk kalimat pertanyaan & Kata kerja bentuk “Masu”,		
7	Mampu memahami Kata penunjuk Benda dan Kalimat menunjuk keberadaan benda & Kata penunjuk letak dan arah,		
8	Mampu memahami Kata sifat, Partikel dalam bahasa Jepang & Perbendaharaan Kosakata		

#### **D. Daftar Rujukan:**

Candra, (2009), Nihongo Nyuumon. Bahasa Jepang untuk Pemula. Evergreen Japanese Course: Jakarta

Nioka, (2009) Hiragana Katakana Rensyuu Note. Human Resocia: Tokyo

Dwinda, (2015), 999+ Kosakata Penting Jepang-Indonesia-Inggris. Jakarta: PT. Grasindo

Dwinda, (2016), Lancar Berbahasa Jepang Dengan 101 Kata Kunci. Jakarta: PT. Grasindo 101 Kata Kunci. Jakarta: PT. Grasindo

<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Etika Profesi dan Hukum Kesehatan</b>
<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>: EA4210</b>
<b>SKS</b>	<b>: 2 SKS (T= 1, Lap= 1)</b>

#### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah Etika Profesi dan Hukum Kesehatan membahas tentang perundangan dan peraturan yang berlaku antarprofesi, peraturan perundangan rmik yang berlaku, konsep nilai norma dan etika kode etik pmik, tupoksi pmik dalam pelepasan informasi, kemitraan profesi, konsep dan bentuk penerapan etika profesi pmik, konsep hukum kesehatan hukum perdata dan hukum pidana

#### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mahasiswa diharapkan mampu mampu memvalidasi indeks dengan cara menilai kumpulan data penyakit, kematian, tindakan dan dokter yang dikelompokkan pada indeks baik secara manual maupun melektronik untuk memastikan ketepatan pelaporan

#### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Etika Profesi dan Hukum Kesehatan mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, mermutu dan terukur secara mandiri atau berkelompok, yang mencakup:

1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam melaksanakan kinerja dan praktik manajemen informasi kesehatan berdasarkan agama, moral dan etika.
2. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
4. Menginternalisasi nilai-nilai al islam dan kemuhammadiyaan
5. Menginternalisasi prinsip etis dan peka budaya sesuai kode etik perekam medis dan informasi kesehatan indonesia dalam praktik manajemen informasi kesehatan
6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja sama di dalam maupun di luar lembaganya

7. Mampu menvalidasi indeks dengan cara menilai kumpulan data penyakit, kematian, tindakan dan dokter yang dikelompokkan pada indeks baik secara manual maupun elektronik untuk memastikan ketepatan pelaporan
8. Pengetahuan tentang sistem pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajemen berbasis sistem klasifikasi klinis, kodefikasi penyakit dan tindakan medis (International Classification of Disease and Related Health Problems)
9. Pengetahuan tentang manajemen prinsip dan tata kelola rekam medis dan informasi kesehatan
10. Prinsip etika profesi dalam hubungan kerja dan pelayanan di bidang manajemen informasi kesehatan
11. Konsep umum dan prinsip hukum kesehatan
- 12.

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam melaksanakan kinerja dan praktik manajemen informasi kesehatan berdasarkan agama, moral dan etika.	1. Perundangan dan peraturan yang berlaku antarprofesi 2. Peraturan perundangan RMIK yang berlaku 3. Konsep nilai norma dan etika 4. Kode etik PMIK 5. Tupoksi PMIK dalam pelepasan informasi	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
2	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	6. Kemitraan profesi 7. Konsep dan bentuk penerapan etika profesi PMIK 8. Konsep hukum kesehatan hukum perdata dan hukum pidana	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik		<i>Collaborative learning</i>
4	Menginternalisasi nilai-nilai al islam dan kemuhammadiyaan		<i>Case study</i>
5	Menginternalisasi prinsip etis dan peka budaya sesuai kode etik perekam medis dan informasi kesehatan indonesia dalam praktik manajemen informasi kesehatan		

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja sama di dalam maupun di luar lembaganya		
7	Mampu memvalidasi indeks dengan cara menilai kumpulan data penyakit, kematian, tindakan dan dokter yang dikelompokkan pada indeks baik secara manual maupun elektronik untuk memastikan ketepatan pelaporan		
8	Pengetahuan tentang sistem pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajemen berbasis sistem klasifikasi klinis, kodefikasi penyakit dan tindakan medis (International Classification of Disease and Related Health Problems)		
9	Pengetahuan tentang manajemen prinsip dan tata kelola rekam medis dan informasi kesehatan		
10	Prinsip etika profesi dalam hubungan kerja dan pelayanan di bidang manajemen informasi kesehatan		
11	Konsep umum dan prinsip hukum kesehatan		

#### D. Daftar Rujukan:

DPP PORMIKI. 2009. Standar Kompetensi Administrator Informasi Kesehatan (Perekam Medis), Jakarta: DPP PORMIKI.

Rano Indradi S, 2013. Rekam Medis. Tangerang Selatan, Universitas Terbuka.

Undang-Undang Nomor 36 Tahun 2014 tentang Tenaga Kesehatan.

PerMenPAN-RB Nomor 30 Tahun 2013 tentang Jabatan Fungsional Perkam Medis dan Angka Kreditnya.

PerMenkes Nomor 55 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pekerjaan Perkam Medis.

KepMenkes RI Nomor 377 Tahun 2007 tentang Standar Profesi Perkam Medis.

<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Pendidikan budaya anti Korupsi</b>
<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>: EA4221</b>
<b>SKS</b>	<b>: 2 SKS (T= 1, Lap= 1)</b>

#### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini menguraikan tentang pengertian korupsi, ruang lingkup, bentuk-bentuk korupsi, pembentuk perilaku koruptif, faktor penyebab korupsi, dampak massif korupsi, nilai dan prinsip antikorupsi, upaya pemberantasan korupsi, tindak pidana korupsi dalam peraturan perundang-undangan di Indonesia, dan peran mahasiswa dalam gerakan antikorupsi

#### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mahasiswa mampu memahami semua aspek dan ruang lingkup korupsi, membangun karakter (integritas) anti korupsi

#### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Pendidikan budaya anti Korupsi mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, mermutu dan terukur secara mandiri atau berkelompok, yang mencakup:

1. Mampu menyusun laporan kegiatan penyuluhan antikorupsi
2. Mampu menjelaskan tentang upaya pemberantasan korupsi antikorupsi
3. Mampu menjelaskan implementasi integritas di dalam tata kelola antikorupsi
4. Mampu melakukan simulasi penyuluhan antikorupsi
5. Mampu memberikan argumentasi mengenai kasus korupsi yang terjadi di Indonesia
6. Mampu menjelaskan gerakan kerjasama instrument internasional mencegah korupsi
7. Mampu menjelaskan dampak massif korupsi
8. Mampu menjelaskan tentang gratifikasi
9. Mampu menjelaskan tentang tindak pidana korupsi dalam peraturan perundang-undangan di Indonesia
10. Mampu menjelaskan nilai dan prinsip antikorupsi
11. Mampu memahami dan menjelaskan sejarah korupsi
12. Mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar korupsi
13. Mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar pendidikan budaya antikorupsi

<b>No</b>	<b>Sasaran Pembelajaran</b>	<b>Bahan kajian</b>	<b>Metoda Pembelajaran</b>
1	Mampu menyusun laporan kegiatan penyuluhan antikorupsi	1. Konsep dasar pendidikan budaya antikorupsi 2. Konsep dasar korupsi 3. Sejarah korupsi 4. Nilai dan prinsip antikorupsi 5. Tentang tindak pidana korupsi dalam peraturan perundang-undangan di indonesia	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
2	Mampu menjelaskan tentang upaya pemberantasan korupsi antikorupsi	6. Gratifikasi 7. Dampak massif korupsi 8. Simulasi penyuluhan antikorupsi 9. Implementasi integritas di dalam tata kelola antikorupsi	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
3	Mampu menjelaskan implementasi integritas di dalam tata kelola antikorupsi	10. Upaya pemberantasan korupsi 11. Menyusun laporan kegiatan penyuluhan antikorupsi	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
4	Mampu melakukan simulasi penyuluhan antikorupsi		<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
5	Mampu memberikan argumentasi mengenai kasus korupsi yang terjadi di Indonesia		<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
6	Mampu menjelaskan gerakan kerjasama instrument internasional mencegah korupsi		<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
7	Mampu menjelaskan dampak massif korupsi		
8	Mampu menjelaskan tentang gratifikasi		
9	Mampu menjelaskan tentang tindak pidana korupsi dalam peraturan perundang-undangan di Indonesia		
10	Mampu menjelaskan nilai dan prinsip antikorupsi		

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
11	Mampu memahami dan menjelaskan sejarah korupsi		
12	Mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar korupsi		
13	Mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar pendidikan budaya antikorupsi		

#### D. Daftar Rujukan:

Kementerian Kesehatan Republik Indonesia (2016). Pengetahuan Budaya Anti Korupsi. Pusdik SDM Kesehatan. Jakarta

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (2011). Pendidikan Anti-Korupsi untuk Pendidikan Tinggi. Jakarta

Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi (2016). Buku Panduan Dosen Pembelajaran Pendidikan Anti Korupsi untuk Perguruan Tinggi. Jakarta

Komisi Pemberantasan Korupsi (2006). Memahami untuk Membasmi: Buku Panduan untuk Memahami Tindak Pidana Korupsi. Jakarta

Komisi Pemberantasan Korupsi Republik Indonesia (2016). Gratifikasi Akar Korupsi. Jakarta.

Handoyo, Eko (2013). Pendidikan Antikorupsi. Penerbit Ombak. Semarang.

Harlina, Indah (2013). Pencegahan Tindak Pidana Korupsi. P3DI Setjen DPR Republik Indonesia dan Azza Grafika. Yogyakarta.

<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Perencanaan Unit Kerja Rekam Medis</b>
<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>: EB4203</b>
<b>SKS</b>	<b>: 2 SKS (T= 1, Lap= 1)</b>

#### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah Perencanaan Unit Kerja Rekam Medis membahas tentang Pengorganisasian Pada unit kerja RMIK, Penyelesaian masalah unit kerja RMIK, Perencanaan dan perhitungan kebutuhan SDM, Perekrutan dan penempatan SDM, Analisis jabatan dan penilaian kinerja, Pengembangan SDM, Manajemen SDM, Manajemen Fasilitas (sarana dan prasarana UKRM)

#### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mahasiswa diharapkan mampu menganalisa, mengevaluasi, dan mengembangkan pengelolaan manajemen unit kerja rekam medis dan informasi kesehatan untuk menjalankan organisasi fasilitas pelayanan kesehatan secara optimal, mampu melaksanakan keamanan data rekam medis manual dan elektronik sesuai standar dan peraturan perundang-undangan yang berlaku untuk menjamin kerahasiaan medis, mampu mengelola sumber daya yang dibutuhkan berdasarkan prinsip prinsip manajemen untuk penyelenggaraan rekam medis dan informasi kesehatani.

#### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Perencanaan Unit Kerja Rekam Medis mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, mermutu dan terukur secara mandiri atau berkelompok, yang mencakup:

1. Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri
3. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang bekerja di bawah tanggung jawabnya,
4. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri,
5. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
6. Mampu menganalisa, mengevaluasi, dan mengembangkan pengelolaan manajemen unit kerja rekam medis dan informasi kesehatan untuk menjalankan organisasi fasilitas pelayanan kesehatan secara optimal,
7. Mampu melaksanakan keamanan data rekam medis manual dan elektronik sesuai standar dan peraturan perundang-undangan yang berlaku untuk menjamin

- kerahasiaan medis,
8. Mampu mengelola sumber daya yang dibutuhkan berdasarkan prinsip-prinsip manajemen untuk penyelenggaraan rekam medis dan informasi kesehatan.
  9. Manajemen organisasi dan kepemimpinan pada unit kerja rekam medis dan informasi kesehatan
  10. Pengetahuan tentang manajemen prinsip dan tata kelola rekam medis dan informasi Kesehatan

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengorganisasian Pada unit kerja RMIK</li> <li>2. Penyelesaian masalah unit kerja RMIK</li> <li>3. Perencanaan dan perhitungan kebutuhan SDM</li> <li>4. Perekrutan dan penempatan SDM</li> </ol>	<i>Collaborative learning</i>  <i>Case study</i>
2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Analisis jabatan dan penilaian kinerja</li> <li>6. Pengembangan SDM</li> <li>7. Manajemen SDM</li> <li>8. Manajemen Fasilitas (sarana dan prasarana UKRM)</li> </ol>	<i>Collaborative learning</i>  <i>Case study</i>
3	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang bekerja di bawah tanggung jawabnya,		<i>Collaborative learning</i>  <i>Case study</i>
4	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri,		<i>Collaborative learning</i>  <i>Case study</i>
5	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.		

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
6	Mampu menganalisa, mengevaluasi, dan mengembangkan pengelolaan manajemen unit kerja rekam medis dan informasi kesehatan untuk menjalankan organisasi fasilitas pelayanan kesehatan secara optimal,		
7	Mampu melaksanakan keamanan data rekam medis manual dan elektronik sesuai standar dan peraturan perundang-undangan yang berlaku untuk menjamin kerahasiaan medis,		
8	Mampu mengelola sumber daya yang dibutuhkan berdasarkan prinsip manajemen untuk penyelenggaraan rekam medis dan informasi kesehatani.		
9	Manajemen organisasi dan kepemimpinan pada unit kerja rekam mmedis dan informasi kesehatan		
10	Pengetahuan tentang manajemen prinsip dan tata kelola rekam medis dan informasi kesehatan		

#### **D. Daftar Rujukan:**

Farida, Wilda Eka, 2019. Manajemen Sumber Daya Manusia dan Ergonomi Unit Kerja Rekam Medis. Sidoarjo: Indomedia Pustaka

Hatta, Gemala R. 2009. Pedoman Manajemen Informasi Kesehatan di Sarana Pelayanan Kesehatan. Jakarta: Universitas Indonesia Press.

Hasibuan S.P, Malayu. 2016. Manajemen Sumber Daya Manusia, Edisi Revisi, Jakarta: PT Bumi Aksara

**Mata Kuliah** : **Farmakologi**  
**Kode Mata Kuliah** : **EC4206**  
**SKS** : **2 SKS (T= 1, Lap= 1)**

**A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah Farmakologi membahas tentang Konsep Dasar tentang Farmakologi, Konsep Dasar dan tatacara kodefikasi ICOPIM (OBAT), Ruang Lingkup Farmakologi, Dasar Farmakologi, Farmakodinamik dan Farmakokinetik, Faktor Pengaruh Respon Pasien terhadap Obat, Kodefikasi ICOPIM

**B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mahasiswa diharapkan mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean

**C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Farmakologi mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, mermutu dan terukur secara mandiri atau berkelompok, yang mencakup:

1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri
2. Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean
3. Konsep biomedik secara umum dalam manajemen informasi kesehatan

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri	1. Konsep Dasar tentang Farmakologi 2. Konsep Dasar dan tatacara kodefikasi ICOPIM (OBAT) 3. Ruang Lingkup Farmakologi 4. Dasar Farmakologi, Farmakodinamik dan	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
2	Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean	Farmakokinetik 5. Faktor Pengaruh Respon Pasien terhadap Obat 6. Kodefikasi ICOPIIM	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
3	Konsep biomedik secara umum dalam manajemen informasi kesehatan		<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>

### Daftar Rujukan:

- Anugrah & Petter. (1995). *Prinsip Umum dan Dasar Farmakologi*. Gajah Mada University Press.
- Departemen Kesehatan RI, Badan Pengembangan dan Pemberdayaan Sumber Daya Kesehatan.(2004). *Farmakologi, Jilid III*, cetakan pertama, Jakarta : Pusdiknakes
- Direktorat Jenderal Pengawasan Obat dan Makanan. (2000). *Informatorium Obat Nasional Indonesia*. Jakarta Indonesia: Depertemen Kesehatan Republik Indonesia.
- Djamaludin. (2017). *Pengantar Farmakologi*. Jakarta Indonesia: Rajawali Press.
- Djamhuri,A. (1990). *Synopsis Pharmacology*. Jakarta Indonesia: Hipokrates
- Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya. (2008). *Kumpulan Kuliah Farmakologi Ed.2*. Jakarta Indonesia: EGC
- Ganiswara, S.G. (2016). *Farmakologi dan Terapi Ed.6*. Jakarta Indonesia: Gaya Baru
- Hardjasaputra, P., Budipranoto, G., Sembiring, Kamil, Insan. (2002). *Data Obat di Indonesia*. jakarta Indonesia: Grafidian Medipress.

<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Kodifikasi Sistem Genitourinari dan Reproduksi</b>
<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>: EC4307</b>
<b>SKS</b>	<b>: 3 SKS (T= 2, Lap= 1)</b>

**A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini membahas tentang Konsep Dasar dan tatacara kodefikasi ICD 10 dan ICD 9 CM, Konsep dan Penggunaan Terminologi Medis, Struktur, fungsi, dan gangguan fungsi dari berbagai penyakit pada sistem tubuh manusia beserta istilah medis dan tindakan yang terkait, meliputi Sistem Genitourinari dan Reproduksi, Terminology medis; konsep dasar pembentukan istilah medis pada Sistem Genitourinari dan Reproduksi, Aturan dan tatacara kodefikasi penyakit dan tindakan pada Sistem Genitourinari dan Reproduksi, Clinical pathway (CP) Sistem Genitourinari dan Reproduksi dan Aplikatif Desain form Clinical pathways, Studi kasus dan Aplikasi kasus kodefikasi Sistem Genitourinari dan Reproduksi

**B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mahasiswa diharapkan mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean

**C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Kodifikasi Sistem Genitourinari dan Reproduksi mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, mermutu dan terukur secara mandiri atau berkelompok, yang mencakup:

1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri
2. Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean
3. Konsep biomedik secara umum dalam manajemen informasi kesehatan

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri	1. Konsep Dasar dan tatacara kodefikasi ICD 10 dan ICD 9 CM 2. Konsep dan Penggunaan Terminologi Medis 3. Struktur, fungsi, dan gangguan fungsi dari berbagai penyakit pada sistem tubuh manusia beserta istilah medis dan tindakan yang terkait, meliputi Sistem Genitourinari dan Reproduksi	<i>Collaborative learning</i>  <i>Case study</i>
2	Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean	4. Terminology medis; konsep dasar pembentukan istilah medis pada Sistem Genitourinari dan Reproduksi	<i>Collaborative learning</i>  <i>Case study</i>
3	Konsep biomedik secara umum dalam manajemen informasi kesehatan	5. Aturan dan tatacara kodefikasi penyakit dan tindakan pada Sistem Genitourinari dan Reproduksi 6. Clinical pathway (CP) Sistem Genitourinari dan Reproduksi dan Aplikatif Desain form Clinical pathways 7. Studi kasus dan Aplikasi kasus kodefikasi Sistem Genitourinari dan Reproduksi	<i>Collaborative learning</i>  <i>Case study</i>

#### D. Daftar Rujukan:

WHO. World Health Association. 2011. International Classification of Diseases, Ninth

Revision, Clinical Modification (ICD-9-CM).

World Health Association. 2011. International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems 10th Revision (ICD-10) Version for 2010. Geneva

Dobson, Julia M. & Sedwick Frank.1975. *Conversation in English, Point of Departure*. New York: American Book Company

Hartley, Bernard & Viney, Peter. 1982. *Streamline English*. London-NewYork : Oxford University Press

Syaifudin .2009. Anatomi Tubuh Manusia edisi 2 Salemba Medika

Evelyn C Pearce,2016, Anatomi dan fisiologi untuk paramedic,CV Prima Grafika , Jakarta

Robbins dan kumar edisi 4,1995, Buku Ajar Patologi II, Buku Kedokteran ,EGC

**Mata Kuliah** : **Praktik Kerja Lapangan III**  
**Kode Mata Kuliah** : **ED4208**  
**SKS** : **2 SKS (T= 0, Lap= 0)**

**A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Praktik Kerja Lapangan III ini membahas tentang sistem klasifikasi penyakit (sistem genitourinary, kehamilan, persalinan, nifas, perinatal, kelainan kongenital, malformasi, kromosom, infeksi, neoplasma), Standart pelayanan minimal RMIK dan standart unit kerja RMIK dalam akreditasi, Perencanaan sumber daya RMIK, Struktur basis data sistem informasi Kesehatan

**B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mahasiswa diharapkan mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur

**C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan praktik kerja lapangan III, mahasiswa mampu menguasai sistem klasifikasi penyakit (sistem genitourinary, kehamilan, persalinan, nifas, perinatal, kelainan kongenital, malformasi, kromosom, infeksi, neoplasma), Standart pelayanan minimal RMIK dan standart unit kerja RMIK dalam akreditasi, Perencanaan sumber daya RMIK, Struktur basis data sistem informasi kesehatan, untuk memenuhi kinerja mandiri, mer mutu dan terukur secara mandiri atau berkelompok yang mencakup:

1. Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
3. Konsep biomedik secara umum dalam manajemen informasi kesehatan
4. Konsep umum dan prinsip dari sistem klasifikasi klinis, kodefikasi penyakit dan tindakan medis (International Classification of Disease and Related Health Problems) di wilayah kerjanya secara manual dan elektronik
5. Konsep umum dan prinsip hukum kesehatan

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
----	----------------------	--------------	---------------------

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri	1. Sistem klasifikasi penyakit (sistem genitourinary, kehamilan, persalinan, nifas, perinatal, kelaianan kongenital, malformasi kromosom, infeksi, neoplasma) 2. Standart pelayanan minimal RMIK dan standart unit kerja RMIK dalam akreditasi 3. Perencanaan sumber daya RMIK 4. Struktur basis data sistem informasi kesehatan	PKL
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur		PKL
3	Konsep biomedik secara umum dalam manajemen informasi kesehatan		PKL
4	Konsep umum dan prinsip dari sistem klasifikasi klinis, kodefikasi penyakit dan tindakan medis (International Classification of Disease and Related Health Problems) di wilayah kerjanya secara manual dan elektronik		
5	Konsep umum dan prinsip hukum kesehatan		

#### D. Daftar Rujukan:

Departemen Kesehatan RI, Badan PPSDM, 2007, Standar Profesi Perekam Medis dan Informasi Kesehatan, Jakarta

Geneva: WHO. World Health Association. 2003. International Classification of Primary Care, Second Edition (ICPC-2). Geneva: WHO.

Huffman, Edna K, 1994, Medical Record Management, 9th edition, page:247, Illinois: Physician Record Company

Kemenkes RI, 2011. SIKDA Generik. BuletinJendela Data dan Informasi Triwulan III, 2011. Jakarta: Kemenkes RI.

Rusdiarto, Ery, 2009. Statistik Rumah Sakit untuk Pengambilan Keputusan,

Yogyakarta; Graha Ilmu.

WHO. World Health Association. 2011. International Classification of Diseases, Ninth Revision, Clinical Modification (ICD-9-CM).

World Health Association. 2011. International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems 10th Revision (ICD-10) Version for 2010. Geneva:

<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Akreditasi dan Manajemen Risiko</b>
<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>: ED4309</b>
<b>SKS</b>	<b>: 3 SKS (T= 2, Lap= 1)</b>

#### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Melalui matakuliah ini mahasiswa mampu mengetahui Komponen identifikasi kelengkapan RM, Indikator mutu di sarana pelayanan kesehatan dan unit kerja rekam medis, Manajemen utilisasi RMIK, Sistem kredensial dalam standart pelayanan RS, Standart pelayanan minimal RMIK dalam standart pelayanan RS, Standart unit kerja RM dalam akreditasi RS dan Puskesmas, Konsep dasar akreditasi fasilitas pelayanan kesehatan, Manajemen resiko dalam pelayanan RMIK, Instrument akreditasi nasional dan internasional

#### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mahasiswa mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean, Mampu melaksanakan pengelolaan struktur isi dan standar data rekam medis baik manual maupun elektronik untuk menghasilkan informasi kesehatan pada data rekam medis manual dan elektronik, Mampu melakukan audit kode diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik, Konsep umum dan prinsip hukum kesehatan, Pengetahuan prosedural tentang penyelenggaraan dan pengelolaan rekam medis secara manual maupun elektronik.

#### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Akreditasi dan Manajemen Risiko, mahasiswa mampu menganalisa, mengevaluasi, dan mengembangkan pengelolaan manajemen unit kerja rekam medis dan informasi kesehatan untuk menjalankan organisasi fasilitas pelayanan kesehatan secara optimal secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kriteria yang mencakup:

1. Memiliki sikap, perilaku dan kemampuan menjaga kepentingan kerahasiaan pribadi pasien dan rahasia jabatan dan mampu mempertanggungjawabkan segala

- tindakan profesinya baik kepada profesi, pasien, maupun masyarakat luas
2. mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean,
  3. Mampu melaksanakan pengelolaan struktur isi dan standar data rekam medis baik manual maupun elektronik untuk menghasilkan informasi kesehatan pada data rekam medis manual dan elektronik,
  4. Mampu melakukan audit kode diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik, Konsep umum dan prinsip hukum kesehatan
  5. Pengetahuan prosedural tentang penyelenggaraan dan pengelolaan rekam medis secara manual maupun elektronik.
  6. Pengetahuan tentang jenis formulir standart informasi prosedur evaluasi isi rekam medis dan desain formulir baik secara manual maupun elektronik
  7. Pengetahuan faktual tentang standart akreditasi nasional dan internasional terkait dengan rekam medis

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Memiliki sikap, perilaku dan kemampuan menjaga kepentingan kerahasiaan pribadi pasien dan rahasia jabatan dan mampu mempertanggungjawabkan segala tindakan profesinya baik kepada profesi, pasien, maupun masyarakat luas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komponen identifikasi kelengkapan RM</li> <li>2. Indikator mutu di sarana pelayanan kesehatan dan unit kerja rekam medis</li> <li>3. Manajemen utilisasi RMIK</li> <li>4. Sistem kredensial dalam standart pelayanan RS</li> <li>5. Standart pelayanan minimal RMIK dalam standart pelayanan RS</li> </ol>	<i>Collaborative learning</i>  <i>Case study</i>
2	mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean,	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Standart unit kerja RM dalam akreditasi RS dan Puskesmas</li> <li>7. Konsep dasar akreditasi fasilitas pelayanan kesehatan</li> <li>8. Manajemen resiko dalam pelayanan RMIK</li> <li>9. Instrument akreditasi</li> </ol>	<i>Collaborative learning</i>  <i>Case study</i>

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
3	Mampu melaksanakan pengelolaan struktur isi dan standar data rekam medis baik manual maupun elektronik untuk menghasilkan informasi kesehatan pada data rekam medis manual dan elektronik,	nasional dan internasional	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
4	Mampu melakukan audit kode diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik, Konsep umum dan prinsip hukum kesehatan		
5	Pengetahuan prosedural tentang penyelenggaraan dan pengelolaan rekam medis secara manual maupun elektronik.		
6	Pengetahuan tentang jenis formulir standart informasi prosedur evaluasi isi rekam medis dan desain formulir baik secara manual maupun elektronik		
7	Pengetahuan faktual tentang standart akreditasi nasional dan internasional terkait dengan rekam medis		

#### D. Daftar Rujukan:

Budiman, A. (2017). Implementasi Manajemen Risiko. Bandung, Jawa Barat, Indonesia.

Kathleen M. La Tour. 2010: Health Information Management Concept, Principles, and

Practice, Third Edition. 233 North Michigan Avenue, Suite 2150, Chicago, Illinois,  
AHIMA

Komisi Akreditasi Rumah Sakit, Standar Nasional Akreditasi Rumah Sakit, 2017.

Mc Dermott Robin; Mikulak Raymond; Beauregard Michael (2009) The Basics of  
FMEA 2nd Edition, Productivity Press, Taylor & Francis Group, New York.

Siahaan, Hinsa. 2008, Manajemen Resiko Konsep, Kasus dan Implementasi: Jakarta

<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Basis Data</b>
<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>: EE3303</b>
<b>SKS</b>	<b>: 3 SKS (T= 2, Lap= 1)</b>

#### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini didesain untuk menghasilkan lulusan yang mampu melakukan identifikasi pemecahan masalah dan merancang struktur dan konten data kesehatan

#### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mampu merancang dan mengembangkan struktur isi rekam medis dan standar data kesehatan dengan sistem manual dan elektronik untuk memfasilitasi rekam kesehatan elektronik(HER), catatan kesehatan pribadi(PHR), kesehatan masyarakat dan sistem administrasi lainnya

#### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Pemrograman Visual, mahasiswa mampu menguasai dasar pemrograman komputer secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi Pemrograman Visual yang mencakup:

1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik dibidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
3. Mampu melaksanakan pengelolaan rekam medis dan hubungan kerja sesuai dengan kode etik profesi untuk meningkatkan kepercayaan terhadap pelayanan rekam medis
4. Prinsip penjaminan mutu dalam bidang rekam medis dan informasi kesehatan.

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	1. Konsep perancangan basis data 2. Jenis dan tipe data	<i>Small Group Discussion,</i>
2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik dibidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan	3. Normalisasi basis data 4. Konsep basis data relasional 5. Desain dan arsitektur basisdata	<i>Small Group Discussion</i>
3	Mampu melaksanakan pengelolaan rekam medis dan hubungan kerja sesuai dengan kode etik profesi untuk meningkatkan kepercayaan terhadap pelayanan rekam medis	6. Penggunaan aplikasi database dan query untuk pencarian data dan informasi	<i>Small Group Discussion</i>
4	Prinsip penjaminan mutu dalam bidang rekam medis dan informasi kesehatan		<i>Small Group Discussion</i>

#### D. Daftar Rujukan:

Fathansyah Ir, 2002, *Basis Data*, Informatika, Bandung.

Jogiyanto H.M., 2002, *Analisis Dan Desain Sistem Informasi*, Andi Offset, Yogyakarta.

*Database System, Second Edition*; Thomas Conolly dan Carolyn Begg , 2005.

*Basis Data*; Janner Simarmata & Imam Paryudi; Andi Offset; 2005.

Kadir Abdul, 2008, *Belajar database menggunakan MySQL*, Andi Offset, Yogyakarta.

Arbie. 2004. *Manajemen Database dengan MySQL*. Penerbit Andi: Yogyakarta  
Fatansyah. 2001. *Basis Data*. Informatika: Bandung

### 1.3.5 Semester V

<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Ilmu Kesehatan Masyarakat</b>
<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>: EB5204</b>
<b>SKS</b>	<b>: 2 SKS (T= 1, Lap= 1)</b>

#### A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Ilmu Kesehatan Masyarakat merupakan bidang ilmu yang mempelajari pencegahan dan pengobatan penyakit pada individu. Bidang ilmu ini juga bertujuan menjaga dan mempromosikan kesehatan sosial dengan mempelajari hubungan antara manusia dan lingkungan dan metode pencegahan penyakit, kesehatan dalam suatu kawasan, maupun kesehatan di lingkungan kerja

#### B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)

Mahasiswa mampu meningkatkan derajat kesehatan masyarakat, dalam mata kuliah ini juga mengkaji berbagai kebijakan kesehatan diantaranya system kesehatan nasional. membahas tentang dasar teori penyakit dan penyebarannya, ilmu kesehatan lingkungan, perilaku pendidikan, dan tata cara bagaimana penerapan teori-teori tersebut dalam rangka mengatasi masalah-masalah kesehatan masyarakat

#### C. Sasaran Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ilmu kesehatan masyarakat, mahasiswa mampu meningkatkan derajat kesehatan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi pembelajaran tersebut mencakup:

1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
2. Konsep pelayanan kesehatan secara umum
3. Memahami dan memiliki wawasan serta dapat menjelaskan tentang pengembangan konsep tentang kesehatan diri sendiri dan kesehatan pada masyarakat
4. Memahami dan memiliki wawasan serta dapat menjelaskan tentang konsep dan tingkatan pencegahan penyakit

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	1. Jenis-jenis fasilitas pelayanan kesehatan 2. Alur pelayanan kesehatan 3. Jenis tenaga kesehatan 4. Konsep sehat sakit	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
2	Konsep pelayanan kesehatan secara umum jenis komunikasi	5. Level / tingkat pencegahan penyakit 6. Promosi kesehatan	Aktivitas Praktikum di laboratorium ( <i>Lab skills</i> )
3	Memahami dan memiliki wawasan serta dapat menjelaskan tentang pengembangan konsep tentang kesehatan diri sendiri dan kesehatan pada masyarakat		Aktivitas Praktikum di laboratorium ( <i>Lab skills</i> )
4	Memahami dan memiliki wawasan serta dapat menjelaskan tentang konsep dan tingkatan pencegahan penyakit		Aktivitas Praktikum di laboratorium ( <i>Lab skills</i> )

#### D. Daftar Rujukan:

- Boedioro. (2001). Pengantar Ilmu kesehatan masyarakat. Semarang: Undip
- Bustan dkk. (1997). Pengantar Epidemiologi. Jakarta: Rineka Cipta
- Entjang I. (1997). Ilmu Kesehatan masyarakat: Citra Aditya Bakti
- Notoatmojo S. (2007). Kesehatan Masyarakat Ilmu dan Seni: Rieka Cipta
- Fuad A. (1981). Prinsip-prinsip dan Dasar Statistika dalam Perencanaan Kesehatan. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Rusli Lutaan, (2000), Pendidikan Kesehatan. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Bagian Proyek Penataan Guru SLTP Setara D-III tahun 2000
- Soekidjo Notoatmodjo, (2007). Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku, Jakarta: PT Rineka Cipta.

**Mata Kuliah** : **Kodifikasi Penyakit Khusus Tertentu**  
**Kode Mata Kuliah** : **EC5208**  
**SKS** : **2 SKS (T= 1, Lap= 1)**

**A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Ilmu Kesehatan Masyarakat merupakan bidang ilmu yang mempelajari pencegahan dan pengobatan penyakit pada individu. Bidang ilmu ini juga bertujuan menjaga dan mempromosikan kesehatan sosial dengan mempelajari hubungan antara manusia dan lingkungan dan metode pencegahan penyakit, kesehatan dalam suatu kawasan, maupun kesehatan di lingkungan kerja

**B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mahasiswa mampu meningkatkan derajat kesehatan masyarakat, dalam mata kuliah ini juga mengkaji berbagai kebijakan kesehatan diantaranya system kesehatan nasional. membahas tentang dasar teori penyakit dan penyebarannya, ilmu kesehatan lingkungan, perilaku pendidikan, dan tata cara bagaimana penerapan teori-teori tersebut dalam rangka mengatasi masalah-masalah kesehatan masyarakat

**C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ilmu kesehatan masyarakat, mahasiswa mampu meningkatkan derajat kesehatan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi pembelajaran tersebut mencakup:

1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri
2. Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean
3. Menguasai Konsep biomedik secara umum dalam manajemen informasi Kesehatan

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	<p>Mahasiswa mampu Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri</p> <p>Pancasila</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar dan tatacara kodefikasi ICD O (ONKOLOGI) , ICF dan ICPC</li> <li>2. Konsep dan Penggunaan Terminologi Medis</li> <li>3. Struktur, fungsi, dan gangguan fungsi dari berbagai penyakit pada sistem tubuh manusia beserta istilah medis dan tindakan yang terkait, meliputi sistem neoplasma daan infeksi parasit tertentu</li> </ol>	<p><i>Collaborative learning</i></p> <p><i>Case study</i></p>
2	<p>Mampu menvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Terminology medis; konsep dasar pembentukan istilah medis pada sistem neoplasma daan infeksi parasit tertentu</li> </ol>	<p>Aktivitas Praktikum di laboratorium (<i>Lab skills</i>)</p>
3	<p>Menguasai Konsep biomedik secara umum dalam manajemen informasi kesehatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Aturan dan tatacara kodefikasi penyakit dan tindakan pada sistem neoplasma daan infeksi parasit tertentu</li> <li>6. Clinical pathway sistem neoplasma daan infeksi parasit tertentu sistem neoplasma daan infeksi parasit tertentu dan Aplikatif Desain form Clinical pathway</li> <li>7. Studi kasus dan Aplikaasi kasus kodefikasi sistem neoplasma daan infeksi parasit tertentu</li> </ol>	<p>Aktivitas Praktikum di laboratorium (<i>Lab skills</i>)</p>

**D. Daftar Rujukan:**

Syaifudin .2009. Anatomi Tubuh Manusia edisi 2 Salemba Medika

Evelyn C Pearce, 2016, Anatomi dan fisiologi untuk paramedic, CV Prima Grafika , Jakarta

Robbins dan kumar edisi 4, 1995, Buku Ajar Patologi II, Buku Kedokteran , EGC

Ian Peate, Anatomi dan Fisiologi, 2021, PT Gelora Aksara Pratama

Buku ICD X

Dobson, Julia M. & Sedwick Frank. 1975. *Conversation in English, Point of Departure*. New York: American Book Company

Hartley, Bernard & Viney, Peter. 1982. *Streamline English*. London-New York : Oxford University Press

<b>Mata Kuliah</b>	: Perencanaan Anggaran
<b>Kode Mata Kuliah</b>	: ED5210
<b>SKS</b>	: 2 SKS (T= 1, Lap= 1)

#### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini didesain agar setiap mahasiswa dapat memahami dan mempraktekkan pengetahuan tentang akuntansi di bisnis jasa pelayanan kesehatan (nir laba). Memahami sistem pelaporan keuangan, mampu menyusun neraca dan rugi-laba, laporan realisasi anggaran dan catatan atas laporan keuangan

#### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mahasiswa setelah mengikuti dan menyelesaikan proses belajar-mengajar diharapkan setiap mahasiswa dapat/mampu memiliki pemahaman tentang manajemen keuangan RS dengan benar

#### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran perencanaan anggaran, mahasiswa mampu merencanakan dan membuat pelaporan keuangan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi pembelajaran tersebut mencakup:

1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri.
3. Mampu berkolaborasi dalam tim dengan komunikasi efektif untuk melaksanakan seleksi, pengembangan aplikasi pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajemen
4. Pengetahuan tentang sistem pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajeen berbasis sistem klasifikasi klinis,

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	1. Perhitungan unit cost di fasilitas pelayanan kesehatan 2. Dasar-dasar akuntansi 3. Jenis-jenis anggaran kesehatan 4. Manajemen keuangan	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
2	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri	5. Penyusunan laporan keuangan 6. Konsep penyusunan anggaran	Aktivitas Praktikum di laboratorium ( <i>Lab skills</i> )
3	Mampu berkolaborasi dalam tim dengan komunikasi efektif untuk melaksanakan seleksi, pengembangan aplikasi pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajemen		Aktivitas Praktikum di laboratorium ( <i>Lab skills</i> )
4	Pengetahuan tentang sistem pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajemen berbasis sistem klasifikasi klinis,		Aktivitas Praktikum di laboratorium ( <i>Lab skills</i> )

#### D. Daftar Rujukan:

B.N.B. Silalahi. Prinsip Manajemen Rumah Sakit. Jakarta: LPMI, 1989. Hal. 244. 3

Hartono, op.cit, hal. 151. 4

Ascobat Gani. Beberapa Pemecahan Tentang Pengembangan Manajemen Keuangan

Rumah Sakit. Dalam: Hendrik M Taurany, Editor.

Administrasi Rumah Sakit. Jakarta: FKM-UI 1986. Hal.172. 5 Amal C Syaaf.

Kuliah Manajemen keuangan. Jakarta: FKM-UI. 5 Februari 1990. 6 Silalahi, op.cit, hal. 247.

Budi Hartono. Manajemen Keuangan Rumah Sakit. Dalam : Hendrik M Taurany, Editor.

Administrasi Rumah Sakit. Jakarta : FKM-UI, 1986. Hal. 151. B.N.B. Silalahi.

Prinsip Manajemen Rumah Sakit. Jakarta: LPMI, 1989. Hal. 244.

Ascobat Gani. Beberapa Pemecahan Tentang Pengembangan Manajemen Keuangan Rumah Sakit. Dalam: Hendrik M Taurany, Editor.

Administrasi Rumah Sakit. Jakarta: FKM-UI 1986. Hal.172.

M Munandar. Budgeting. Perencanaan kerja, Pengkoordinasian kerja, Pengawasan kerja. Yogyakarta:

<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Epidemiologi</b>
<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>: ED5211</b>
<b>SKS</b>	<b>: 2 SKS (T= 1, Lap= 1)</b>

**A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini mempelajari ruang lingkup epidemiologi (6 E, *Etiologi-Efficacy-Effectifness-Efficiensy-Evaluation-Education*), tujuan epidemiologi, Ukuran status kesehatan dalam epidemiologi, desain penelitian epidemiologi, surveillance epidemiologi, Epidemiologi penyakit kronis dan perilaku. Pengembangan dan pelaksanaan investigasi epidemiologi dan pelaporan surveillance dan informasi epidemiologi.

**B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep epidemiologi di Rumah Sakit (epidemiologi Klinik)

**C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Epidemiologi, mahasiswa mampu Menerapkan konsep epidemiologi klinik dalam penampisan teknologi dan penggunaan untuk evaluasi dalam mewujudkan efisiensi dan efektivitas program secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi pembelajaran tersebut mencakup:

1. Menerapkan konsep epidemiologi klinik dalam penampisan teknologi dan penggunaan untuk evaluasi dalam mewujudkan efisiensi dan efektivitas program (economic evaluation) (Epedemologi Klinik)
2. Menjelaskan pengembangan dan pelaksanaan inventigasi epidemiologi dan pelaporan survalence dan infrormasi epidemiologi
3. Mahasiswa diharapkan mampu memiliki pemaham tentang penerapan kosep Epidemiologi di Rumah Sakit (Epedemologi Klinik)
4. Menguraikan Epideologi penyakit kronis dan perilaku
5. Menyusun desain penelitian epidemiologi, survevence epidemiologi

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Menerapkan konsep epidemiologi klinik dalam penampisan teknologi dan penggunaan untuk evaluasi dalam mewujudkan efisiensi dan efektivitas program (economic evaluation) (Epedemologi Klinik)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep epidemiologi</li> <li>2. Epidemiologi penyakit menular</li> <li>3. Epidemiologi penyakit tidak menular</li> <li>4. Surveilans</li> <li>5. Rancangan studi epidemiologi</li> <li>6. Ukuran frekuensi</li> </ol>	<p><i>Collaborative learning</i></p> <p><i>Case study</i></p>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengembangan dan pelaksanaan inventigasi epidemiologi dan pelaporan survalence dan infrormasi epidemiologi</li> <li>2. Mahasiswa diharapkan mampu memiliki pemaham tentang penerapan kosep Epidemologi di Rumah Sakit (Epedemologi Klinik)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Skinning</li> <li>8. Wabah dan KLB</li> </ol>	Aktivitas Praktikum di laboratorium ( <i>Lab skills</i> )
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguraikan Epideologi penyakit kronis dan perilaku</li> <li>2. Menyusun desain penelitian epidemiologi, survelence epidemiologi</li> </ol>		Aktivitas Praktikum di laboratorium ( <i>Lab skills</i> )

#### D. Daftar Rujukan:

Eko Budiarto dan Dewi Anggraeni, (2003), Pengantar Epidemiologi, Edisi 2, Jakarta: EGC

I Ketut Swarjana, (2017), Ilmu Kesehatan Masyarakat, Konsep, Strategi dan Praktik, Jogjakarta: Penerbit Andi

Malik Saepudin, (2011), Prinsip-Prinsip Epidemiologi, Jakarta: Trans Info Media

Wahit Iqbal Mubaral, (2012), Ilmu Kesehatan Masyarakat, Konsep dan Aplikasi dalam kebidanan, Jakarta: Salemba Medika

<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Kesehatan dan Keselamatan Kerja</b>
<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>: ED5212</b>
<b>SKS</b>	<b>: 2 SKS (T= 1, Lap= 1)</b>

#### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini didesain untuk setiap mahasiswa mampu memahami prinsip dasar pengelolaan kesehatan dan keselamatan kerja (K3) di rumah sakit. Secara mendalam akan dibahas identifikasi daerah risiko (radiasi, infeksi, kecelakaan kerja) dan pentingnya gizi kerja dalam menjaga kondisi kesehatan para provider di RS. Secara khusus juga akan dibahas penanggulangan bahaya kebakaran dan bencana alam di rumah sakit, sistem dan alat pengamanan dari bahaya kebakaran (*fire alarm, fire detector, Apar, hydrant*) serta *contingency plan* jika terjadi kebakaran dan bencana (siaga bencana) di Rumah Sakit serta kelembagaan K3RS.

#### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa memiliki pemahaman tentang penyelenggaraan Kesehatan dan keselamatan kerja dan kelembagaannya di rumah sakit dengan baik.

#### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran kesehatan dan keselamatan kerja, mahasiswa mampu menjelaskan konsep keselamatan untuk mewujudkan produktivitas karyawan dengan benar secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi pembelajaran tersebut mencakup:

1. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang penyelenggaraan K3RS dan kelembagaannya di rumah sakit dengan baik.
2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis risiko (bahaya) yang dapat mengancam keselamatan petugas dan pasien di RS dengan tepat
3. Mahasiswa mampu menyusun perencanaan untuk pengelolaan K3RS dengan benar
4. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep faal kerja dan ergonomi untuk mewujudkan produktivitas karyawan dengan bena

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	1. Konsep kesehatan dan keselamatan kerja 2. Alat pelindung diri 3. Perundangan ketenagakerjaan 4. Iklim dan lingkungan kerja	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
2	Konsep pelayanan kesehatan secara umum jenis komunikasi	5. Kesehatan dan keselamatan kerja RMIK	Aktivitas Praktikum di laboratorium ( <i>Lab skills</i> )
3	Memahami dan memiliki wawasan serta dapat menjelaskan tentang pengembangan konsep tentang kesehatan diri sendiri dan kesehatan pada masyarakat	6. Ilmu ergonomic	Aktivitas Praktikum di laboratorium ( <i>Lab skills</i> )
4	Memahami dan memiliki wawasan serta dapat menjelaskan tentang konsep dan tingkatan pencegahan penyakit		Aktivitas Praktikum di laboratorium ( <i>Lab skills</i> )

#### D. Daftar Rujukan:

Sumakmur.2002. *Kesehatan dan Keselamatan Kerja*. Jakarta: Seksama.

Erik P.Eckholm. *Masalah Kesehatan : Lingkungan Sebagai Sumber Penyakit*. PT. Gramedia. 1983.

Sugiharto. *Dasar Dasar Pengelolaan Limbah*. Universitas Indonesia Press, 1987.

Mause, Isabel N. *Hospital Hygiene*. London : Williem Clowes & Sons. LTD.

**Mata Kuliah** : **Sistem Pembiayaan Kesehatan**  
**Kode Mata Kuliah** : **ED5213**  
**SKS** : **2 SKS (T= 1, Lap= 1)**

**A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah yang mempelajari tentang konsep biaya dan pembiayaan kesehatan, skema dan sumber pembiayaan kesehatan, jaminan kesehatan nasional dan system pembiayaan dalam JKN system penganggaran, penganggaran berbasis kinerja dan penerapannya.

**B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan prosedur baku, spesifikasi desain, persyaratan keselamatan dan keamanan kerja dalam melakukan supervisi dan evaluasi pada pekerjaannya

**C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran system pembiayaan kesehatan, mahasiswa mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan prosedur baku, spesifikasi desain, persyaratan keselamatan dan keamanan kerja dalam melakukan supervisi dan evaluasi pada pekerjaannya, untuk memenuhi pembelajaran tersebut mencakup:

1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri.
3. Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan prosedur baku, spesifikasi desain, persyaratan keselamatan dan keamanan kerja dalam melakukan supervisi dan evaluasi pada pekerjaannya
4. Mampu berkolaborasi dalam tim dengan komunikasi efektif untuk melaksanakan seleksi, pengembangan aplikasi pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajemen

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;  bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	1. Penggunaan data klinis dalam penggantian biaya 2. Mengelola penggunaan data klinis dalam proses charge master, dan klaim manajemen 3. Konsep dan metode pembayaran asuransi 4. Billing sistem asuransi	<i>Collaborative learning</i>  <i>Case study</i>
2	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri	5. Konsep dan aplikasi casemix system 6. Konsep sistem pembiayaan	Aktivitas Praktikum di laboratorium ( <i>Lab skills</i> )
3	Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan prosedur baku, spesifikasi desain, persyaratan keselamatan dan keamanan kerja dalam melakukan supervisi dan evaluasi pada pekerjaannya		Aktivitas Praktikum di laboratorium ( <i>Lab skills</i> )
4	Mampu berkolaborasi dalam tim dengan komunikasi efektif untuk melaksanakan seleksi, pengembangan aplikasi pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajemen		Aktivitas Praktikum di laboratorium ( <i>Lab skills</i> )

#### D. Daftar Rujukan:

Umniyatun, Y. 2021. Modul Ajar Pembiayaan & Penganggaran Kesehatan.

Bappenas. 2014. Health Financing: Health Sector Review.

Kementrian Kesehatan RI. 2014. Buku Pegangan Sosialisasi Jaminan Kesehatan Nasional (JKN) dan Sistem Jaminan Sosial Nasional (SJSN)

Kementrian Kesehatan RI. 2017. Peraturan Menteri Kesehatan No 48 Tahun 2017 tentang Pedoman Penganggaran dan Perencanaan Bidang Kesehatan

Thabrany, Hasbullah. 2015. Jaminan Kesehatan Nasional. Ed.2. Cet.2. Jakarta : Rajawali Pers

Bappenas. Modul Penganggaran Berbasis Kinerja

<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Praktik Kerja Lapangan IV</b>
<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>: ED5214</b>
<b>SKS</b>	<b>: 2 SKS (T= 0, Lap= 0, P=2)</b>

#### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini membahas tentang aspek anatomi, fisiologi, patofisiologi, terminologi medis, serta klasifikasi-kodefikasi penyakit dan tindakan medis meliputi sistem sebagai dasar untuk mencapai kompetensi clinical coder.

#### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mahasiswa diharapkan mampu memahami mengintegrasikan aspek anatomi, fisiologi, patofisiologi, terminologi medis, serta klasifikasi-kodefikasi diagnosis untuk menentukan penyebab kematian. penentuan penyebab dasar berdasarkan aturan dalam ICD-10 dengan menggunakan tabel bantu MMDS (Medical Mortality Data Sheet) penggolongan dan tindakan medis..

#### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Praktik Kerja Lapangan mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur secara mandiri atau berkelompok, yang mencakup :

1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri.
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
3. Pengetahuan tentang perkembangan teknologi informasi , pengolahan data secara elektronik dan macam macam aplikasi sistem informasi di fasilitas kesehatan
4. Pengetahuan tentang keamanan data dan informasi elektronik.

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri.	1. Sistem klasifikasi penyakit ( cidera dan penyebab luar cedera, morbiditas dan mortalitas ) 2. Sistem pembiayaan kesehatan di faskes 3. Jaringan komputer pada faskes	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur		Aktivitas Praktikum di laboratorium ( <i>Lab skills</i> )
3	Pengetahuan tentang perkembangan teknologi informasi , pengolahan data secara elektronik dan macam macam aplikasi sistem informasi di fasilitas kesehatan		Aktivitas Praktikum di laboratorium ( <i>Lab skills</i> )
4	Pengetahuan tentang keamanan data dan informasi elektronik.		Aktivitas Praktikum di laboratorium ( <i>Lab skills</i> )

#### D. Daftar Rujukan:

Syaifudin .2009.Anatomi Tubuh Manusia edisi 2 Salemba Medika

Evelyn C Pearce,2016, Anatomi dan fisiologi untuk paramedic,CV Prima Grafika , Jakarta

Robbins dan kumar edisi 4,1995, Buku Ajar Patologi II, Buku Kedokteran ,EGC

Ian Peate, Anataomi dan Fisiologi, 2021, PT Gelora Aksara Pratama

Buku ICD X

Dobson, Julia M. & Sedwick Frank.1975. *Conversation in English, Point of Departure*. New York: American Book Company

Hartley, Bernard & Viney, Peter. 1982. *Streamline English*. London-NewYork : Oxford University Press

**Mata Kuliah** : **Audit Rekam Medis**  
**Kode Mata Kuliah** : **ED5315**

**SKS** : **3 SKS (T= 2, Lap= 1**

#### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah yang mempelajari tentang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya dalam rangka menghasilkan prototype, prosedur baku, desain atau karya seni

#### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa Mampu melakukan audit kode diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik

#### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Audit Rekam medis, mahasiswa mampu melakukan audit kode diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik, untuk memenuhi pembelajaran tersebut mencakup:

1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri
2. Memiliki sikap, perilaku dan kemampuan menjaga kepentingan kearahasiaan pribadi pasien dan rahasia jabatan dan mampu mempertanggungjawabkan segala tindakan profesinya baik kepada profesi, pasien, maupun masyarakat luas
3. Mampu melakukan audit kode diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clinical documentation improvement</li> <li>2. Kualitas data RM</li> <li>3. Teknik validitas dan verifikasi data</li> <li>4. Monitoring dan evaluasi pelayanan rekam medis</li> </ol>	<i>Collaborative learning</i> <i>Case study</i>
2	Memiliki sikap, perilaku dan kemampuan menjaga kepentingan kearahasiaan pribadi pasien dan rahasia jabatan dan mampu mempertanggungjawabkan segala tindakan profesinya baik kepada profesi, pasien, maupun masyarakat luas	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Konsep analisis kuantitatif</li> <li>6. Konsep analisis kualitatif</li> <li>7. Analisis rekam medis tertutup</li> <li>8. Penjaminan mutu pelayanan rekam medis dan informasi kesehatan</li> </ol>	Aktivitas Praktikum di laboratorium ( <i>Lab skills</i> )
3	Mampu melakukan audit kode diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik		Aktivitas Praktikum di laboratorium ( <i>Lab skills</i> )

#### D. Daftar Rujukan:

Departemen Kesehatan, 1997, Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Rekam Medis, Jakarta: Dirjen.

Pelayanan Medik Departemen Kesehatan, 2008, Permenkes 269.MENKES/ PER/ III/ 2008 Tentang Rekam Medis, Jakarta: Dirjen.

Pelayanan Medik Departemen Kesehatan, 2008, Permenkes 290.MENKES/ PER/ III/ 2008 tentang Persetujuan Tindakan Kedokteran, Jakarta: Dirjen. Pelayanan Medik Farenhpltz, 2013, Cheryl G and Russo, Ruthan, Documentation for Health Records,(AHIMA, Chicago, Illinois, USA Hatta, Gemala, 2008,

Pedoman Manajemen Informasi Kesehatan, Jakarta, UI Press Huffman, Edna K.,

Health Information Management 10th edition, 1994, Berwyn, Illinois : Physician Record Co International Federation of Health Information Management Association, ,Education Modules for Basic Health Records, 2012, Chicago, Illinois Widjaja, Lily, 2018

Manajemen Mutu Informasi Kesehatan, Bahan Ajar Rekam Medis dan Informasi Kesehatan, Pusat Pensisikan SDM, BPSDM edisi th.2018

**Mata Kuliah** : **Pemrograman Basis Web**  
**Kode Mata Kuliah** : **EE5305**  
**SKS** : **3 SKS (T= 2, Lap= 1)**

**A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini didesain untuk menghasilkan lulusan yang mampu melakukan identifikasi pemecahan masalah dan merancang struktur dan konten data kesehatan

**B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mampu merancang dan mengembangkan struktur isi rekam medis dan standar data kesehatan dengan sistem manual dan elektronik untuk memfasilitasi rekam kesehatan elektronik(HER), catatan kesehatan pribadi(PHR), kesehatan masyarakat dan sistem administrasi lainnya

**C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Pemrograman Visual, mahasiswa mampu menguasai dasar pemrograman komputer secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi Pemrograman Visual yang mencakup:

1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik dibidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
3. Mampu melaksanakan pengelolaan rekam medis dan hubungan kerja sesuai dengan kode etik profesi untuk meningkatkan kepercayaan terhadap pelayanan rekam medis
4. Pengetahuan tentang pengumpulan pengolahan, analisis, penyajian, verifikasi, dan validasi data secara manual dan elektronik

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	1. Konsep dasar web dan arsitektur, serta server & client side scripting	<i>Small Group Discussion,</i>
2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik dibidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan	2. Konsep HTML 3. Konsep dasar CSS 4. Konsep dasar Java Script. 5. Konsep dasar PHP, 6. Konsep Basis Data di Web, serta mengimplementasi penggunaan basis data dalam MySQL	<i>Small Group Discussion</i>
3	Mampu melaksanakan pengelolaan rekam medis dan hubungan kerja sesuai dengan kode etik profesi untuk meningkatkan kepercayaan terhadap pelayanan rekam medis	7. Sample Application di pemrograman web. 8. Overview Web Security, Networkd and Application serta Basic Web Security Model.	<i>Small Group Discussion</i>
4	Pengetahuan tentang pengumpulan pengolahan, analisis, penyajian, verifikasi, dan validasi data secara manual dan elektronik	9. Konsep Content Management System (CMS)	<i>Small Group Discussion</i>

#### D. Daftar Rujukan:

Puspitosari, Heni A. “ *Pemrograman Web Database dengan PHP dan MySQL Tingkat Lanjut* ”. Penerbit : Skripta. Malang, Juli 2010.

Saputra, Agus. “ *Webtrik : PHP, HTML5, dan CSS3* ” Jakarta, Februari 2012.

Gregorius, Agung. “ *Buku Pintar HTML5 + CSS3 + DreamWeaver CS6* ” Penerbit : Jubilee Enterprise. Yogyakarta, 13 September 2012.

### 1.3.6 Semester VI

**Mata Kuliah** : Bahasa Inggris Profesi

**Kode Mata Kuliah** : EA6212

**SKS** : 2 SKS (T= 2, Lap= 0)

#### A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Mata kuliah ini didesain untuk menghasilkan lulusan yang mampu melakukan identifikasi pemecahan masalah dan merancang struktur dan konten data kesehatan

#### B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)

Mampu menyusun hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain, atau esai seni, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi

#### C. Sasaran Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris Profesi, mahasiswa mampu menyusun hasil kajian secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi Bahasa Inggris Profesi yang mencakup:

1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri
2. Mampu menyusun hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain atau esai seni, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
3. Konsep biomedik secara umum dalam manajemen informasi kesehatan

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri	1. Medical Record Jobs 2. Security of Medical Records 3. Release of	<i>Small Group Discussion,</i>

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
2	Mampu menyusun hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain atau esai seni, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	Information 4. Informed Consents 5. Rehabilitation Facilities 6. Consultation and Consolidation	<i>Small Group Discussion</i>
3	Konsep biomedik secara umum dalam manajemen informasi kesehatan	7. Request, Necessities, Obligations	<i>Small Group Discussion</i>
		8. Patient Assessment Records and Discharge Summaries 9. Reading Comprehension	<i>Small Group Discussion</i>

#### D. Daftar Rujukan:

Adelin, Melda. 2012. *Wow Belajar Bahasa Inggris Itu Mudah*. Visi 7.

Azar, Betty Scramper. 2003. *Fundamentals of English Grammar*. New York: Longman

Wishon, George. & Burks, Julia M. 1988. *Let's Write English*. New York: American Book Company.

Adams, V., 2016. *An introduction to modern English word-formation*. Routledge

Rivers, W.M., 2018. *Teaching foreign-language skills*. University of Chicago Press.

Jordan, R.R. 1990. *Academic Writing Course*. London. Harper Collins Publisher.

**Mata Kuliah** : **Kodifikasi Terkait Cedera, Keracunan, dan Faktor Eksternal**

**Kode Mata Kuliah** : **EC6209**

**SKS** : **2 SKS (T= 1, Lap= 1)**

**A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini didesain untuk menghasilkan lulusan yang mampu melaksanakan, menganalisis, dan mengaudit system pembiayaan.

**B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan Tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean.

**C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Kodifikasi Terkait Cedera, Keracunan, dan Faktor Eksternal, mahasiswa mampu menyusun hasil kajian kodifikasi pengkodean secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi Kodifikasi Terkait Cedera, Keracunan, dan Faktor Eksternal yang mencakup:

1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri
2. Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean
3. Konsep biomedik secara umum dalam manajemen informasi kesehatan

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri	1. Konsep Dasar dan tatacara kodefikasi ICD 10 dan ICD 9 CM	<i>Small Group Discussion,</i>

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
2	Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean	2. Konsep dan Penggunaan Terminologi Medis	<i>Small Group Discussion</i>
3	Konsep biomedik secara umum dalam manajemen informasi kesehatan	3. Struktur, fungsi, dan gangguan fungsi dari berbagai penyakit pada sistem tubuh manusia beserta istilah medis dan tindakan yang terkait, meliputi kasus cedera, keracunan, dan faktor eksternal lainnya 4. Terminology medis; konsep dasar pembentukan istilah medis pada kasus cedera, keracunan, dan faktor eksternal lainnya 5. Aturan dan tatacara kodefikasi penyakit dan tindakan pada kasus cedera, keracunan, dan faktor eksternal lainnya 6. Clinical pathway (CP) kasus cedera, keracunan, dan faktor eksternal lainnya dan Aplikatif Desain form Clinical pathways 7. Studi kasus dan Aplikasi kasus kodefikasi kasus cedera, keracunan, dan faktor eksternal lainnya	<i>Small Group Discussion</i>

**D. Daftar Rujukan:**

World Health Organization (WHO), ICD-10, Volume 1: Tabular List , Geneva, 2010.

World Health Organization (WHO), ICD-10, Volume 2: Instruction Manual, Geneva, 2010.

World Health Organization (WHO), ICD-10, Volume 3: Alphabetical Index, Geneva, 2010

<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Metodologi Penelitian Kesehatan</b>
<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>: ED6216</b>
<b>SKS</b>	<b>: 2 SKS (T= 1, Lap= 1)</b>

#### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini didesain untuk menghasilkan lulusan yang mampu melakukan identifikasi pemecahan masalah dan merancang struktur dan konten data kesehatan.

#### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

1. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
2. Mampu mengkaji kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya dalam rangka menghasilkan prototype, prosedur baku, desain atau karya seni.
3. Mampu menyusun hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain, atau esai seni, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.

#### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Metodologi Penelitian Kesehatan, mahasiswa mampu menyusun hasil kajian kodifikasi pengkodean secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi Metodologi Penelitian Kesehatan yang mencakup:

1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
3. Mampu mengkaji kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya dalam rangka menghasilkan prototype, prosedur baku, desain atau karya seni.
4. Mampu menyusun hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain atau esai seni, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
5. Pengetahuan tentang perkembangan teknologi

informasi , pengolahan data secara elektronik dan macam macam aplikasi sistem informasi di fasilitas kesehatan.

6. Penegetahuan tentang pengumpulan pengolahan, analisis, penyajian, verifikasi, dan validasi data secara manual dan elektronik.

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	1. Konsep dan aplikasi pengecekan plagiarism	<i>Small Group Discussion,</i>
2	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	2. Konsep dasar ilmu penegtahuan dan penelitian	<i>Small Group Discussion</i>
3	Mampu mengkaji kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya dalam rangka menghasilkan prototype, prosedur baku, desain atau karya seni	3. Jenis penelitian kesehatan	<i>Small Group Discussion</i>
4	Mampu menyusun hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain atau esai seni, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	4. Metode dan instrumen pengumpulan data	<i>Small Group Discussion</i>
5	Pengetahuan tentang perkembangan teknologi informasi , pengolahan data secara elektronik dan macam macam aplikasi sistem informasi di fasilitas kesehatan	5. Teknik pengolahan data penelitian kesehatan	<i>Small Group Discussion</i>
6	Penegetahuan tentang pengumpulan pengolahan, analisis, penyajian, verifikasi, dan validasi data secara manual dan elektronik	6. Teknik penulisan karya tulis ilmiah	<i>Small Group Discussion, practice</i>

## **Daftar Rujukan:**

Arikunto. 2006. *Prosedur penelitian, Suatu Pendekatan Praktek. Cetakan ke 13.* Jakarta: Rineka Cipta.

Dahlan, Sopiudin. 2010. *Langkah – Langkah Membuat Proposal Penelitian Bidang Kedokteran Dan Kesehatan.* Jakarta : Sagung Seto.

Hidayat, A. 2007. *Metode Penelitian Kebidanan Dan Teknik Analisa Data.* Jakarta: Salemba Medika.

Notoatmodjo, Soekidjo. 2005. *Metodologi Penelitian Kesehatan.* Jakarta: Rineka Cipta.

Nursalam. 2003. *Konsep Dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan.* Jakarta: Salemba Medika.

Riyanto, A. 2009. *Pengolahan dan Analisa Data Kesehatan.* Bantul : Nuha Medika.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D.* Bandung. CV Alfabeta.

**Mata Kuliah** : **Audit Informasi Klinik**  
**Kode Mata Kuliah** : **ED6317**  
**SKS** : **3 SKS (T= 2, Lap= 1)**

**A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini didesain untuk menghasilkan lulusan yang mampu melaksanakan, menganalisis, dan mengaudit system pembiayaan.

**B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mampu melakukan audit kode diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik

**C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Audit Informasi Klinik, mahasiswa mampu melaksanakan, menganalisis, dan mengaudit secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi Audit Informasi Klinik yang mencakup:

1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri
2. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
3. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
4. Mampu melakukan audit kode diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik.
5. Pengetahuan tentang jenis formulir standart informasi prosedur evaluasi isi rekam medis dan desain formulir baik secara manual maupun elektronik.

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri	1. Konsep audit medis 2. Konsep audit RMIK 3. Konsep audit coding	<i>Small Group Discussion,</i>

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
2	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	4. Instrument audit 5. Abstraksi rekam medis 6. Analisis rekam medis	<i>Small Group Discussion</i>
3	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	6. Analisis rekam medis terintegrasi	<i>Small Group Discussion</i>
4	Mampu melakukan audit kode diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik		<i>Small Group Discussion</i>
5	Pengetahuan tentang jenis formulir standart informasi prosedur evaluasi isi rekam medis dan desain formulir baik secara manual maupun elektronik		<i>Small Group Discussion</i>

#### Daftar Rujukan:

Anggraini, Mayang. (2004). *Diagnosis, Informasi Klinis, dan Struktur ICD-10*, Jakarta: Universitas Esa Unggul.

Anggraini, Mayang. (2013). *Audit coding diagnosis*. Jakarta: Universitas Esa Unggul.

Badan Penelitian dan Pengembangan Depkes RI. (2008). *Buku Panduan Penentuan Kode Penyebab Kematian Menurut ICD-10*. Jakarta.

Hatta, Gemala R. (2014). *Pedoman Manajemen Informasi Kesehatan disarana Pelayanan Kesehatan*. Jakarta: UI-Press.

World Health Organization. (2008). *Buku Panduan Penentuan Kode Penyebab Kematian Menurut ICD-10*. Jakarta: Depkes RI

<b>Mata Kuliah</b>	<b>:</b>	<b>Jaringan Komputer</b>
<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>:</b>	<b>EE6306</b>
<b>SKS</b>	<b>:</b>	<b>3SKS (T= 2, Lap= 1)</b>

#### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini didesain untuk menghasilkan lulusan yang mampu memiliki kualitas pelayanan dan kinerja di fasilitas pelayanan kesehatan (Quality Improvement)

#### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

1. Mampu melaksanakan keamanan data rekam medis manual dan elektronik sesuai standar dan peraturan perundang-undangan yang berlaku untuk menjamin kerahasiaan medis.
2. Mampu mengidentifikasi masalah-masalah teknologi informasi yang berkaitan dengan pelayanan manajemen rekam medis dan informasi kesehatan menggunakan perangkat lunak yang sesuai untuk memberikan solusi yang tepat.
3. Pengetahuan tentang keamanan data dan informasi elektronik

#### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Jaringan Komputer, mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisa keamanan data dan informasi elektronik secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi Jaringan Komputer yang mencakup:

1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
2. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
3. Mampu berkolaborasi dalam tim dengan komunikasi efektif untuk melaksanakan seleksi, pengembangan aplikasi pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajemen.
4. Mampu melaksanakan pengelolaan rekam medis dan hubungan kerja sesuai dengan kode etik profesi untuk meningkatkan kepercayaan terhadap pelayanan rekam medis.
5. Konsep pelayanan kesehatan secara umum.

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	1. Pertukaran data 2. Penerapan teknologi untuk menjamin keamanan data	<i>Small Group Discussion,</i>
2	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	3. Pemanfaatan teknologi jaringan sebagai media sharing informasi 4. Konsep jaringan komputer,	<i>Small Group Discussion</i>
3	Mampu berkolaborasi dalam tim dengan komunikasi efektif untuk melaksanakan seleksi, pengembangan aplikasi pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajemen	menggunakan TI (Hardware & software) untuk analisis kebutuhan, pengumpulan, pengolahan dan penyajian informasi, untuk mendukung terselenggaranya EHR, PHR, Kesmas dan administrasi lainnya	<i>Small Group Discussion</i>
4	Mampu melaksanakan pengelolaan rekam medis dan hubungan kerja sesuai dengan kode etik profesi untuk meningkatkan kepercayaan terhadap pelayanan rekam medis		<i>Small Group Discussion</i>
5	Konsep pelayanan kesehatan secara umum	5. Setting jaringan dasar (file sharing, resource share, koneksi internet) 6. Integritas data dalam pertukaran sistem informasi kesehatan 7. Konsep keamanan data dan kerahasiaan informasi	<i>Small Group Discussion</i>

#### D. Daftar Rujukan:

- Wahidin, 2007. *Jaringan Komputer untuk orang Awam*. Maxicom. Palembang.
- Daryanto. 2004. *Konsep Jaringan Komputer dan Pengembangan*. Salemba. Infotek. Jakarta..
- Supandi, Dede. 2006. *Instalasi dan konfigurasi jaringan Komputer*. Informatika. Bandung, 2006.

Nugroho, Endro. 2009. *Buku Pintar Jaringan Komputer*. Modeoms. Yogyakarta.

Daryanto. 2003. *Pengetahuan Dasar Ilmu Komputer*. Rama Widya. Bandung.

Anjik Sukamaaji dan Rianto. (2008). "*Jaringan Komputer : Konsep Dasar Pengembangan Jaringan dan Keamanan Jaringan*", Andi Publisher. Yogyakarta.

Syafrizal, Melwin. (2005:40-45). *Pengantar Jaringan Komputer*. ANDI. Yogyakarta.

Wagito. (2007). *Jaringan Komputer*. Yogyakarta: Gaya Media.

<b>Mata Kuliah</b>	: <b>Analisis dan Perancangan Informasi Kesehatan</b>
<b>Kode Mata Kuliah</b>	: EE6306
<b>SKS</b>	: <b>3 SKS (T= 2, Lap= 1)</b>

#### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini didesain untuk menghasilkan lulusan yang mampu memiliki kualitas pelayanan dan kinerja di fasilitas pelayanan kesehatan (Quality Improvement)

#### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

1. Mampu merancang dan mengembangkan struktur isi rekam medis dan standar data kesehatan dengan sistem manual dan elektronik untuk memfasilitasi rekam kesehatan elektronik (HER), catatan kesehatan pribadi(PHR), kesehatan masyarakat dan sistem administrasi lainnya.
2. Mampu mengidentifikasi masalah-masalah teknologi informasi yang berkaitan dengan pelayanan manajemen rekam emdis dan informasi kesehatan menggunakan perangkat lunak yang sesuai untuk memberikan solusi yang tepat.
3. Pengetahuan prosedural tentang penyelenggaraan dan pengelolaan rekam medis secara manual maupun elektronik

#### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Analisis dan Perancangan Informasi Kesehatan, mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisa keamanan data dan informasi elektronik secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi Analisis dan Perancangan Informasi Kesehatan yang mencakup:

1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
2. Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean.
3. Mampu memvalidasi indeks dengan cara menilai kumpulan data penyakit, kematian, tindakan dan dokter yang dikelompokkan pada indeks baik secara manual maupun elektronik untuk memastikan ketepatan pelaporan.
4. Mampu mengidentifikasi masalah - masalah teknologi informasi yang berkaitan

dengan pelayanan manajemen rekam medis dan informasi kesehatan menggunakan perangkat lunak yang sesuai untuk memberikan solusi yang tepat.

5. Pengetahuan tentang perkembangan teknologi informasi, pengolahan data secara elektronik dan macam macam aplikasi sistem informasi di fasilitas kesehatan
6. Pengetahuan faktual tentang standart akreditasi nasional dan internasional terkait dengan rekam medis.

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	1. Analisis kebutuhan sistem 2. Jenis dan model perancangan sistem	<i>Small Group Discussion,</i>
2	Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean	3. Desain proses sistem informasi kesehatan 4. Desain antarmuka sistem informasi kesehatan	<i>Small Group Discussion</i>
3	Mampu memvalidasi indeks dengan cara menilai kumpulan data penyakit, kematian, tindakan dan dokter yang dikelompokkan pada indeks baik secara manual maupun melektronik untuk memastikan ketepatan pelaporan	5. Evaluasi sistem informasi kesehatan 6. Peralihan dari rekam medis manual ke elektronik	<i>Small Group Discussion</i>
4	Mampu mengidentifikasi masalah - masalah teknologi informasi yang berkaitan dengan pelayanan manajemen rekam medis dan informasi kesehatan menggunakan perangkat lunak yang sesuai untuk memberikan solusi yang tepat		<i>Small Group Discussion</i>
5	Konsep pelayanan kesehatan secara umum Pengetahuan tentang perkembangan teknologi informasi, pengolahan data secara elektronik dan macam macam aplikasi sistem informasi di fasilitas kesehatan		<i>Small Group Discussion</i>

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
6	Pengetahuan faktual tentang standart akreditasi nasional dan internasional terkait dengan rekam medis		<i>Small Group Discussion</i>

#### D. Daftar Rujukan:

Al Fatta, H. (2007). *Analisis dan Perancangan Sistem Informasi untukKeunggulan Bersaing Perusahaan dan Organisasi Modern*. Yogyakarta: Penerbit Andi

H.Sugianto dan Shidiq.2012.*Ilmu Komputer*.<https://karyatulisilmiah.com/lrs-logicalrecord-structure/>.

Jogiyanto, H.M. (2005). *Analisa & Desain SistemInformasi: Pendekatan Terstruktur Teori dan Praktik Aplikasi Bisnis*. Yogyakarta: Penerbit Andi

Rosa dan Shalahudin.2013.*Rekayasa Perangkat Lunak Terstruktur Dan Berorientasi Objek*. Informatika. Bandung

Sutabri.Tata.2014.*Pengantar Teknologi Informasi*.Yogyakarta:Andi.

Tohari.2014.*Analisis serta Perancangan Sistem Informasi melalui Pendekatan UML*.Yogyakarta:Andi.

### 1.3.7 Semester VII

**Mata Kuliah** : **Data Mining**  
**Kode Mata Kuliah** : **EE7309**  
**SKS** : **3 SKS (T= 2, Lap= 1)**

#### A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Mata kuliah ini didesain untuk menghasilkan lulusan yang mampu melakukan identifikasi pemecahan masalah dan merancang struktur dan konten data kesehatan.

#### B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)

Mampu mengidentifikasi masalah-masalah teknologi informasi yang berkaitan dengan pelayanan manajemen rekam emdis dan informasi kesehatan menggunakan perangkat lunak yang sesuai untuk memberikan solusi yang tepat.

#### C. Sasaran Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Data Mining, mahasiswa mampu mengidentifikasi pemecahan masalah dan merancang struktur dan konten data kesehatan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi Data Mining yang mencakup:

1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
2. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
3. Mampu berkolaborasi dalam tim dengan komunikasi efektif untuk melaksanakan seleksi, pengembangan aplikasi pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajemen.
4. Penegetahuan tentang pengumpulan pengolahan, analisis, penyajian, verifikasi, dan validasi data secara manual dan elektronik.

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	1. Konsep dasar data mining 2. Komponen data mining 3. Fungsi - fungsi data mining	<i>Small Group Discussion,</i>
2	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	4. Teknik data mining 5. Aplikasi dan tren dalam data mining 6. Data mining dalam	<i>Small Group Discussion</i>

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
3	Mampu berkolaborasi dalam tim dengan komunikasi efektif untuk melaksanakan seleksi, pengembangan aplikasi pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajemen	RMIK	<i>Small Group Discussion</i>
4	Penegetahuan tentang pengumpulan pengolahan, analisis, penyajian, verifikasi, dan validasi data secara manual dan elektronik		<i>Small Group Discussion</i>

#### D. Daftar Rujukan:

Aher, Sunita B dan Lobo L.M.R.J. 2012. *Best Combination of Machine Learning Algorithms for Course Recommendation System in E-learning. International Journal of Computer Applications (0975-8887)*, Vol. 41. No. 61

Bertalya. 2009. *Konsep Data Mining, Klasifikasi: Pohon Keputusan*. Jakarta: Universitas Gunadarma.

Han, J., and Kamber, M, *Data Mining Concepts and Techniques Second Edition*. San Fransisco: Morgan Kauffman, 2016.

Kaur M & Krishan K. 2013. Cluster Analysis of Behavior of E-learners. *International Journal of Soft Computing and Engineering (IJSCE)*, Vol.3 Issue 2

Kusrini and Emha Taufiq Luthfi, *Algoritma Data Mining*. Yogyakarta: Andi, 2009.

**Mata Kuliah** : **Sistem Informasi Geografis**  
**Kode Mata Kuliah** : **EE7208**  
**SKS** : **2 SKS (T= 2, Lap= 1)**

**A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini membahas tentang komputer, spesifikasi perangkat lunak dan perangkat keras, yang sesuai digunakan untuk kegiatan pengumpulan, pengeditan dan analisis data sapsial, khususnya dibidang rekammedis

**B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mampu melaksanakan pengelolaan rekam medis dan hubungan kerja sesuai dengan kode etik profesi untuk meningkatkan kepercayaan terhadap pelayanan rekam medis.

**C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Sistem Informasi Geografis, mahasiswa mampu melakukan pengumpulan, pengeditan dan analisis data sapsial secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi Sistem Informasi Geografis yang mencakup:

1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik dibidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.
3. Mampu melaksanakan pengelolaan rekam medis dan hubungan kerja sesuai dengan kode etik profesi untuk meningkatkan kepercayaan terhadap pelayanan rekam medis.
4. Pengetahuan tentang pengumpulan pengolahan, analisis, penyajian, verifikasi, dan validasi data secara manual dan elektronik.

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	1. Dasar pada pengolahan citra 2. Tingkat keabuan dan warna citra	<i>Small Group Discussion,</i>

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik dibidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan	3. Citra biner 4. Image Enhancement 5. Operasi Aritmatik dan Geometri pada Citra 6. Edge Detection 7. Analisis Tekstur	<i>Small Group Discussion</i>
3	Mampu melaksanakan pengelolaan rekam medis dan hubungan kerja sesuai dengan kode etik profesi untuk meningkatkan kepercayaan terhadap pelayanan rekam medis	8. Image Reconstruction 9. Akuisisi citra 10. Transformasi citra 11. Representasi Citra lewat operasi titik, operasi spasial dan operasi transformasi	<i>Small Group Discussion</i>
4	Pengetahuan tentang pengumpulan pengolahan, analisis, penyajian, verifikasi, dan validasi data secara manual dan elektronik	12. Kompresi citra	<i>Small Group Discussion</i>

#### D. Daftar Rujukan:

Aronoff S., Geographic information systems: a management perspective. WDL Publications, 1989. 5. Kang-Tsung Chang, Introduction to Geogpahic Information Systems, Fourth Edition. Singapore. Mc Graw Hill.2008

Budiyanto, E. 2002. *Sistem Informasi Geografis Menggunakan ARC VIEW GIS*. Yogyakarta : Andi Offset

Burrough P.A, *Principle of GIS for Land Resources Assessment*, Oxford, 1998

Charter, Denny, dan Irma Agtrisari. 2003. *Desain dan Aplikasi Geographics Information System*. Jakarta : PT. Elex Media Komputindo

Eddy Irwansyah. 2013. *Sistem informasi Geogafis : Prinsip dasar Dasar dan pengembangan Aplikasi*. Yogyakarta: digibooks.

Christopher Jones, GIS and Computer Cartography, Longman England, 1999

Green D. and T. Bossomaier, *Online GIS and spatial metadata*. Taylor & Francis, 2002

Prahasta, E. 2002. *Sistem Informasi Geografis: Konsep-Konsep Dasar*. Bandung : Informatika.

**Mata Kuliah** : **Asuransi Kesehatan**  
**Kode Mata Kuliah** : **EE7208**  
**SKS** : **2 SKS (T= 2, Lap= 1)**

**A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini didesain untuk memberikan pemahaman kepada setiap mahasiswa tentang konsep sistem asuransi (jaminan pembiayaan) kesehatan. Dalam mata kuliah ini akan dibahas secara mendalam tentang konsep asuransi semesta, manajemen/pengelolaan asuransi kesehatan di Indonesia

**B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep asuransi kesehatan (jaminan pembiayaan kesehatan).

**C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Sistem Informasi Geografis, mahasiswa mampu melakukan pengumpulan, pengeditan dan analisis data spasial secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi Sistem Informasi Geografis yang mencakup:

1. Mampu berkolaborasi dalam tim dengan komunikasi efektif untuk melaksanakan seleksi, pengembangan aplikasi pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajemen
2. Pengetahuan tentang sistem pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajemen berbasis sistem klasifikasi klinis, kodefikasi penyakit dan tindakan medis (international classification of disease and related health problems).

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Mampu berkolaborasi dalam tim dengan komunikasi efektif untuk melaksanakan seleksi, pengembangan aplikasi pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajemen	1. Mampu menjelaskan prinsip dasar asuransi kesehatan 2. Mampu menjelaskan model/jenis asuransi	1. <i>Self-Directed Learning</i> 2. Ceramah

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
2	Pengetahuan tentang sistem pembiayaan pelayanan kesehatan dan klaim manajemen berbasis sistem klasifikasi klinis, kodefikasi penyakit dan tindakan medis (international classification of disease and related health problems)	kesehatan 3. Mampu menjelaskan segitiga pelayanan asuransi (Penjamin-Peserta-Provider) 4. Mampu membedakan konsep klaim dan konsep kapitasi dalam asuransi kesehatan 5. Mampu menjelaskan manajemen risiko asuransi kesehatan 6. Mampu menjelaskan kecurangan asuransi kesehatan 7. Mampu menjelaskan asuransi swasta	1. <i>Self-Directed Learning</i> 2. Ceramah

#### D. Daftar Rujukan:

Sabarguna, Boy S (2012). *Asuransi kesehatan perspektif rumah sakit*. Penerbit Universitas Indonesia (UI-Press). Jakarta.

Suyanto, Rachmat, dkk (2022). *Manajemen Asuransi Kesehatan Konsep dan Pendekatan Komprehensif*. PT RajaGrafindo Persada. Depok

**Mata Kuliah** : **Kodifikasi Morbiditas dan Mortalitas**  
**Kode Mata Kuliah** : **EC7210**  
**SKS** : **2 SKS (T= 2, Lap= 1)**

**A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini didesain untuk memberikan pemahaman kepada setiap mahasiswa untuk melaksanakan, menganalisis, dan mengaudit system pembiayaan

**B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan Tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean.

**C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Kodifikasi Morbiditas dan Mortalitas, mahasiswa mampu melakukan pengumpulan, pengeditan dan analisis data sapsial secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi Kodifikasi Morbiditas dan Mortalitas yang mencakup:

1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri
2. Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean.
3. Konsep biomedik secara umum dalam manajemen informasi kesehatan.

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri	1. Konsep dan Penggunaan Terminologi Medis 2. Konsep Dasar Diagnosa 3. Konsep kodefikasi morbiditas	1. <i>Self-Directed Learning</i> 2. Ceramah
2	Mampu memvalidasi kelengkapan informasi diagnosis dan tindakan medis secara manual dan elektronik untuk menunjang ketepatan pengkodean	4. konsep kodefikasi mortalitas 5. Statistik Morbidity dan Mortalitas 6. aturan dan tatat acra kodefikasi MM	1. <i>Self-Directed Learning</i> 2. Ceramah

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
3	Konsep biomedik secara umum dalam manajemen informasi kesehatan	7. Konsep Dasar dan tatacara kodefikasi ICD 10 dan ICD 9 CM	

#### **D. Daftar Rujukan:**

Buku Panduan Praktis Pelayanan Kesehatan Maternal dan Neonatal (2015), Jakarta. Yayasan Bina Pustaka Sarwono Prawirohardjo

Legawati (2018) . Asuhan Persalinan dan Bayi Baru Lahir. Jakarta: Wineka Media

Saifudin, Abdul Bari Dkk, 2018, Buku Acuan Nasional Pelayanan Kesehatan

Masternal dan Neonatal, Yayasan Bidan Pustaka Sarwono Prawirohardjo, Jakarta

**Mata Kuliah** : **Kewirausahaan**  
**Kode Mata Kuliah** : **EA7213**  
**SKS** : **2 SKS (T= 2, Lap= 0)**

**A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini didesain untuk memberikan pemahaman kepada setiap mahasiswa untuk melakukan identifikasi pemecahan masalah dan merancang struktur dan konten data kesehatan.

**B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.

**C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Kewirausahaan, mahasiswa mampu Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi Kewirausahaan yang mencakup:

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious  
Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan
2. Konsep umum dan prinsip komunikasi efektif.

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan	1. Karakteristik jiwa kewirausahaan 2. Kepemimpinan dalam kewirausahaan 3. Peran dan fungsi perwujudan jiwa kewirausahaan	1. <i>Self-Directed Learning</i> 2. Ceramah
2	Konsep umum dan prinsip komunikasi efektif	4. Komponen dalam kewirausahaan 5. Konsep manajemen dalam kewirausahaan 6. Kewirausahaan dalam RMIK	1. <i>Self-Directed Learning</i> 2. Ceramah

**D. Daftar Rujukan:**

Hamdani Muhammad (2012). *Enterpreneurship Untuk Mahasiswa Jakarta*. Trans Info Media

Herlambang Susatyo (2012). *Langkah Awal Enterpreneurship Untuk Tenaga Kesehatan*. Yogyakarta. Gosyen Publishing

Kristanto Heru (2009).

Kewirausahaan Kewirausahaan

Pendekatan Manajemen dan Pratik. Yogyakarta Graha Ilmu

Maldeva T (2014). Bisnis Dari Nol Hingga Sukses. Yogyakarta. Mantra Books

<b>Mata Kuliah</b>	:	<b>Pendidikan Moral &amp; Karakter</b>
<b>Kode Mata Kuliah</b>	:	<b>EA7214</b>
<b>SKS</b>	:	<b>2 SKS (T= 2, Lap= 0)</b>

#### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini membahas tentang konsep teoritis pendidikan moral dan pembentukan karakter untuk dapat mencetak mahasiswa yang dapat mengedepankan esensi serta makna terhadap moral dan juga akhlak sehingga menjadi pribadi yang bermoral, bertoleran, tangguh serta berperilaku baik dalam menjalankan profesi rekam medis.

#### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa memiliki moral dan karakter yang dapat mengedepankan esensi serta makna terhadap moral dan juga akhlak sehingga menjadi pribadi yang bermoral, bertoleran, tangguh serta berperilaku baik dalam menjalankan profesi rekam medis.

#### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Pendidikan Moral & Karakter, mahasiswa mampu Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi Pendidikan Moral & Karakter yang mencakup:

1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pendidikan moral dan pembentukan karakter.
2. Menjelaskan anti korupsi, anti bulliyng, anti intoleransi dan anti kekerasan seksual
3. Menjelaskan penguatan pendidikan moral dan pembentukan karakter
4. Menganalisis trend dan issue pendidikan moral dan karakter dalam bidang rekam medis

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pendidikan moral dan pembentukan karakter	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep Pendidikan moral dan pembentukan karakter meliputi: 1. Pengertian 2. Tujuan 3. Dimensi Pendidikan moral dan pembentukan karakter serta perundang-undangan korupsi	1. <i>Self-Directed Learning</i> 2. Ceramah
2	Menjelaskan anti korupsi, anti bulliying, anti intoleransi dan anti kekerasan seksual		1. <i>Self-Directed Learning</i> 2. Ceramah
3	Menjelaskan penguatan pendidikan moral dan pembentukan karakter		1. <i>Self-Directed Learning</i> 2. Ceramah
4	Menganalisis trend dan issue pendidikan moral dan karakter dalam bidang rekam medis	2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep  a. anti korupsi, b. anti bullying c. anti toleransi d. anti kekerasan seksual  1. Mahasiswa mampu Menganalisis konsep a. Religius b. Nasionalisme c. Integritas d. Kemadirian e. Gotong royong  2. Mahasiswa mampu menganalisis: a. Trend dan issue Pendidikan moral b. Trend dan issue karakter dalam bidang keperawatan	1. <i>Self-Directed Learning</i> 2. Ceramah

#### D. Daftar Rujukan

Baehaqi Arif, dkk, 2019 . Pendidikan Anti Korupsi Dalam Mata Kuliah

Kewarganegaraan. Direktorat Pendidikan dan Pelayanan Masyarakat KPK. Jakarta

Budhi, S. 2016. Kill Bullying: Hentikan Kekerasan Di Sekolah

Handoyo, E. 2013. Pendidikan Anti Korupsi. IKAPI, Yogyakarta

Mu'ti, A. 2001. Yoleransi yang Otentik. Al-Wasat: Jakarta

Ningsih, T. 2015 Implementasi Pendidikan Karakter. STAIN Press: Purwokerto.

Wardhana, K. Buku Panduan Melawan Bullying. Stop Bullying Campaign

Zubaedi. 2013. Desain Pendidikan Karakter. Kosepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan. Kencana Prenada Media Group: Jakarta

### 1.3.8 Semester VIII

<b>Mata Kuliah</b>	:	<b>Toefl</b>
<b>Kode Mata Kuliah</b>	:	<b>EA8215</b>
<b>SKS</b>	:	<b>2 SKS (T= 2, Lap= 0)</b>

#### A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Melalui matakuliah ini Mahasiswa mampu mengetahui konsep *language skill* yang terdiri dari *grammar, reading comprehension, listening, writing* dan *speaking* yang memenuhi standar internasional

#### B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)

Mahasiswa mampu mengetahui konsep *language skill* yang terdiri dari *grammar, reading comprehension, listening, writing* dan *speaking* yang memenuhi standar internasional.

#### C. Sasaran Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran:

1. Mampu Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri.
2. Mampu menyusun hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain atau esai seni, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
3. Mampu Konsep umum dan prinsip komunikasi efektif

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri.	1. Grammars 2. Reading comprehension 3. Writing 4. Listening	1. <i>Discovery learning</i> 2. <i>Group discussion</i> 3. <i>Conversation</i> 4. <i>Lecture</i>

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
2	Mampu menyusun hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain atau esai seni, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. <i>Discovery learning</i></li> <li>4. <i>Group discussion</i></li> <li>5. <i>Conversation</i></li> <li>6. <i>Lecture</i></li> </ol>
3	Mampu Konsep umum dan prinsip komunikasi efektif		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Discovery learning</i></li> <li>2. <i>Group discussion</i></li> <li>3. <i>Conversation</i></li> <li>4. <i>Lecture</i></li> </ol>

**D. Daftar Rujukan:**

Hinkel Eli, Ph.D.(2005) TOEFL Test Strategies. Binarupa Aksara. Jkt.

Sharpe Pamela J, (2007) How to Prepare for The TOEFL Test IBT. Jkt.: Binarupa Aksara.

Azar Betty (1993) Fundamentals of English Grammar. Binarupa Aksara.Jakarta

Rachmat Effendi P., (2008). Cara Mudah menulis dan menerjemahkan. Hapsa et Studia Jakarta

	:	<b>Praktik Kerja Lapangan Komprehensif</b>
<b>Mata Kuliah</b>		
<b>Kode Mata Kuliah</b>	:	<b>EF8201</b>
<b>SKS</b>	:	<b>2 SKS (T= 0, Lap= 2)</b>

**A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Praktik Kerja Lapangan Komprehensif ini membahas tentang Audit coding semua klasifikasi penyakit, Mengidentifikaasi alternatif solusi permasalahan RMIK, Ekstraksi informasi kesehatan, Mengidentififikasi permasalahan RMIK

**B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mahasiswa diharapkan mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur

**C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan Praktik Kerja Lapangan Komprehensif, mahasiswa mampu menguasai Audit coding semua klasifikasi penyakit, Mengidentifikaasi alternatif solusi permasalahan RMIK, Ekstraksi informasi kesehatan, Mengidentififikasi permasalahan RMIK, dan sistem pelaporan online di faskes secara mandiri atau berkelompok, untuk memenuhi kinerja mandiri, mermutu dan terukur secara mandiri atau berkelompok yang mencakup:

1. Mampu Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
3. Pengetahuan tentang perkembangan teknologi informasi , pengolahan data secara elektronik dan macam macam aplikasi sistem informasi di fasilitas kesehatan  
Pengetahuan tentang keamanan data dan informasi elektronik

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Mampu Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang perekam medis dan manajemen informasi kesehatan secara mandiri	1. .Audit coding semua klasifikasi penyakit 2. Mengidentifikaasi alternatif solusi permasalahan RMIK 1) Identifikasi solusi dengan RCA 2) Identifikasi solusi dengan PDCA	PKL
2	Mampu Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	3) Identifikasi solusi dengan FISHBONE 3. Ekstraksi informasi kesehatan	PKL
3	Mampu Pengetahuan tentang perkembangan teknologi informasi , pengolahan data secara elektronik dan macam macam aplikasi sistem informasi di fasilitas kesehatan Pengetahuan tentang keamanan data dan informasi elektronik	4. Mengidentifikasi permasalahan RMIK 1) Melakukan idemtifikasi penyusunanan prioritas masalaah 2) Identifikasi solusi penyelesaian 3) Penerapan solusi penyelesaian	PKL

#### D. Daftar Rujukan:

Departemen Kesehatan RI, Badan PPSDM, 2007, Standar Profesi Perekam Medis dan Informasi Kesehatan, Jakarta

Geneva: WHO. World Health Association. 2003. International Classification of Primary Care, Second Edition (ICPC-2). Geneva: WHO.

Huffman, Edna K, 1994, Medical Record Management, 9th edition, page:247, Illinois: Physician Record Company

Kemenkes RI, 2011. SIKDA Generik. Buletin Jendela Data dan Informasi Triwulan

III, 2011. Jakarta: Kemenkes RI.

Buku ICD X

Rusdiarto, Ery, 2009. Statistik Rumah Sakit untuk Pengambilan Keputusan, Yogyakarta; Graha Ilmu.

WHO. World Health Association. 2011. International Classification of Diseases, Ninth Revision, Clinical Modification (ICD-9-CM).

World Health Association. 2011. International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems 10th Revision (ICD-10) Version for 2010. Geneva:

<b>Mata Kuliah</b>	:	<b>Kuliah Kerja Nyata</b>
<b>Kode Mata Kuliah</b>	:	<b>EF8302</b>
<b>SKS</b>	:	<b>2 SKS (T= 0, P=0, Lap= 2)</b>

#### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Kuliah Kerja Nyata ini membahas tentang Pembentukan kepribadian mahasiswa sebagai kader pembangunan, Penghayatan Cara berpikir dan bekerja secara interdisipliner, Pembinaan Mahasiswa menjadi motivator, inovator dan problem solving, Pengembangan dan Pembangunan Masyarakat, Pemecahan masalah masyarakat didasari nilai nilai Kasih, Meningkatkan wawasan dan pegalaman mahasiswa dalam berinteraksi dan bersinergi dalam masyarakat

#### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mahasiswa diharapkan mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam masyarakat, terkait

1. Pembentukan kepribadian mahasiswa sebagai kader pembangunan,
2. Penghayatan Cara berpikir dan bekerja secara interdisipliner,
3. Pembinaan Mahasiswa menjadi motivator, inovator dan problem solving
4. Pengembangan dan Pembangunan Masyarakat
5. Pemecahan masalah masyarakat didasari nilai nilai Kasih
6. Meningkatkan wawasan dan pegalaman mahasiswa dalam berinteraksi dan bersinergi dalam masyarakat

#### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan Kuliah Kerja Nyata, mahasiswa mampu:

1. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
2. Memelihara dan mengembangkan jaringan kerja sama di dalam maupun di luar lembaganya
3. Pengetahuan prosedural tentang tatalaksana rekam medis dan informasi kesehatan

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Mampu Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	1. Pembentukan kepribadian mahasiswa sebagai kader pembangunan 2. Penghayatan Cara berpikir dan bekerja secara interdisipliner	PKL
2	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja sama di dalam maupun di luar lembaganya	3. Pembinaan Mahasiswa menjadi motivator, inovator dan problem solver 4. Pengembangan dan Pembangunan di Masyarakat 5. Pemecahan masalah masyarakat	PKL
3	Mampu dalam Pengetahuan prosedural tentang tatalaksana rekam medis dan informasi kesehatan	6. Meluaskan wawasan dan pegalaman mahasiswa dalam berinteraksi dan bersinergi dalam masyarakat	PKL

#### D. Daftar Rujukan:

Departemen Kesehatan RI, Badan PPSDM, 2007, Standar Profesi Perkam Medis dan Informasi Kesehatan, Jakarta

Geneva: WHO. World Health Association. 2003. International Classification of Primary Care, Second Edition (ICPC-2). Geneva: WHO.

Huffman, Edna K, 1994, Medical Record Management, 9th edition, page:247, Illinois: Physician Record Company

Kemenkes RI, 2011. SIKDA Generik. Buletin Jendela Data dan Informasi Triwulan III, 2011. Jakarta: Kemenkes RI.

Buku ICD X

Rusdiarto, Ery, 2009. Statistik Rumah Sakit untuk Pengambilan Keputusan,

Yogyakarta; Graha Ilmu.

WHO. World Health Association. 2011. International Classification of Diseases, Ninth Revision, Clinical Modification (ICD-9-CM).

World Health Association. 2011. International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems 10th Revision (ICD-10) Version for 2010. Geneva:

<b>Mata Kuliah</b>	:	<b>Skripsi</b>
<b>Kode Mata Kuliah</b>	:	<b>EF8603</b>
<b>SKS</b>	:	<b>6 SKS (T= 0, P=0, Lap= 6)</b>

#### **A. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Kuliah Kerja Nyata ini membahas tentang Penyusunan skripsi antara lain: Penyusunan latar belakang masalah, Jenis jenis instrumen penelitian, Konsep ethical clearance, Seminar proposal penelitian, Pembuatan informed consent pengambilan data, Pengolahan data, Uji validitas dan realibilitas data penelitian, Penyusunan laporan hasil penelitian, pembuatan jurnal atau artikel atau naskah publikasi, Publikasi karya ilmiah nasional dan internasional

#### **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)**

Mahasiswa diharapkan mampu Pembuatan proposal skripsi, Penyusunan instrumen penelitian, Pengurusan ethical clearance, Presentasi proposal, Pelaksanaan pengambilan data, Analisis data penelitian, Validasi data penelitian, Pembuatan laporan penelitian, Presentasi hasil penelitian, Pembuatan naskah, Publikasi hasil penelitian

#### **C. Sasaran Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan Kuliah Kerja Nyata, mahasiswa mampu:

1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik dibidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
4. Mampu mengkaji kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya dalam rangka menghasilkan prototype, prosedur baku, desain atau karya seni.
5. Mampu menyusun hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain atau esai seni, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
6. Pengetahuan tentang manajemen prinsip dan tata kelola rekam medis dan informasi kesehatan

No	Sasaran Pembelajaran	Bahan kajian	Metoda Pembelajaran
1	Mampu Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembuatan proposal skripsi</li> <li>2. Penyusunan instrumen penelitian</li> <li>3. Pengurusan ethical clearance</li> <li>4. Presentasi proposal</li> <li>5. Pelaksanaan pengambilan data</li> <li>6. Analisis data penelitian</li> <li>7. Validasi data penelitian</li> </ol>	PKL
2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik dibidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Pembuatan laporan penelitian</li> <li>9. Presentasi hasil penelitian</li> <li>10. Pembuatan naskah</li> <li>11. Publikasi penelitian</li> <li>12. Publikasi hasil penelitian</li> </ol>	PKL
3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur		PKL
4	Mampu mengkaji kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya dalam rangka menghasilkan prototype, prosedur baku, desain atau karya seni.		PKL
5	Mampu menyusun hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain atau esai seni, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi		PKL
6	Pengetahuan tentang manajemen prinsip dan tata kelola rekam medis dan informasi kesehatan		PKL

#### **D. Daftar Rujukan:**

Departemen Kesehatan RI, Badan PPSDM, 2007, Standar Profesi Perekam Medis dan Informasi Kesehatan, Jakarta

Geneva: WHO. World Health Association. 2003. International Classification of Primary Care, Second Edition (ICPC-2). Geneva: WHO.

Huffman, Edna K, 1994, Medical Record Management, 9th edition, page:247, Illinois: Physician Record Company

Kemenkes RI, 2011. SIKDA Generik. Buletin Jendela Data dan Informasi Triwulan III, 2011. Jakarta: Kemenkes RI.

Buku ICD X

Rusdiarto, Ery, 2009. Statistik Rumah Sakit untuk Pengambilan Keputusan, Yogyakarta; Graha Ilmu.

WHO. World Health Association. 2011. International Classification of Diseases, Ninth Revision, Clinical Modification (ICD-9-CM).

World Health Association. 2011. International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems 10th Revision (ICD-10) Version for 2010. Geneva:

## **BAB 7**

### **PENUTUP**

Keberhasilan proses penyelenggaraan pembelajaran (terdiri dari teori, praktikum, praktik dan praktik lapangan) dengan menggunakan Kurikulum Pendidikan Sarjana Informasi Kesehatan sangat ditentukan oleh dukungan sistem perencanaan program pendidikan (termasuk didalamnya. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP) yang lengkap, akurat dan terintegrasi, penyelenggaraan proses pembelajaran yang berkualitas (termasuk didalamnya tenaga pendidik, sumber belajar, sarana dan prasarana pembelajaran) serta sistem penilaian hasil belajar (aspek kognitif, afekuf, dan psikomotor) yang terstandar dan dilakukan secara berkesinambungan selama proses pendidikan.

Dalam implementasi Kurikulum Pendidikan Sarjana Manajemen Informasi Kesehatan mutlak diperlukan penjabaran yang lebih rinci, yang dituangkan dalam pedoman pembelajaran dan ditetapkan oleh pimpinan institusi. Komponen yang tercantum dalam pedoman pembelajaran sekurang-kurangnya mengandung aspek dasar pemikiran tujuan, ruang lingkup, sasaran mutu yang hendak dicapai. strategi dalam pencapaian sasaran mutu, persyaratan pendidik dan peserta didik gambaran keadaan sarana dan prasarana pembelajaran, pengorganisasian sumber daya, Standar Operasional Prosedur (SOP), bagan alir dari setiap SOP, indikator keberhasilan pencapaian sasaran mutu, dan penjadwalan kegiatan sehingga ada kejelasan tahapan pencapaian kompetensi per semester

Pendekatan dalam proses pembelajaran pada Kurikulum Pendidikan Sarjana Manajemen Informasi Kesehatan dalam proses pembelajaran teori praktikum, praktik, dan praktik lapangan dilakukan dengan menggunakan *attitude grouping* yaitu kelompok peserta didik diarahkan atas dasar kemampuan dan hakat yang dimilikinya serta *attention or interest grouping* yaitu kelompok peserta didik diarahkan atas dasar perhatian atau minat yang dimilikinya, sehingga pada diri peserta didik berkembang kreativitas, bakat, dan minatnya, diperolehnya pengetahuan pengalaman, dan keterampilan secara langsung melalui proses belajar mengajar, terbinanya sikap mandiri, disiplin, dan berkembangnya potensi positif serta terbentuknya moral dan etika profesional

Tahap akhir yang diharapkan dari penerapan Kurikulum Pendidikan Sarjana Manajemen Informasi Kesehatan adalah pencapaian pembelajaran secara optimal dari peserta didik melalui sistem pengelolaan pendidikan secara profesional, sumber daya pendidik yang

berkualitas, sistem penyelenggara proses belajar mengajar yang terstandar, ketersediaan sarana dan pembelajaran yang memadai, penataan sistem administrasi pembelajaran dan prasarana kemahasiswaan yang optimal, kondisi dan suasana belajar yang kondusif, sistem pembinaan dan bimbingan yang berkesinambungan, serta sistem penilaian hasil belajar yang terstandar

Kami mengucapkan terima kepada Pusat Pendidikan dan Pelatihan Tenaga Kesehatan Badan PPSDMKes Kemenkes RI yang telah memfasilitasi dalam penyusunan Kurikulum Inti Sarjana Manajemen Informasi Kesehatan, tim penyusun kurikulum dari perwakilan PORMIKI, APTIRMIKI, perwakilan dari institusi pendidikan, serta pihak lain yang telah mencurahkan pikiran, tenaga dan segala daya upayanya sehingga tersusunnya kurikulum ini. Semoga dengan tersusunnya kurikulum inti Sarjana Manajemen Informasi Kesehatan ini dapat memberikan sumbangsih berharga bagi kemajuan pendidikan Rekam Medis dan Informasi Kesehatan di Indonesia dan bidang kesehatan pada umumnya.

